

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ"Управления образования Ужурского района

МБОУ "Малоимышская СОШ "

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
МБОУ"Малоимышская
СОШ"



Председатель Масленко
И.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Кузнецова Х.А.

от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Малоимышская СОШ"

Ильина С.Н..

Приказ № 243 от «2»
сентября 2024 г.

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Развитие речи»,

как часть адаптированной образовательной программы (вариант 5.1)

**для обучающихся 1-2 классов, имеющих общее недоразвитие речи 3-4 уровень
2024-2025 учебный год**

составитель: учитель-логопед
Юдина Наталья Михайловна

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.) (далее –стандарт);

Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в системе специального образования (от 22 декабря 2015 г. Протокол4/15);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СаНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

При разработке рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи» учтены специфические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а именно:

более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи;

выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи;

недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается;

ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова;

наличием у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Рабочая программа специального коррекционного курса «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

Цель данного курса – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

Тематическое планирование по развитию речи

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал
Наша школа, наш класс 8 ч (+ 1 ч из темы: «Родная страна»)				
1ч- 18ч 1			1 сентября - День Знаний! Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Имя и отчество учителя, воспитателя	Школа, класс, столовая, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, спальня, актовый зал.
2			Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. Название и их назначение. Оборудование помещений	Кабинет, столовая, спортивный зал, столовая, и др. Учитель, библиотекарь, повар. Стол, компьютер, парта, спортивный инвентарь, посуда, книги,
3			Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности	Класс, кабинет, парта, стул, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др
4			Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе	Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность.

5			Основные виды учебной деятельности школьников	Читает-читают, рисует-рисуют, считает-считают, слушает-слушают, правильно-неправильно.
6			Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.)	учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя.
7			Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых	приветствие, просьба, прощение, извинение Дежурный, цветовод, помощник, командир, поручение, просьба
8			Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание	Игрушка, мяч, кубики, кукла, машина, мишка, зайчик.
9			Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».	
Осень - 10 ч				
10			Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность	Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.
11			Наблюдение за явлениями природы за погодой. Экскурсия	Солнце, небо, туча, ветер, дождь, погода, холодный, теплый, ясный, сырой.

12			Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере	Сажены, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать.
13			Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников	Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.
14			Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников	Сажать, сажены, грядка(и), лопата, грабли, ведро, лейка, ученик, ученица. Названия основных орудий труда.
15			Плодовый сад и огород осенью	Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и),
16			Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов.(форма, размер, вкус, запах, способ употребления)	Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый
17			Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность	Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.
18			Названия домашних животных. Назначение домашних животных и птиц. Описание внешнего вида животных.	собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть.Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала,

			Профессии связанные с уходом за животными	мычала, ржала, Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, курица - цыпленок.
2ч – 14 ч				
19			Обобщение знаний по теме «Осень».	
Наш город - 7 ч				
20			Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.	Город, улица, площадь, крепость, Челябин, р. Миасс.пр. Ленина, пл. Революции
21			Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе.	Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актёр, актриса. Дворец спорта, Центральный стадион, Легкоатлетический манеж. Завод, фабрика, больница, рабочий,
22			Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия	Магазин: продуктовый, овощной, хлебный, хозяйственный, молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия
23			Профессии и труд людей, работающих в магазине.	Продавец, фасовщик, грузчик, кассир, охранник, директор, бухгалтер.
24			Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила	Название улиц, расположенных в микрорайоне школы. Городской транспорт.

			поведения учащихся на улице, в транспорте	
25			Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей	Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик и др. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника
26			Обобщение знаний по теме «Наш город».	
Моя семья. Наш дом - 6 ч (+2 ч из темы:«Родная страна»)				
27			Домашний адрес. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых	Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости.
28			Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены	Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание и т. д. Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.
29			12 декабря - день Конституции	Конституция, праздник.
30			Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт.инвентарю,	Спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка,

			оборудованию квартиры	стирка, заклеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?).
31			Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви	Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. В(где?), в(куда), в, на(где), в, на (куда?)
32			1 января – Новый год	Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление.
3 ч - 18 ч				
33			Название чайной и столовой посуды. Комнатные растения и уход за ними.	Нож, вилка, ложка, столовая, тарелка, блюдце, стакан, кружка, чашка, глубокая, мелкая, большая, Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, калла, вода, воздух, свет, тепло.
34			Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».	
Зима - 10 ч (+ 1 ч из темы:«Родная страна»)				
35			Характерные признаки зимы. Зимние месяцы	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко.

36			Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия	Экскурсия: наблюдения за картинами зимней природы.
37			Картины зимней природы в лесу, у водоемов	
38			Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой	Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья.
39			Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой	Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей.
40			Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы)	Клёст, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки.
41			Экскурсия. Наблюдение за зимующими птицами, за природой зимой	Перелетные, зимующие птицы. Кормушка. голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв,
42			Зимняя одежда и обувь	Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.
43			Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта	Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др.

44			23 февраля - День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества	День Защитника Отечества. Названия профессий военных.
45			Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».	
Весна – 6 ч (+ 1 ч из темы:«Родная страна»)				
46			Характерные признаки весны. Весенние месяцы	Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.
47			8 Марта – Международный женский день	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки.
48			Первые весенние цветы	Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек Снег темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает.
49			Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями)	Яблоня, груша, сирень, кустарники, цветы: ирис, бархатцы, петунья.
50			Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам.	Название птиц и их птенцов. Названия животных и их детенышей.
4 ч - 16 ч				
51			Труд людей весной в поле, на огороде,	Тракторист-трактор,

			в саду. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов	комбайнер-комбайн, сеялка.
52			Обобщение знаний по теме «Весна».	
Устное народное творчество – 3 ч				
53			Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).	Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь.
54			Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд	Пословицы, поговорки, загадки, народное творчество.
55			Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество »	
Родная страна 3 ч (+7 ч изучаются в течение учебного года)				
56			Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России.столица, Москва, флаг, гимн, герб России.
57			Крупные города страны, города-герои	Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки
58			Обобщение знаний по теме: «Родная страна»	
Лето - 6 ч (+2 ч из темы:«Родная страна»)				

59			Сезонные изменения природы. Летние месяцы	Июнь, июль, август
60			1 Мая – Праздник весны и труда	Праздник весны и труда, 1 Мая
61			Насекомые летом	Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка.
62			9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам	9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны.
63			Летние цветы	Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус.
64			Лес летом. Береги природу!	Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта
65			Летом на реке. Развлечения на реке летом	Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг.
66			Обобщение по теме «Лето».	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические средства:

- компьютерная техника,
- доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- индивидуальные зеркала для учеников.