

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» На заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» пр. от 31.08. 2023 г. № 1 председатель: Кузнецова Х.А. 	Согласовано» Заместитель директора по учебно- воспитательной работе: Ильина С.Н.  31.08. 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А.  пр. от 01.09. 2023 г. № 265
---	--	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Наш выбор»**

8-10 класс

Составитель :
Учитель
Кузнецова Х.А.

с.Малый Имыш
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля «Наш выбор» (далее – модуль) разработана в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г. «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764);
- Приказом Минпросвещения России 12.08.2022 г. № 232 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413»
- Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Проектом «Меташкола – пространство образовательных трансформаций Ужурского района».

Актуальность модуля

В настоящее время в соответствии с требованиями обновленного ФГОС значительное внимание уделяется трудовому воспитанию и профессиональной ориентации обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части трудового воспитания:

- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- Готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды включают:

- Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Работа с информацией:

-Применять различные методы, инструменты и запросы при изучении и отборе информации или данных из источников с учетом поставленной учебной задачи и заданных критериев;

-Выбирать, анализировать, ситсематизировать информацию;

-Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

Программа модуля «Наш выбор» ориентирована на достижение вышеуказанных групп результатов.

Каждому гражданину нашей страны предоставляется право на выбор профессии, рода занятий и места работы. Чтобы успешно реализовать это право, необходимы специальные знания, особенно в настоящее время, когда значительно возросли требования к абитуриентам всех учебных заведений и к уровню подготовки специалистов. Поэтому необходима специальная подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, выбору профессии, который они должны осуществить к моменту получения аттестата. *Актуальность* разработки программы определена так же запросами нашего государства, которое уделяет большое значение развитию аграрного сектора. Остро стоит проблема мотивации учащихся сельских школ к труду на селе.

Цели программы «Наш выбор» — дать знания и сформировать навыки, помогающие обучающимся правильно выбрать профессию и реализовать свой профессиональный план с учетом собственных интересов, способностей и общественных потребностей.

Задачи:

- формирование и развитие нравственного отношения к труду;
- формирование уважительного отношения к профессии, в том числе к профессии в сельскохозяйственной отрасли;
- актуализация процесса профессионального самоопределения;
- получение учащимися знаний о мире профессий, требованиях профессии к личности и путях профессиональной подготовки;
- повышение уровня психологической компетентности: развитие возможностей самопознания и формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков сопоставления требований профессии с индивидуальными особенностями;
- ознакомление с возможными путями получения профессионального образования и формирование навыков выбора такого пути;
- подготовка к осознанному выбору профиля обучения;
- формирование личного профессионального плана.

Программа «Наш выбор» рассчитана на 16 ч.

Планируемые результаты освоения модуля предполагают следующее:
В результате изучения программы обучающиеся получают представления о:

- смысле и значении профессионального труда в жизни человека и общества;
- мире профессионального труда;
- смысле и значении труда в сельскохозяйственной отрасли;
- современном рынке труда;
- профессионально важных качествах;
- профессиональной пригодности, ее уровнях;
- процедуре принятия решения о выборе профессии.

Важным результатом программы является умение участвовать в коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности и умение публично презентовать полученные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- значение адекватного выбора профессии для общества и личности;
- правила выбора профессии;
- характеристику профессии, специальности, в том числе основных профессий из отрасли сельского хозяйства;
- соотношение основных признаков деятельности (предмет, цель, орудия, условия труда) с требованиями профессии;
- структуру и значение профессиограмм для получения адекватной информации о профессиях;
- характеристики психофизиологических и психологических особенностей человека, важные для профессиональной деятельности (здоровье человека, внимание, память, мышление, воображение, координация движений, темперамент, мотивация, интересы и склонности, характер и др.);
- пути получения профессии;
- о возможностях получения помощи в выборе профессии и трудоустройстве.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться различными источниками информации о профессиях, о профессиональном образовании, анализировать профессиограммы;
- анализировать профессиональную деятельность по ее основным признакам и выделять требования профессии к человеку;
- составлять личный профессиональный план;
- принимать решение о выборе профессии;
- намечать план действий по реализации своих профессиональных намерений и практическому освоению избираемой профессии;
- заниматься поиском работы и при этом успешно себя презентовать.

Личностные результаты:

- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- Готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- **Готовность к самостоятельности и личностному самоопределению;**

- Сформированность внутренней позиции личности, способности брать ответственность на себя;
- Проявление инициативы.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- Применять различные методы, инструменты и запросы при изучении и отборе информации или данных из источников с учетом поставленной учебной задачи и заданных критериев;
- Выбирать, анализировать, систематизировать информацию;
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

Коммуникативные УУД

- В ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу;
- Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач и особенностей аудитории;
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

Регулятивные УУД

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- Ориентироваться в различных подходах принятия решений;
- Составлять план действий;
- Делать выбор и брать ответственность за решение;
- Оценивать соответствие результата цели и условиям;
- **Способность использовать межпредметные понятия, способность связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира, способность их использовать в учебной и познавательной практике.**

Программа рассчитана на группу детей разного школьного возраста (14-16 лет). Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Особенности реализации: технологии, форма организации занятий, методы, приемы.

Реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности школьника:

- сотрудничество (коллективно-распределенная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная проектная-исследовательская деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- практическая деятельность по соотнесению особенностей своего характера с

требованиями конкретных профессий в отрасли сельского хозяйства;
-профессиональные пробы на предприятиях-партнерах;

Формы проведения занятий: практические работы, экскурсии, профессиональные пробы.

Режим занятий 1 раз в неделю.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа: 8-10 классы.

Содержание модуля.

Представления о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности 3ч.

Здоровье человека и профессиональная пригодность. Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность. Внимание и его особенности в профессиональном труде. Память, мышление и успешность в профессиональной деятельности.

Профессии на селе 8ч. Принятие решения о выборе профессии. Пути получения профессионального образования. Успешное трудоустройство. Профконсультационные услуги и помощь в трудоустройстве. Профессии будущего.

Профессии в сельскохозяйственной отрасли: Агроном, Пчеловод, Ветеринар, Зоотехник, Фермер, Селекционер, Механизатор, Оператор по откармливанию свиней. и Оператор машинного доения, Агроэколог. Профессиональные пробы.

Проектирование пути к своей профессии 5 ч.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов		Содержание и формы организации работы
		Теор.	Практ.	
Представления о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности 3ч.				
1.	Здоровье человека и профессиональная пригодность		1 (дист)	<i>Практическая работа</i> с нормативными документами по охране труда.
2.	Свойства нервной системы, темперамент и		1 (дист)	<i>Практическая работа.</i> Анализ особенностей поведения людей с

	профессиональная деятельность. Внимание и его особенности в профессиональном труде.			разными типами темперамента в конкретных ситуациях.
3.	Память, мышление и успешность в профессиональной деятельности		1 (дист)	<p><i>Практическая работа.</i> Выявление особенностей своей памяти и определение их роли в различных видах профессиональной деятельности</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выявление индивидуальных особенностей своего мышления: вид мышления, быстрота ума (сообразительность), умение устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать, сравнивать, обобщать, уровень гибкости мышления и уровень пространственной сообразительности (образное мышление).</p>
Профессии на селе 8ч				
4.	Профессии Агроном И Селекционер	1 (дист)		Соотнесение особенностей своего характера с требованиями профессии Агроном, Селекционер.
5.	Профессия Пчеловод	1 (дист)		Соотнесение особенностей своего характера с требованиями профессии Пчеловод.
6.	Профессии Ветеринар и Зоотехник	1 (дист)		Соотнесение особенностей своего характера с требованиями профессии Ветеринар и Зоотехник.
7.	Профессия Фермер	1(дист)		Соотнесение особенностей своего характера с требованиями профессии Фермер.

8.	Профессия Механизатор	1(дист)		Соотнесение особенностей своего характера с требованиями профессии Механизатор.
9.	Профессии Оператор по откармливанию свиней. и Оператор машинного доения	1(дист)		Соотнесение особенностей своего характера с требованиями профессий.
10.	Профессия Агроэколог	1(дист)		Соотнесение особенностей своего характера с требованиями профессии Агроэколог
11.	Профессиональные пробы.		1 (очн)	Практика
Проектирование пути к своей профессии 5 ч.				
12.	Пути получения профессионального образования		1	Практическая работа. Обучение работе сайтами для поступающих в различные профессиональные учебные заведения.
13.	Успешное трудоустройство Профконсультационные услуги и помощь в трудоустройстве		1(дист)	<i>Практическая работа.</i> Составление резюме своего или резюме кого-нибудь из близких родственников, знакомых. Поиск вакансий в Интернете на определенные специальности, на свою профессию. <i>Практическая работа.</i> Обсуждение вопросов учащихся к работникам профконсультационных служб
14.	Работа над проектами «Моя профессия»	1 (очн)		Выбор темы. Заполнение паспорта проекта.
15.	Работа над проектами. Подготовка к конференции.		1(очн)	Подготовка иллюстративного и презентационного материала.
16.	Профессии будущего	1(очн)		Круглый стол с привлечением специалистов центра занятости

Список источников:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - М. ПЕР СЭ, 2013. – 511 с.
2. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. - М., 2010г.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. - М., Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2013. – 336 с.
4. Климов, Е.А. К49 Введение в психологию труда: учебник для вузов / Е.А. Климов. – М., Культура и спорт, ЮНИТИ, 2008. - 350 с.
5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Е.А. Климов - М., Просвещение, 2000. - 159 с: ил.
6. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. - М., Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 2015 - 400 с.
7. Климов, Е.А. Выбор профессии: уч. пособ. в 2-х частях. Ч. 2. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. - М., 2007. - 63 с.
8. Сайты учебных заведений СПО и ВПО.

