


РАССМОТРЕНО


На заседании  
методического совета  
МБОУ  
«Малоимышская  
СОШ»

  
\_\_\_\_\_  
Председатель: Кузнецова  
Х.А.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_  
Ильина С.Н.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Малоимышская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Помогаев М.А.

Приказ № 265 от «01»  
сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 7 класса по специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

с. Малый Имыш 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему социальному миру для умственно отсталых обучающихся составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ о 29.12.2012 г.;
- АООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом № 172 от 05 июня 2023 г.;
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные обучающимся в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,

музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Связи БУД с содержанием учебных предметов.**

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Содержание обучения:**

#### **1. Школа.**

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

#### **2. Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные, многоэтажные; каменные, деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для

сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

### 3. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

### 4. Город (другой населенный пункт).

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

### 5. Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.

Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

### 6. Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

### 7. Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России.

Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### 36.6.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1. Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другом), о транспорте и другом.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и других).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и другие), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства. Представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и о подобном.

6. Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Тематическое планирование учебного материала по предмету**

**«Окружающий социальный мир» в 5 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
-------	------------	------------------	-----------------

<b>Школа</b>		<b>8</b>	
1	Знание назначения помещений Центра.	1	
2	Знание профессий людей, работающих в Центре. Соотнесение работника с его профессией.	1	
3	Узнавание (различение) участков территории Центра. Знание назначения участков школьной территории.	1	
4	Знание правил поведения на территории Центра, класса на уроках и переменах.	1	
5	Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места.	1	
6	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
7	Положительные качества человека. Проявление дружеских отношений к человеку.	1	
8	Учимся выражать интерес к другому человеку.	1	
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>16</b>	
9	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома.	1	
10	Узнавание (различение) номера дома, квартиры.	1	
11	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1	
12	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	
13	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	
14	Коммунальные удобства в квартире.	1	
15	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка).	1	
16	Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр.	1	
17	Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования.	1	
18	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора), домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.	1	
19	Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей). Экскурсия во двор.	1	
20	Узнавание (различение) частей территории двора (место для сушки белья). Экскурсия во двор.	1	
21	Узнавание (различение) частей территории двора (место для контейнеров с мусором). Экскурсия во двор.	1	
22	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, спортивная площадка, газон). Экскурсия во двор.	1	
23	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, газон). Экскурсия во двор.	1	
24	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	
<b>Предметы быта</b>		<b>8</b>	



25	<i>Предметы быта.</i> Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.	1	
26	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности пользования электроприборами.	1	
27	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет).	1	
28	Различение видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.). Игра «Расставим мебель в квартире».	1	
29	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник..	1	
30	Знание назначения предметов посуды.	1	
31	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска.	1	
32	Знание назначения кухонного инвентаря.	1	
<b><i>Продукты питания</i></b>		<b>5</b>	
33	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька, котлета) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления мясных продуктов.	1	
34	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов.	1	
35	Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, баранки, сухари). Правила хранения.	1	
36	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами приготовления мучных изделий.	1	
37	Правила хранения мучных изделий.	1	
<b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></b>		<b>7</b>	
38	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Знание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	
39	Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1	
40	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
41	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	1	
42	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1	

43	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	
44	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	1	
<b>Город</b>		<b>6</b>	
45	<i>Город.</i> Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная, Пушкиных, Пионерская, Школьная, площадь Верещагина).	1	
46	Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром.	1	
47	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	
48	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
49	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1	
50	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	
<b>Транспорт</b>		<b>6</b>	
51	<i>Транспорт.</i> Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	
52	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	
53	Узнавание (различение) водного транспорта.	1	
54	Узнавание (различение) космического транспорта.	1	
55	Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал). Знание назначения специального транспорта.	1	
56	Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1	
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>4</b>	
57	<i>Традиции, обычаи.</i> Знание традиций и атрибутов светских праздников.	1	
58	Знание традиций и атрибутов школьных праздников.	1	
59	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	1	
60	Узнавание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
<b>Страна</b>		<b>8</b>	
61	<i>Страна.</i> Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём.	1	
62	Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео).	1	
63	Знание государственных праздников.	1	
64	Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль).	1	

65	Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея).	1	
66	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара).	1	
67	Знание достопримечательностей городов России.	1	
68	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Окружающий социальный мир» в 6 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<b>Школа</b>		<b>4</b>	
1	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
2	Знание положительных качеств человека.	1	
3	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	
4	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1	
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>13</b>	
5	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома (фото, видео, на практике).	1	
6	Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы.	1	
7	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	
8	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	
9	Нахождение своего домашнего адреса.	1	
10	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1	
11	Практическая работа: найди нужное место на территории двора.	1	
12	Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	1	
13	Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	1	

14	Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире).	1	
15	Знакомство с авариями коммунальных удобств в квартире.	1	
16	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши).	1	
17	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	
<b>Предметы быта</b>		<b>10</b>	
18	<i>Предметы быта.</i> Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи.	1	
19	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.	1	
20	Узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1	
21	Знание назначения предметов интерьера.	1	
22	Узнавание (различение) предметов интерьера: штора, скатерть.	1	
23	Знание назначения предметов интерьера.	1	
24	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1	
25	Знание назначения предметов интерьера.		
26	Узнавание (различение) часов: песочные часы.	1	
27	Знание назначения песочных часов.		
<b>Продукты питания</b>		<b>8</b>	
28	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.	1	
29	Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов.	1	
30	Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов.	1	
31	Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки.	1	
32	Правила хранения мучных изделий, требующих обработки.	1	
33	Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения.	1	
34	Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения	1	
35	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>9</b>	
36	Узнавание предметов, изготовленных из резины (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	1	
37	Практическая работа: знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	1	
38	Узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	1	

39	Предметы, изготовленные из металла. Практическая работа: применение вёдер, тазов, кастрюль в быту.	1	
40	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание на плечики.	1	
41	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: сортировка постельного белья.	1	
42	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи.	1	
43	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи, пришивание заплатки.	1	
44	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид, знание свойств пластмассы).	1	
<b>Город</b>		<b>6</b>	
45	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1	
46	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	
47	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в магазин.	1	
48	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
49	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
50	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
<b>Транспорт</b>		<b>6</b>	
51	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	1	
52	Соотнесение деятельности с профессией.	1	
53	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1	
54	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
55	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1	
56	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1	
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>4</b>	
57	<i>Традиции, обычаи.</i> Знание школьных традиций.	1	
58	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	1	
59	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
60	Представление о религиях мира (ислам).	1	

<b>Страна</b>		<b>8</b>	
61	Страна. Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре, ВДНХ).	1	
62	Знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань).	1	
63	Знание достопримечательностей городов России.	1	
64	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1	
65	Знание выдающихся людей России.	1	
66	Знание выдающихся людей России.	1	
67	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
68	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Окружающий социальный мир» в 7 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<b>Школа</b>		<b>3</b>	
1	Знание положительных качеств человека.	1	
2	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	
3	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	1	
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>14</b>	
4	Узнавание (различение) адреса дома (городской (сельский, дачный) дом).	1	
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице.	1	
6	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Крик о помощи.	1	
7	Узнавание (различение) аварий в помещениях квартиры (комнаты, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	
8	Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком).	1	
9	Сообщение (доступными средствами) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	

10	Написание своего домашнего адреса.	1	
11	Вынос мусора (раздельный сбор).	1	
12	Вынос мусора (раздельный сбор). Практическая работа.	1	
13	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
14	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	1	
15	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	1	
16	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1	
17	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	1	
<b>Предметы быта</b>		<b>6</b>	
18	<i>Предметы быта.</i> Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа.	1	
19	Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1	
20	Практическое применение предметов интерьера: штора, скатерть.	1	
21	Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1	
22	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1	
23	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1	
<b>Продукты питания</b>		<b>10</b>	
24	Молочные продукты. Знание правила кипячения молока.	1	
25	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1	
26	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1	
27	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1	
28	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1	
29	Мучные изделия. Знание правил приготовления мучных изделий.	1	
30	Мучные изделия. Знание правил хранения мучных изделий (приготовленных дома, купленных в магазине).	1	
31	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп.	1	
32	Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (арахис). Знание правил хранения.	1	
33	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>5</b>	
34	Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.	1	
35	Предметы, изготовленные из ткани (одежда). Практическая работа: Пришивание пуговиц.	1	

36	Предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: ремонт постельного белья.	1	
37	Предметы, изготовленные из ткани (шторы, обивка мебели). Практическая работа: Подбор цвета и качества штор к обивке мебели.	1	
38	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	1	
<b>Город</b>		<b>10</b>	
39	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1	
40	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники банка).	1	
41	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в банк.	1	
42	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники химчистки).	1	
43	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в химчистку.	1	
44	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар).	1	
45	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в кафе (столовую).	1	
46	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
47	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
48	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
<b>Транспорт</b>		<b>6</b>	
49	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	
50	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (трамвай, троллейбус). Депо.	1	
51	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
52	Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса).	1	
53	Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.).	1	
54	Поездка на трамвае (троллейбусе).	1	
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>5</b>	
55	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
56	Представление о религиях мира (христианство - католицизм).	1	
57	Представление о религиях мира (буддизм).	1	
58	Представление о религиях мира (иудаизм).	1	
59	Узнавание общепринятых традиций на похоронах.	1	



<b>Страна</b>		<b>9</b>	
60	Страна. Узнавание достопримечательностей столицы (МГУ, ботанический сад МГУ, аптекарский огород, сады и парки столицы на выбор).	1	
61	Знание названий городов России (Пермь, Екатеринбург, Новосибирск, Омск, Томск).	1	
62	Знание названий городов России (Орёл, Курск, Липецк, Белгород, Воронеж).	1	
63	Знание достопримечательностей городов России.	1	
64	Права и обязанности гражданина России.	1	
65	Знание выдающихся людей России.	1	
66	Знание выдающихся людей России.	1	
67	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
68	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Окружающий социальный мир» в 8 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<b>Школа</b>		<b>2</b>	
1	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	1	
2	Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию.	1	
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>7</b>	
3	Узнавание (различение) любого адреса. Написание адреса (основные правила).	1	
4	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
5	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	1	
6	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	1	
7	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1	
8	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	1	
9	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	1	

<b>Предметы быта</b>		<b>4</b>	
10	Предметы быта. Практическое применение часов: настенные (механические, электронные) часы.	1	
11	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.	1	
12	Знание назначения часов (частей часов).	1	
13	Практическое применение часов: наручные.	1	
<b>Продукты питания</b>		<b>7</b>	
14	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.	1	
15	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.	1	
16	Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.	1	
17	Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.	1	
18	Знание правил хранения круп, бобовых.	1	
19	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
20	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>5</b>	
21	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Применение инструментов на практике.	1	
22	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике.	1	
23	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева.	1	
24	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы.	1	
25	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.	1	
<b>Город</b>		<b>10</b>	
26	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1	
27	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (строитель).	1	
28	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на стройплощадку.	1	
29	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (почтальон).	1	
30	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на почту.	1	

31	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер).	1	
32	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в парикмахерскую.	1	
33	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
34	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
35	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
<b>Транспорт</b>		<b>6</b>	
36	Узнавание (различение) общественного подземного и наземного транспорта (рельсовый). Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	
37	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (метро, МЦК). Депо.	1	
38	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
39	Знание места посадки и высадки из метро (МЦК).	1	
40	Пользование общественным транспортом (посадка на метро (МЦК), покупка билета и др.).	1	
41	Поездка на метро (МЦК).	1	
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>5</b>	
42	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
43	Представление о религиях мира (индуизм).	1	
44	Представление о религиях мира (сикхизм).	1	
45	Представление о религиях мира (конфуцианство).	1	
46	Представление о религиях мира (даосизм).	1	
<b>Страна</b>		<b>22</b>	
47	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы (высотки Москвы, мавзолеев, старинные церкви и монастыри).	1	
48	Знание названий городов России (Калининград, Нижний Новгород, Челябинск, Уфа).	1	
49	Знание достопримечательностей городов России.	1	
50	Знание названий городов России (Ростов-на-Дону, Саратов, Тюмень, Ульяновск, Ижевск).	1	
51	Знание достопримечательностей городов России.	1	
52	Права и обязанности гражданина России.	1	
53	Знание выдающихся людей России.	1	
54	Знание выдающихся людей России.	1	
55	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
56	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	

57	Знание национальных особенностей стран мира (США).	1	
58	Знание выдающихся людей мира (США).	1	
59	Знание национальных особенностей стран мира (Германия).	1	
60	Знание выдающихся людей мира (Германия).	1	
61	Знание национальных особенностей стран мира (Англия).	1	
62	Знание выдающихся людей мира (Англия).	1	
63	Знание национальных особенностей стран мира (Франция).	1	
64	Знание выдающихся людей мира (Франция).	1	
65	Знание национальных особенностей стран мира (Канада).	1	
66	Знание выдающихся людей мира (Канада).	1	
67	Знание национальных особенностей стран мира (Австралия).	1	
68	Знание выдающихся людей мира (Австралия).	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Окружающий социальный мир» в 9 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<b>Школа</b>		<b>1</b>	
1	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Помощь всем участникам образовательного процесса на уроке.	1	
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>4</b>	
2	Обустройство улицы домами разного типа (моделирование).	1	
3	Обустройство двора, придомовой территории (моделирование).	1	
4	Кукольный дом (моделирование).	1	
5	Кукольный дом (моделирование).	1	
<b>Предметы быта</b>		<b>2</b>	
6	Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование).	1	

7	Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование).	1	
<b>Продукты питания</b>		<b>3</b>	
8	Продукты питания. Практическая работа: размещение продуктов питания для хранения.	1	
9	Практическая работа: подбор продуктов питания для приготовления блюд.	1	
10	Практическая работа: подбор продуктов питания для приготовления блюд.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>2</b>	
11	Обустройство кукольного дома предметами интерьера (моделирование).	1	
12	Обустройство кукольного дома предметами интерьера (моделирование).	1	
<b>Город</b>		<b>10</b>	
13	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий).	1	
14	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник музея).	1	
15	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в музей.	1	
16	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник МФЦ).	1	
17	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МФЦ.	1	
18	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (уборщик территорий).	1	
19	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МУП ДХБ.	1	
20	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
21	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
22	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
<b>Транспорт</b>		<b>6</b>	
23	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый) дальнего следования. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	
24	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (РЖД).	1	
25	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте дальнего следования.	1	
26	Знание места посадки и высадки из поезда.	1	
27	Пользование общественным транспортом дальнего следования (посадка на поезд, покупка билета и др.).	1	
28	Экскурсия на вокзал.	1	
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>4</b>	
29	Традиции, обычаи народов России.	1	
30	Традиции, обычаи народов России.	1	

31	Традиции, обычаи народов России.	1	
32	Традиции, обычаи народов России.	1	
<b>Страна</b>		<b>36</b>	
33	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы (реки и мосты, парки и стадионы, центр и окраины).	1	
34	Знание названий городов России (Хабаровск, Владивосток, Комсомольск на Амуре, Улан-Удэ).	1	
35	Знание достопримечательностей городов России.	1	
36	Знание названий городов России (Севастополь, Махачкала, Грозный, Владикавказ).	1	
37	Знание достопримечательностей городов России.	1	
38	Знание названий городов России (Чебоксары, Оренбург, Йошкар-Ола, Красноярск).	1	
39	Знание достопримечательностей городов России.		
40	Права и обязанности гражданина России.	1	
41	Знание выдающихся людей России.	1	
42	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
43	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
44	Знание национальных особенностей стран мира (Япония). Знание выдающихся людей мира (Япония).	1	
45	Знание национальных особенностей стран мира (Китай). Знание выдающихся людей мира (Китай).	1	
46	Знание национальных особенностей стран мира (Монголия). Знание выдающихся людей мира (Монголия).	1	
47	Знание национальных особенностей стран мира (Индия). Знание выдающихся людей мира (Индия).	1	
48	Знание национальных особенностей стран мира (Греция). Знание выдающихся людей мира (Греция).		
49	Знание национальных особенностей стран мира (Балканские страны). Знание выдающихся людей мира (Балканские страны).	1	
50	Знание национальных особенностей стран мира (Италия). Знание выдающихся людей мира (Италия).	1	
51	Знание национальных особенностей стран мира (Скандинавские страны). Знание выдающихся людей мира (Скандинавские страны).	1	
52	Знание национальных особенностей стран мира (страны Бенилюкса). Знание выдающихся людей мира (страны Бенилюкса).	1	
53	Знание национальных особенностей стран мира (Египет). Знание выдающихся людей мира (Египет).	1	
54	Знание национальных особенностей стран мира (ЮАР). Знание выдающихся людей мира (ЮАР).	1	
55	Знание национальных особенностей стран мира (Сирия). Знание выдающихся людей мира (Сирия).	1	
56	Знание национальных особенностей стран мира (Иран). Знание выдающихся людей мира (Иран).	1	
57	Знание национальных особенностей стран мира (Ирак). Знание выдающихся людей мира (Ирак).	1	
58	Знание национальных особенностей стран мира (Мексика). Знание выдающихся людей мира (Мексика).	1	

59	Знание национальных особенностей стран мира (Куба). Знание выдающихся людей мира (Куба).	1	
60	Знание национальных особенностей стран мира (Аргентина). Знание выдающихся людей мира (Аргентина).	1	
61	Знание национальных особенностей стран мира (Чили). Знание выдающихся людей мира (Чили).	1	
62	Знание национальных особенностей стран мира (Украина). Знание выдающихся людей мира (Украина).	1	
63	Знание национальных особенностей стран мира (Белоруссия). Знание выдающихся людей мира (Белоруссия).	1	
64	Знание национальных особенностей стран мира (страны Балтии). Знание выдающихся людей мира (страны Балтии).	1	
65	Знание национальных особенностей стран мира (Казахстан). Знание выдающихся людей мира (Казахстан).	1	
66	Знание национальных особенностей стран мира (Киргизстан). Знание выдающихся людей мира (Киргизстан).	1	
67	Знание национальных особенностей стран мира (Туркменистан). Знание выдающихся людей мира (Туркменистан).	1	
68	Знание национальных особенностей стран мира (Таджикистан). Знание выдающихся людей мира (Таджикистан).	1	