

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ"Управления образования Ужурского района**  
**МБОУ "Малоимышская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

На методическом совете  
МБОУ"Малоимышская  
СОШ"

---

Председатель Масленко  
И.В.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

---

Кузнецова Х.А.  
от «31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Малоимышская СОШ"

---

Ильина С.Н..  
Приказ № 243 от «2»  
сентября 2024 г.

**Рабочая программа**  
**по коррекционному курсу «Произношение»,**  
**как часть адаптированной образовательной программы**  
**для обучающихся 1-2 классов, имеющих общее недоразвитие речи 3 уровень**

Составитель:  
учитель-логопед  
Юдина Наталья Михайловна

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.) (далее – стандарт);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в системе специального образования (от 22 декабря 2015 г. Протокол4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СаНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

При разработке рабочей программы коррекционного курса «Произношение» учтены специфические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а именно:

- более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи;
- выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи;
- недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается;
- ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова;
- наличием у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Рабочая программа специального коррекционного курса «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

**Целью** рабочей программы коррекционного курса «Произношение является формирование полноценной звуковой стороны речи как основы для формирования процессов устной и письменной речи.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К.Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения ислова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Задачи уроков по произношению взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на грамотное произношение в речи звуков русского языка в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную грамотную речевую деятельность обучающихся.

В процессе произношения у обучающихся начальной школы формируются психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнеберберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторная моторика, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез. На уроках произношения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексика, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, совершенствуется устная и письменная речь.

## **II. Общая характеристика специального коррекционного курса «Произношение»**

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза; - коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Значимое место в программе отводится темам «Автоматизация и дифференциация звуков», «Звуки», «Буквы». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие правильного произношения у учащихся с нарушениями речи и предупреждают

дисграфию. Работа над звуками предусматривает формирование правильного речевого произношения и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников чёткому произношению, звукобуквенный разбор слов, выделение звука в слове, звуковой анализ и синтез, определение последовательности и количества звуков в слове.

Работа над буквами направлена на обучение учащихся нормам закрепления их написания, умение видеть отличие буквы от звука. На автоматизации и дифференциации звуков развивается фонематический слух, чёткое произношение. Программа предусматривает формирование у младших школьников, имеющих нарушения речи, представлений о произношении звука и написании букв русского языка. Работа над просодической стороной речи развивает эмоциональную окраску голоса у учащихся.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи. В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу 2 класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения, и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (1 класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе коррекционных занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание занятий по коррекции нарушений произношения носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

### **III. Место коррекционного курса «Произношение» в учебном плане**

Для реализации коррекционного курса «Произношение» используются часы внеурочной деятельности учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Произношение» в начальной школе выделяется 67 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Изучение коррекционного курса по произношению в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

### **V. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### Личностные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

*Личностные результаты* освоения курса коррекционной направленности «Произношение» отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, а также:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иного мнения, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

*Метапредметные результаты* освоения курса «Произношение» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оцененных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

*Выпускник научится:*

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему двух- и трехсложного слова;
- синтезу слов из 3-4 слогов, 3- 5 звуков;
- произносить серии слогов со стечением согласных;
- сравнивать слова, схожие по слоговой структуре; анализировать слова со сложной слоговой структурой; произносить слова различной структуры;
- выделять слова из текста, из предложения;
- составлять предложения, по опорным словам, составлять простые распространённые предложения, словосочетания с предлогами;
- образовывать приставочные глаголы;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- составлять рассказ-повествование, рассказ-описание;
- пересказывать текст.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;
- синтезу слов из 5-6 слогов, 6- 7 звуков, воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками;
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков;

- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;

## VI. Содержание коррекционного курса «Произношение»

### 1 класс(33 ч)

Развитие речевого дыхания в процессе речи. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса. Речь устная и письменная. Развитие эмоциональной выразительности устной речи. Произношение сохранных звуков в устной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения для губ и языка. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [н] - [н']. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [к] - [к']. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [т] - [т']. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [в] - [в']. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [м] - [м']. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [х] - [х']. Автоматизация свистящего звука [с]. Автоматизация свистящего звука [с']. Автоматизация свистящего звука [з']. Автоматизация свистящего звука [ц]. Дифференциация свистящих звуков [с] - [с'] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [з] - [з'] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков с-з в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [с] - [ц] в предложениях и связной речи. Повторение слов со свистящими звуками в начале, в середине и в конце слова. Автоматизация звука [л]. Автоматизация звука [л']. Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, в словах. Дифференциация звуков [л] - [л'] в предложениях и связной речи. Автоматизация звука [р]. Автоматизация звука [р']. Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, в словах. Дифференциация звуков [р] - [р'] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [р] - [л'] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [р'] - [л'] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [р'] - [й] в предложениях и связной речи. Произношение двусложных и трехсложных слов. Автоматизация звука [ш]. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах и в словах. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [с] - [ш] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [з] - [ж] в предложениях и связной речи. Автоматизация звука [щ]. Автоматизация звука [ч]. Дифференциация звуков [с'] - [щ] в предложениях и связной речи. Дифференциация [ч] - [ц]. Дифференциация звуков [ш]. [щ] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [ш] - [ч] в предложениях и связной речи. Произношение серий слов с меняющимся ударением. Произношение трёх – четырёхсложных слов: распустились, простокваша. Звукобуквенный анализ слов. Выделение звука. Сравнение количества звуков и букв в словах. Разделительный Ъ. Разделительный Ь. Гласные после Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение слов, сходных по слоговой структуре. Выделение слова из предложения, из текста. Анализ слов со сложной слоговой структурой. Ударный и безударный слог. Составление простого распространенного предложения. Составление словосочетаний с предлогами: на, с, у, в. Составление словосочетаний с предлогами: под, за, с, на, от. Составление предложений по опорным словам. Образование приставочных глаголов. Согласование прилагательного с существительным. Рассказ-повествование,

рассказ-описание. Пересказ. Произношение слов различной структуры с шипящими звуками. Произношение серий слогов со стечением согласных. Произношение двусложных и трехсложных слов.

## 2 класс (34 ч)

Рукописные строчные буквы **И – Ш**. Рукописные строчные буквы **Ш – Т**.  
Рукописные строчные буквы **В – Д**. Рукописные строчные буквы **У – Д – З**.  
Рукописные строчные буквы **Г – Р**. Рукописные строчные буквы **х – с**. Рукописные строчные буквы **Э – е**. Рукописные строчные буквы **Э – С**. Рукописные заглавные буквы **Г – П – Т**. Рукописные заглавные буквы **В – Д**.  
Рукописные заглавные буквы **И – Ш**. Рукописные заглавные буквы **Л – М**.  
Закрепление эмоциональной выразительности. Закрепление четкой дикции. Закрепление правильного звукопроизношения в связной речи. Воспроизведение слоговых рядов (из 4 – 5 слогов). Воспроизведение серий слогов со стечением согласных. Употребление слов сложной звукослоговой структуры. Слова с различным ударением. Анализ родственных слов. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по русскому языку. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по математике. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по литературному чтению. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по развитию речи. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по окружающему миру. Звонкие и глухие согласные б – п. Звонкие и глухие согласные д – т. Звонкие и глухие согласные г – к. Звонкие и глухие согласные с – з. Звуки [с – ш]. Звуки [с' – щ']. Звуки [з – ж]. Звуки [ч' – т']. Звуки [с – ц]. Звуки [ч' – щ']. Звуки [ч' – ц].  
Закрепление твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью **ь, и, е, ё, ю, я**. Слоговой и звуковой анализ. Последовательность, количество и место звуков в словах. Сравнение звукового и буквенного состава слова. Сравнение звукового и буквенного состава слова. Согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Закрепление глагольного управления. Существительные в косвенных падежах. Предлоги в – на – под. Предлоги над – под.  
Предлоги в – из. Предлоги на – с. Предлоги под – из-под. Предлоги за – из-за. Предлоги к – от. Тексты-повествования. Рассказы-описания. Звуковой анализ.  
Морфологический анализ. Синтаксический анализ. Коррекция дислексии. Коррекция дисграфии. Коррекция дизорфографии. Закрепление орфографических навыков.

## VII Тематическое планирование

1 класс	
Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Развитие речевого дыхания в процессе речи.	Развитие речевого дыхания, ручной и речевой моторики.
Развитие синхронности речевого дыхания и голоса.	Развитие речевого дыхания, голоса, ручной и речевой моторики.
Речь устная и письменная. Развитие эмоциональной выразительности устной речи.	Формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения). Развитие речеслухового восприятия.
Произношение сохранных звуков в устной речи.	Автоматизация и дифференциация сохранных звуков.
Развитие артикуляционной моторики. Упражнения для губ и языка.	Развитие речевой и ручной моторики.
Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [н] - [н'].	Дифференциация сохранных звуков по твёрдости – мягкости. Развитие речеслухового восприятия.
Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [к] - [к'].	
Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [т] - [т'].	
Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [в] - [в'].	
Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [м] - [м'].	
Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [х] - [х'].	
Автоматизация свистящего звука [с].	Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
Автоматизация свистящего звука [с'].	
Автоматизация свистящего звука [з].	
Автоматизация свистящего звука [ц].	
Дифференциация свистящих звуков [с] - [с'] в предложениях и связной речи.	Дифференциация фонетически сходных нарушенных звуков по мягкости - твёрдости.
Дифференциация звуков [з] - [з'] в предложениях и связной речи.	
Дифференциация звуков с-з в предложениях и связной речи.	Дифференциация фонетически сходных нарушенных звуков по глухости – звонкости.
Дифференциация звуков [с] - [ц] в предложениях и связной речи.	
Повторение слов со свистящими звуками в	Дифференциация фонетически сходных

начале, в середине и в конце слова.	нарушенных свистящих звуков. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения). Развитие речеслухового восприятия.
Автоматизация звука [л].	Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
Автоматизация звука [л'].	
Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, в словах.	Дифференциация фонетически сходных нарушенных звуков по мягкости - твёрдости.
Дифференциация звуков [л] - [л'] в предложениях и связной речи.	
Автоматизация звука [р].	Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
Автоматизация звука [р'].	
Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, в словах.	Дифференциация фонетически сходных нарушенных звуков по мягкости - твёрдости.
Дифференциация звуков [р] - [р'] в предложениях и связной речи.	
Дифференциация звуков [р] - [л'] в предложениях и связной речи.	Дифференциация фонетически сходных нарушенных сонорных звуков.
Дифференциация звуков [р'] - [л'] в предложениях и связной речи.	
Дифференциация звуков [р'] - [й] в предложениях и связной речи.	Дифференциация мягких звуков.
Произношение двусложных и трехсложных слов.	Формирование слогового и фонематического анализа слов. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения).
Автоматизация звука [ш].	Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
Дифференциация звуков [ш] - [ж]. в слогах и в словах.	Дифференциация фонетически сходных нарушенных шипящих звуков.
Дифференциация звуков [ш] - [ж] в предложениях и связной речи.	
Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками.	Формирование слогового и фонематического анализа слов. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения).
Дифференциация звуков [с] - [ш] в предложениях и связной речи.	Дифференциация фонетически сходных нарушенных свистящих и шипящих звуков.
Дифференциация звуков [з] - [ж] в предложениях и связной речи.	

Произношение слов различной структуры с шипящими звуками.	Формирование слогового и фонематического анализа слов. Коррекция нарушений произношения и звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения).
Произношение серий слогов со стечением согласных.	
Произношение двусложных и трёхсложных слов.	
Автоматизация звука [ш’].	Постановка и автоматизация нарушенных шипящих звуков.
Автоматизация звука [ч’].	
Дифференциация звуков [с’] - [щ’] в предложениях и связной речи.	Дифференциация фонетически сходных нарушенных свистящих и шипящих звуков.
Дифференциация [ч] - [ц].	
Дифференциация звуков [ш]. [щ] в предложениях и связной речи.	
Дифференциация звуков [ш] - [ч] в предложениях и связной речи.	
Произношение серий слов с меняющимся ударением.	Формирование слогового и фонематического анализа слов. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения).
Произношение трёх – четырёхсложных слов: распустились, простокваша.	
Звукобуквенный анализ слов. Выделение звука.	Звуковой анализ и синтез. Коррекция нарушений чтения и письма. Развитие речеслухового восприятия. Анализ трудных случаев написания слов.
Сравнение количества звуков и букв в словах.	Формирование слогового и фонематического анализа слов. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Коррекция нарушений чтения и письма.
Разделительный Ъ.	Коррекция нарушений чтения и письма.
Разделительный Ь.	
Гласные после Ъ и Ь.	
Звукобуквенный анализ слов.	Звуковой анализ и синтез. Анализ трудных случаев написания слов. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
Сравнение слов, сходных по слоговой структуре.	
Выделение слова из предложения, из текста.	Развитие связной речи.
Анализ слов со сложной слоговой структурой.	Формирование слогового и фонематического анализа слов. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
Ударный и безударный слог.	Формирование слогового и фонематического анализа слов. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации,

	логического и вербального ударения).
Составление простого распространенного предложения.	Коррекция нарушений чтения и письма. Анализ трудных случаев написания слов. Развитие связной речи.
Составление словосочетаний с предлогами: на, с, у, в.	Коррекция предложных конструкций. Развитие связной речи.
Составление словосочетаний с предлогами: под, за, с, на, от.	
Составление предложений по опорным словам.	Коррекция нарушений чтения и письма. Анализ трудных случаев написания слов. Развитие связной речи.
Образование приставочных глаголов.	Развитие лексико-грамматического строя речи.
Согласование прилагательного с существительным.	
Рассказ-повествование, рассказ-описание. Пересказ	Развитие связной речи.

<b>2 класс</b>	
<b>Содержание предмета</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
Рукописные строчные буквы И – Ш	Дифференциация строчных рукописных букв по графическому сходству.
Рукописные строчные буквы Ш – Т	
Рукописные строчные буквы В – Д	
Рукописные строчные буквы У – Д – З	
Рукописные строчные буквы Г – Р	
Рукописные строчные буквы Х – С	
Рукописные строчные буквы Э – е	
Рукописные строчные буквы Э – с	
Рукописные заглавные буквы Г – П – Т	Дифференциация заглавных рукописных букв по графическому сходству.
Рукописные заглавные буквы В – Д	
Рукописные заглавные буквы И – Ш	

Рукописные заглавные буквы Л – М	
Закрепление эмоциональной выразительности.	Формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения). Развитие речеслухового восприятия.
Закрепление четкой дикции.	
Закрепление правильного звукопроизношения в связной речи.	Закрепление правильного звукопроизношения в спонтанной связной речи.
Воспроизведение слоговых рядов (из 4 – 5 слогов)	Воспроизведение слоговых рядов (из 4 – 5 слогов) с меняющимся ударением, с оппозиционными звуками.
Воспроизведение серий слогов со стечением согласных.	Развитие слоговой структуры речи.
Употребление слов сложной звукослоговой структуры.	Повторение и самостоятельное употребление слов сложной звукослоговой структуры (сковорода, скворечники, представление).
Слова с различным ударением.	Определение ударного слога и ударного гласного из 4 – 5 слогов. Сравнение двух форм одного и того же слова с различным ударением
Слова с различным ударением. Закрепление	
Анализ родственных слов.	Автоматизация умения подбирать и анализировать родственные слова.
Значение и звуковое оформление учебной терминологии по русскому языку.	Уточнение значения и звукового оформления учебной терминологии по программе русского языка.
Значение и звуковое оформление учебной терминологии по математике	Уточнение значения и звукового оформления учебной терминологии по программе математики.
Значение и звуковое оформление учебной терминологии по литературному чтению	Уточнение значения и звукового оформления учебной терминологии по программе литературного чтения.
Значение и звуковое оформление учебной терминологии по развитию речи	Уточнение значения и звукового оформления учебной терминологии по программе развития речи.
Значение и звуковое оформление учебной терминологии по окружающему миру	Уточнение значения и звукового оформления учебной терминологии по программе окружающего мира.
Звонкие и глухие согласные б – п	Закрепление дифференциации звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях, связной речи; в устной и письменной речи.
Звонкие и глухие согласные д – т	
Звонкие и глухие согласные г – к	
Звонкие и глухие согласные с – з	
Звонкие и глухие согласные ш – ж	
Звуки [с – ш]	Закрепление дифференциации свистящих и шипящих звуков.
Звуки [с' – ш']	
Звуки [з – ж]	
Звуки [ч' – т']	
Звуки [с – ц]	

Звуки [ч' – ц]	
Закрепление твердых и мягких согласных.	Закрепление дифференциации твёрдых и мягких согласных.
Твёрдые и мягкие согласные. Обобщение.	
Обозначение мягкости согласных звуков с помощью <b>ь, и, е, ё, ю, я</b> .	Автоматизация умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью <b>ь</b> , букв <b>и, е, ё, ю, я</b> .
Обозначение мягкости согласных звуков с помощью <b>ь, и, е, ё, ю, я</b> . Закрепление	
Слоговой и звуковой анализ	Автоматизация навыка слогового и звукового анализа на сложном речевом материале.
Последовательность, количество и место звуков в словах.	Определение последовательности, количества, места звуков в словах типа <b>к в а р т и р а ,</b> <b>в з м а х н у л ,</b> <b>п о д б р о с и л .</b>
Сравнение звукового и буквенного состава слова.	Закрепление фонетического разбора слов.
Сравнение звукового и буквенного состава слова. Закрепление.	
Согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже	Автоматизация правильного согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже в беспредложных и предложных словосочетаниях ( <b>в красной банке, на большом мосту</b> ).
Закрепление глагольного управления.	Согласование глаголов с другими частями речи.
Существительные в косвенных падежах.	Правильное употребление существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа с предлогами.
Предлоги в – на – под	Дифференциация предлогов в устной и письменной речи, закрепление правильного написания предлогов.
Предлоги над – под	
Предлоги в – из	
Предлоги на – с	
Предлоги под – из-под	
Предлоги за – из-за	
Предлоги к – от	
Тексты-повествования.	Формирование умения логически, последовательно составлять небольшие тексты-повествования с использованием наглядности и с помощью учителя.
Рассказы-описания	Формирование умения логически, последовательно составлять небольшие рассказы-описания с

	использованием наглядности и с помощью учителя.
Звуковой анализ	Закрепление навыков звукового анализа в письменной речи.
Морфологический анализ	Закрепление навыков морфологического анализа в письменной речи.
Синтаксический анализ	Закрепление навыков синтаксического анализа в письменной речи.
Коррекция дислексии	Коррекция нарушений чтения и письма.
Коррекция дислексии. Закрепление	
Коррекция дисграфии.	
Коррекция дисграфии. Закрепление	
Коррекция дизорфографии	
Коррекция дизорфографии. Закрепление	
Закрепление орфографических навыков.	



