



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управления образования Ужурского района
МБОУ "Малоимышская СОШ "

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
МБОУ "Малоимышская
СОШ"



Председатель Кузнецова
Х.А.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Ильина С.Н.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Малоимышская СОШ"

Помогаев М.А.
Приказ № 266 от «1»
сентября 2023 г.

Рабочая программа курса «Логопедические занятия»
обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
для обучающихся 1-4 класса
2023-2024 учебный год

составитель: учитель-логопед
Юдина Наталья Михайловна

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у обучающихся, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Цель данного курса :

1. Развитие звуковой стороны речи.

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических
- процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;

- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцом до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать взрослого, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение за разъяснением к товарищу по группе или взрослому;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей;
- соблюдение речевого этикета при общении;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Тематическое планирование

Недели	Занятия Дата	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
СЕНТЯБРЬ				
I	Фронтальное обследование			
II				
III		Сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения.		
IV			Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции.	
		Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
ОКТАБРЬ				
I		Уточняются созданные в процессе предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ и синтез, сравнение, сопоставление.		
II				

		Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти. Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).		
III		Работа над словом	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	
		Слова, обозначающие предмет.		
IV		Слова, обозначающие действие предмета.	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	
НОЯБРЬ				
I	Каникулы			
II		Слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действие предмета; дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие.	Существительное - часть речи, отвечающая на вопросы КТО?, ЧТО?; глагол – часть речи отвечающая на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Домашние и дикие животные.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления.
		Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	
III		Составление предложений по сюжетной картинке.		
		Слова, обозначающие признак предмета.	Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	

IV		Распространение простого двусоставного предложения определением	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	
		Составление предложений по сюжетной картинке.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	
		Составление предложений по сюжетной картинке.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	
		Составление предложений по сюжетной картинке.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	
ДЕКАБРЬ				
I		Работа с предлогами «в», «на».	Раздельное написание предлогов.	
		Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в», «на».	Вопрос КУДА?	
II		Работа с предлогами «с», «со».	Раздельное написание предлогов.	
		Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с», «со».	Вопрос С КЕМ?	
III		Работа с предлогами «к», «от».	Раздельное написание предлогов.	
		Вопросы к предложениям, в	Вопросы КУДА? ОТКУДА? ОТ ЧЕГО?	

		состав которых входят слова с предлогами «к», «от».	К ЧЕМУ?	
IV		Работа с предлогами «из», «от», «у».	Раздельное написание предлогов.	
		Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из», «от», «у».	Вопросы КУДА? ОТКУДА? ОТ ЧЕГО? К ЧЕМУ?	
ЯНВАРЬ				
I	Каникулы			
II				
III		Работа с предлогами «по», «под».	Раздельное написание предлогов.	
		Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «по», «под».	Вопрос ГДЕ?	
IV		Закрепление всех отработанных предлогов		
		Работа над связной речью.	Согласование и управление различных частей речи	Развитие логического и образного мышления и памяти.
		Формирование монологической речи		
		Согласование и управление различных частей речи		
ФЕВРАЛЬ				
I		Последовательный пересказ с опорой на вопросы. «Муравей»,		Коррекционные упражнения, направленные на

		«Лиса и рак»		развитие образного мышления. «Догадайся, кто нарисован»
		Последовательный пересказ с опорой на вопросы. «Цыпленок», «Воробей и ласточка»	Развитие связной речи.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Кубики»
II		Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. «Петушок и бобовое зернышко».		
		Пересказы описательного характера с опорой на картинку.		Упражнения для развития способности к воссозданию мыслительных образов.
III		Пересказы описательного характера с опорой на картинку.		Упражнения для развития способности к воссозданию мыслительных образов.
		Пересказы описательного характера с опорой на картинку.		Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.
МАРТ				
I		Пересказы описательного характера с опорой на		Развитие и уточнение временных

		картинку.		представлений. Времена года.
		Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера.		
II		Последовательные пересказы с опорой на серию картинок и последовательность действий.		
		Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера.		
III		Последовательный пересказ.		
		Последовательный пересказ.		
IV	Каникулы			
АПРЕЛЬ				
I		Последовательный пересказ.		
		Последовательный пересказ.		
II		Выборочный пересказ.		
		Выборочный пересказ.		
III		Выборочный пересказ.		
		Выборочный пересказ.		
IV		Краткий пересказ.		
		Примерный краткий пересказ.		

МАЙ				
I		Устные сочинения.		
		Устные сочинения.		
II		Проведение итоговых проверочных работ. Отслеживание динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.		
III	Итоговое обследование.			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.-Загл. с экрана.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, следующие результаты.

В области звуковой стороны речи:

сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;

уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;

умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области лексической стороны речи:

уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;

умение давать понятные определения простым словам;

расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;

использование слов с обобщающим значением;

возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;

обозначение мягкости согласных на письме;

составление графических схем слов;

выделение ударного и безударных слогов;

дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

понимание интонационных характеристик предложения;

умение конструировать предложения из разрозненных слов;

умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;

умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

овладение умением анализа форм слова в словосочетании;

автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

умение прослушивания связного текста;

определение главной мысли текста;

озаглавливание текста;

составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;

возможность моделирования простых диалогов;

начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

