

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОИМЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ
«Малоимышская СОШ»

М.А. Помогаев _____

Приказ № 240 от 28.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

на 2020 - 2025 годы

Принята:

педагогическим советом
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Протокол № _____ от _____

Рассмотрена:

Родительским комитетом
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Протокол № _____ от _____

Согласована:

Директор МКУ «Управление образования
Ужурского района

_____ И. В. Милина.

Приказ № _____ от _____

2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Концепция развития МБОУ «Малоимышская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования	8
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
3.2.	Миссия развития МБОУ «Малоимышская СОШ»	9
3.3.	Цели и задачи развития МБОУ «Малоимышская СОШ»	11
3.4.	Целевые показатели развития МБОУ «Малоимышская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	12
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	15
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Малоимышская СОШ»	15
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Малоимышская СОШ»	24
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Малоимышская СОШ»	34
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Малоимышская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	35
6.	Проекты МБОУ «Малоимышская СОШ» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	44
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	45
8.	Финансовый план реализации Программы развития	47

1. Паспорт Программы развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2020–2025 гг. является локальным нормативным актом.
1. Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».5. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 г.».6. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”».7. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года от 23.06.2016 г.8. Дорожная карта МКУ «Управление образования Ужурского района» по реализации национального проекта «Образование»;9. Соглашение МКУ «Управление образования Ужурского района» и МБОУ «Малоимышская СОШ» о реализации проекта «Образование»; <p><u>Сетевые муниципальные проекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Сетевая программа ранней профориентации «ПрофЛайфхак»;- Сетевая образовательная программа дополнительного образования «Технолаб»;- Муниципальная модель реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»;- Программа «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных контекстах».
2. Заказчик программы	МКУ «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу :662253, г. Ужур Красноярского края, ул. Строителей, д. 9
3. ФИО,	Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А. т.8(39156)33232, почта: moumalim@mail.ru

должность, телефон руководителя программы	
4.Сроки реализации программы	<p>I этап – май - 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2021 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, представление опыта реализации программы.</p>
5. Основные цели программы	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
6. Основные задачи	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>
7. Важнейшие целевые	<p>- обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей;</p> <p>- обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных</p>

<p>индикаторы и показатели программы</p>	<p>программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей – 100%; - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – 80%; - число участников открытых онлайн-уроков. Реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям, и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию – 91 чел; - число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее», зарегистрированных на платформе проекта, не менее 11 чел; - количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, нарастающим итогом с 2019 г. до 53 чел. - доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи- 85 %. - доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам - 90% - доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 1 - доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам – 20% - доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования – 50% - доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – 50%; - доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации – 10%.
<p>8. Система организации</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБОУ «Малоимышская СОШ» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются</p>

контроля за выполнением программы	ежегодно через публикации на сайте школы публичного доклада директора, самообследования учреждения.
9. Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – 29367779,08 руб. (по плану на 2020 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций: физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) –470 000 руб. (по плану на 2020 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 60000 руб. (по плану на 2020 г.)
10. Сайт ОУ в Интернете	МБОУ «Малоимышская СОШ» moumalim.myl.ru
11. Приказ об утверждении программы	Приказ №240 от 28.08.2020 г.

2. Введение

Программа развития МБОУ «Малоимышская СОШ» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития МБОУ «Малоимышская СОШ» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование» /
- Стратегии социально-экономического развития Ужурского муниципального района на период до 2030 года.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой и естественно-математической грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных партнеров.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программ технологического и агротехнического образования;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития обеспечивает системные изменения в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

3.2 Миссия развития образовательной организации.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен ценностью к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.

В реализации этой стратегии МБОУ «Малоимышская СОШ» видит свою миссию *в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.* Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Стратегия задаёт ключевые направления развития, основанные на федеральных, региональных, муниципальных векторах развития образования; ожиданиях родителей (представителей обучающихся), общественности; ценностях педагогического коллектива:

- Создание традиций и законов жизни школы.
- Повышение образовательных результатов обучающихся.
- Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.
- Дополнительное образование.
- Доступность школьного образования.
- Развитие кадрового потенциала.
- Образовательная инфраструктура.
- Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.

Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может обучающийся с целью удовлетворения индивидуальных запросов в МБОУ «Малоимышская СОШ»:

- углубленное изучение некоторых предметов, через факультативные занятия, элективные курсы, дистанционное обучение;
- услуги специалистов сопровождения в соответствии с медицинским заключением и рекомендациями ПМПК,
- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по 5 направлениям развития личности;
- программы формирования функциональной грамотности « Основы проектирования», «Финансовая грамотность» «Я исследователь», «В мире книг» и др.
- сетевые программы предметной области «Технология»: «Технолаб», «Профлайфхак»;
- программы ранней профориентации, в том числе сетевые и дистанционные: «Агрообразование», «Проектория», «Билет в будущее» др.
- олимпиады и конкурсы разных уровней и направлений, в том числе дистанционные: ВОШ, «Первые шаги в науку», «Страна чудес- страна исследований», «Высший пилотаж», «Юный фермер» и т. д;
- спортивно-оздоровительная деятельность на базе школьного спортивного клуба «Меридиан» и организаций – партнеров Ужурского района.

...Специфическая миссия образовательной организации: *организовать мобильное пространство, позволяющее вооружить учащихся необходимым объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, которое важно для начинающего землепользователя и животновода.*

В соответствии с Концепцией развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края образовательная организация имеет положительную динамику формирования сельскохозяйственной грамотности:

- реализуются модули сетевой программы ранней профориентации «Юный фермер» (агрономия, животноводство, эксплуатация сельскохозяйственных машин),
- реализуется программа дополнительного образования «Агробизнес образование в сельской школе»;
- разработаны и реализуются сетевые программы взаимодействия с ФГПОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
- осуществляется партнерское взаимодействие с АО «Россельхозбанк», г. Ужур;
- установлены партнерские отношения с агропредприятиями АО «Искра», АО «Солгонское»;
- оборудована школьная мини-ферма (пони, куры, кролики).

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (*Приложение 1 Перспективная модель выпускника школы 2025 г.*)

Педагог школы должен обладать особыми качествами (*Приложение 2 Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.*)

Технологии.

В основе преподавания технологии ситемно-деятельностного подхода: проектно-исследовательские; информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии критического мышления, коллективные способы обучения, технологии онлайн и дистанционного обучения.

Имиджевой характеристикой МБОУ «Малоимышская СОШ» для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении являются следующие характеристики:

эсклюзивность – все особенное: дети, учителя, программы, условия;

позитивность – мы верим в каждого из наших учеников;

комфортность - комфортные условия для участников образовательных отношений;

новаторство – открытость новым идеям, впечатлениям;

опыт – грамотное сочетание инновационного и традиционного.

3.3 Цели и задачи развития образовательной организации

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, успешно адаптирующейся в социуме.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм	Базовое значение	Период, год					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Региональный проект «Современная школа»									
1.1	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	ед	0	1	1	1	1	1	1
1.2	Число общеобразовательных организаций расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей.	Ед	0	0	0	0	1	-	-
1.3	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей.	Чел.	0	0	0	0	127	-	-
2. Региональный проект «Успех каждого ребенка»									
2.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	24	71,5	73,1	74,2	75	77	80
2.2	Число участников открытых онлайн-уроков. Реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям, и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	чел	0	36	50	92	92	92	92
2.3.	Число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее», зарегистрированных на платформе проекта.	чел	0	0	11	11	11	11	11

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм	Базовое значение	Период, год					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
3. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»									
3.1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, нарастающим итогом с 2019 г.	ед	0	10	15	23	35	42	53
3.2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	%	0	0	55	60	65	75	85
4. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»									
4.1.	Введена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательной организации	да\нет	0	0	0	0	0	0	0
4.2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам	%	0	5	15	30	50	80	90
4.3	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	школа	0	0	0	0	1	1	1
4.4	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой	%	0	1	3	5	10	15	20

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм	Базовое значение	Период, год					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
	образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам								
4.5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования.	%	0	3	5	10	25	35	50
5. Региональный проект «Учитель будущего»									
5.1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0	0	10	20	30	40	50
5.2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	0	0	0.8	1.4	5	7	10

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Основным итогом развития является создание устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по развитию творческого потенциала личности, становление способности выпускника быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

1) **Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся:**

На всех уровнях образования разработаны и реализуются образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ: Положительная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Учебный год	Всего учащихся /чел./	Кол-во учащихся, окончивших на «отлично»	Кол-во учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично»	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения	Кол-во медалистов	% качества	% успеваемости
2017-2018	119	8	36	1	1	47,2	99.1
2018-2019	126	9	34	1	1	48,3	99.1
2019-2020	129	9	50	1	-	53,5	100

Наблюдается положительная динамика повышения качества образования и успеваемости учащихся, а так же ежегодно увеличивается численность обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ».

2) **Имеются высокие и неудовлетворительные результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, но хорошие результаты сформированности читательской грамотности:**

Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	2017 г.(ср. балл)	2018 г. (ср. балл)	2019 г. (ср. балл)
Русский язык	59	69	55
Математика (базовый уровень)	4	5	4
Математика (профильный уровень)	36	39	34

Физика	-	43 (57 вып. прошлых лет)	-
Биология	-	50	-
Химия	38	42	-
История	35	-	40
Обществознание	42	-	43
Литература	47	-	-

Анализ результатов ЕГЭ за 3 года позволяет констатировать следующие факты:

1. Наиболее результативным является 2018 г. Индекс социальных условий семей выпускников 2018г. высокий. Уровень мотивации выпускников высокий.
2. Достигаются высокие результаты на протяжении 3-х учебных лет по предмету русский язык. По этому предмету отсутствуют случаи неудовлетворительных результатов ЕГЭ. Результаты по русскому языку выше среднего результата по Ужурскому району.
3. Низкие результаты стабильно наблюдаются по предмету обществознание. В 2019 г. - 67% обучающихся не преодолели минимальную границу, средний балл 43 (граница 42).
4. Положительная динамика по математике (базовый уровень). Низкий средний балл по математике (профильный уровень)

Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ОГЭ.

предмет	успеваемость	качество	ср. балл.
математика	100%/55%/71 %	62,5%/9%/28,6%	3,5/3,0/3,0
русский язык	100%/100%/86 %	25%/36%/57%	3,25/3,4/3,7
обществознание	75%/50%/67 %	0%/0%/0%	2,75/2,5/2,7
информатика	/75%/100 %	-/ 25%/0%	-/3,0/3,0
биология	75%/100%/60 %	25%/11%/20%	3,0/3,1/2,8
химия	-/100%/-	-/0%/-	-/3,0/-
география	100%/100%/100 %	75%/100%/100%	4,25/4,0/5,0

Анализ результатов ОГЭ за 3 года (2016-2017; 2017-2018 ,2018-2019 уч. гг.) позволяет констатировать следующее:

1. Регулярно для прохождения ГИА выбираются следующие предметы: география, биология, обществознание.
2. Низкие результаты по биологии и обществознанию. В 2019 г. минимальной границы достигли 60% / 67% обучающихся (соответственно).
3. Стабильно высокие результаты по географии. В 2018 и 2019 гг. качество составляет 100%. В 2019 г. все обучающиеся получили «5».

Результаты КДР - 6 класс по читательской грамотности.

	Уровни достижение в % по гг. (2017/2018/2019 гг.)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	11,11/0/0	44,44/20/12,5	11,11/50/81,25	33,3/30/6,25

Регион (%)	1,71/4,46/8,44	16,37/24,74/18,79	63,14/53,44/60,07	18,78/17,35/12,71
------------	----------------	-------------------	-------------------	-------------------

В среднем результаты КДР-6 по читательской грамотности в 2018 ,2019 гг. можно считать достаточно хорошими (отсутствует недостаточный уровень, % пониженного уровня ниже % по региону, показатели на базовом и повышенном уровнях достаточно высоки в сравнении с регионом. Средние значения результатов по классу по всем трем группам умений в 2018 и 2019 гг. выше показателей по региону.

Для повышения качества результатов ЕГЭ необходимо:

1. Руководителям ШМО организовывать детальное обсуждение результатов ОГЭ, ЕГЭ на заседаниях школьных методических объединений.
2. Учителям-предметникам качественно проводить поэлементный анализ результатов ЕГЭ с использованием кодификатора элементов содержания по своему предмету.
3. Учителям – предметникам включать в планы работы по подготовке к ЕГЭ методы и формы работы, позволяющие ликвидировать выявленные по результатам ЕГЭ дефициты в знаниях и умениях. Продумать программы внеурочной деятельности в этом направлении. По математике и обществознанию пройти курсы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Продолжать реализацию курсов по читательской грамотности «Русская словесность».
4. Особое внимание уделить подготовке обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом.
5. Учителям математики уделять специальное внимание формированию умений по выполнению геометрических заданий, действий с координатами и векторами. Учителям математики формировать умения по выполнению заданий на действия с функциями, решение тригонометрических уравнений, применение производной к исследованию функции.
6. Учителям русского языка необходимо обратить внимание на работу с текстом: на способы соединения предложений в тексте, на смысловые связи, причины, следствия, присоединения, противопоставления, указания на цель и авторскую оценку. Углубленно повторять правила пунктуации при создании текста. Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте. Обратить внимание на трудные случаи употребления и толкования паронимов. Максимально реализовать межпредметные связи (литература, история) с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
7. Классным руководителям вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями, направленную на реализацию осознанного, целенаправленного выбора предметов для сдачи.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся (в т.ч., ежегодная независимая оценка, проводимая региональным центром тестирования); системный подход к анализу и планированию деятельности школы; инновационная работа творческих лабораторий. Школа внесена в список организаций с низкими результатами. Организация включена в проект по повышению качества образования. Основной причиной низких показателей является дефицит кадров по предметам математика и обществознание (необходимо обновление кадрового состава).

3) Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

Разработана нормативно – правовая база по введению и реализации ФГОС НОО с ОВЗ и УО, 100% обучающихся (31 человек) с ОВЗ включены в образовательную деятельность. Из них: 10 ребят в специальных-коррекционных классах; 4 - обучение на дому и 17- инклюзивно. Организованы мероприятия, обеспечивающие включенность в социальную среду обучающихся надомного обучения: «Мы вместе», традиционные школьные праздники и соревнования «День Здоровья», «Осенний марафон», «Новый год» и т.д. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе: работает школьный консилиум, проводятся индивидуальные занятия с учащимися ОВЗ; осуществляется взаимодействие с Ужурской территориальной психолого-педагогической комиссией. Ежегодно 100% обучающихся и законных представителей получают помощь специалистов сопровождения.

Следует продолжать работу по обеспечению доступности образовательных услуг, обновить нормативную базу по ППК. Повысить уровень образования специалистов (имеется переподготовка, а не специальное образование). Улучшить материальную базу кабинетов специалистов сопровождения.

4) Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДО) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

В школе реализуются все направления внеурочной деятельности (общекультурное: «Театральный кружок», познавательное «Агробизнес образование» и «Основы проектирования»; спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Самбо», «Подвижные игры», «Шашки»; социальное: «Твой выбор», программы классных руководителей «Уроки нравственности», акции; художественно-эстетическое: «Мир танцев», «Волшебный микрофон». Спортивно-оздоровительная работа осуществляется средствами школьного спортивного клуба «Меридиан». Во внеурочную деятельность и спортивно-оздоровительную деятельность вовлечены 100% обучающихся.

В работе коллектива используются современные образовательные технологии: ИКТ технологии, поддерживающее оценивание, КСО, проектное и исследовательское и дифференцированное обучение. Педагогами школы реализуются методические практики: «Поддерживающее оценивание как средство достижения новых образовательных результатов», «Агробизнес образование в сельской школе» - практики внесены в региональный атлас Красноярского края. 100% педагогических работников, прошли переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В перспективе стоят задачи внедрения дистанционных технологий обучения для учащихся школы для освоения общеобразовательных дополнительных программ. Выстраивания образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального, профессионального самоопределения старшеклассников, развитие системы профессиональной ориентации и индивидуализации образования. Нам предстоит выстроить взаимодействие с учреждениями дополнительного, среднего профессионального образования с использованием дистанционного обучения и реализации сетевых программ. Продолжать реализацию программ сельскохозяйственной направленности (в соответствии с условиями и запросами обучающихся). Участвовать в работе профильных классов района (педагогическом, полицейском), продлить договора о сотрудничестве с базовыми предприятиями агропромышленного комплекса по организации профессиональных проб учащихся. Найти новых партнеров.

Программы дополнительное образование, реализуемые в ФСК «Меридиан»: «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Самбо», «Шашки». Занятость учащихся 78%

5) реализация программы работы с одаренными детьми «Таланты без границ...» В школе работает координатор по работе с одаренными детьми обеспечивающий участие в элективных школах, олимпиадах конкурсах. Психолого-педагогическая служба качественно применяет инструментарий диагностики юных талантов. В краевой базе данных «Одаренные дети Красноярья» - 12 (15%) обучающихся из МБОУ «Малоимышская СОШ». Механизмы сопровождения одаренных учащихся: объединения по интересам – кружки разной направленности, предметные недели, организация мероприятий по направлениям одаренности. Имеем большие достижения в области спорта. Пытаемся составлять и реализовывать планы индивидуального развития одаренных учащихся. Есть результаты во всероссийской олимпиаде школьников, ежегодно воспитанники становятся победители и призерами в районе.

Перспективы работы в данном направлении: создать центр «Научное общество учащихся», охватывающее не менее 30 % учащихся, осуществлять систематическую подготовку одаренных учащихся, развивать их таланты. Повысить квалификацию педагогов по вопросам работы с одаренными детьми (12% педагогов уже прошли курсы повышения).

б) Реализация научно-исследовательской деятельности учащихся.

В школе созданы условия для функционирования научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. Ежегодно организуются учебно-исследовательские конференции: «Наука и я», «Я познаю мир» и другие. Работы учащихся представляются на муниципальный, региональный и федеральный уровни. Участвуя в муниципальных конференциях «Первые шаги в науку» и «Страна чудес – страна исследований», учащиеся школы регулярно занимают призовые места: 2018 г – учащаяся 4 класса заняла 2 место, в 2019 г. в муниципальном конкурсе «Юннаты» учащиеся 3 и 5 классов заняли 1 и 2 места, работы были оправлены на краевой конкурс и одна из них заняла призовое место.

Особое внимание направлено на развитие агротехнического образования школьников, реализацию программы «Агробизнес образование в сельской школе». Результаты проектно-исследовательской деятельности по разработке бизнес-планов и развитию предпринимательской деятельности представлены на школьной конференции «Мир сельского хозяйства», на региональном этапе VII интеллектуальной игры «Начинающий фермер», по итогам которой награждены Диплом II степени (2018 г). Награждены дипломами I, II, III степени за участие в Краевом конкурсе творческих работ «Мое село. История о людях» в номинации «Славен человек труда» (2018 г., 2019 г., 2020 г.). В рамках регионального конкурса инфраструктурных проектов «Территория 2020» реализовали проекты: «Юный фермер 2018 г», «Юный фермер 2019 г», направленные на комплектацию мини-фермы. На муниципальном конкурсе социальных проектов «Малая Родина» поддержаны и реализованы проекты «Арономик. Арбузы», «Вешенки».

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

7) Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для организации ранней профориентации.

Ежегодно в школе реализуются мероприятия, воспитывающие трудолюбие и осознанное отношение к труду и сознательному выбору профессии: Операция «Уют» по благоустройству классных кабинетов, экологические субботники на территории школы, деятельность трудового отряда старшеклассников, социальные Акции, классные часы профориентационной направленности, курс

«Твоя профессиональная карьера», организуются встречи с представителями различных профессий и преподавателями учебных заведений Красноярского края.

Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром дополнительного образования г.Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г.Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: спартакиады, Неделя Добра, акции «Помоги пойти учиться», «Обелиск», «Бессмертный полк», субботники на территории села и многое другое. Социальное партнерство позволяет привлекать материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы.

В течение последних лет установлены партнерские отношения с организациями села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района. В результате привлечено внебюджетных средств на сумму 400000 рублей, что позволило усилить материально-техническую базу, ежегодно проводить косметический и частично капитальный ремонт в здании школы, создать школьную мини-ферму. В перспективе следует уделить особое внимание реализации сетевых программ: «Технолаб», «Профлайхфак» и грантовой сетевой программе «Юный фермер». Партнерские отношения с КГПУ предполагают участие в олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, участие в проектах «Проектория» и «Билет в будущее» позволят учащимся лучше познакомиться с миром современных профессий и выстроить свою индивидуальную траекторию развития.

8) Развитие системы воспитания и социализации учащихся. В школе реализуется программа воспитания обучающихся, включающая традиционные мероприятия, проекты классных руководителей, мероприятия и конкурсы районного значения. В школе ведется учет внеурочной занятости каждого ребенка, и направления программы воспитания реализуются в совокупности с направлениями внеурочной деятельности. Рейтинг участия в мероприятиях ежегодно отражаем в самообследовании и на сайте школы, достижения детей отражаем в Портфолио. В летний период в школе ежегодно организованы условия для отдыха и трудоустройства детей: летний лагерь «Камешок», деятельность трудовых отрядов старшеклассников. Посредством реализации социальных проектов учащиеся не только получают материальные блага, но и осваивают новые роли, приобретают необходимый жизненный опыт. В течение всего года работаем спортивный клуб «Меридиан», где учащиеся занимаются на секциях, готовятся к соревнованиям, развивают физические возможности и укрепляют здоровье. Мы активно взаимодействуем с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания, организуем дни открытых дверей, совместные мероприятия. Учащиеся и родители, включены в управление школой.

Перспективы развития видим в расширении возможностей для реализации проектов и улучшении материальной базы для занятий спортом и исследовательской деятельностью. Разработан проект новой программы воспитания, предполагающий вовлечение всех участников образовательных отношений в учебно-воспитательный процесс.

9) Задача развития инновационной активности учителей, их педагогического творчества и методического мастерства решались через реализацию проекта «Учитель новой школы».

Ежегодно методической службой школы организуется постоянно действующий семинар по проблемам обучения и воспитания. Тематика семинарских занятий определяется в соответствии задачами августовского педагогического совета. Он нацелен на повышение качества преподавания и имеет практическую направленность. Основные формы тренинги, практикумы, мастер-классы,

разработнические семинары. Организуется не реже 1 раза в месяц в течение всего учебного года. Проводится методическая неделя по направлениям реализации системно-деятельностного подхода и новых образовательных технологий. Осуществляется презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней. Обобщается опыт педагогов на заседаниях РМО, представляют материалы на персональных сайтах. 62% педагогов состоят в СМО.

100% педагогов проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в внутришкольных, муниципальных и краевых очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Как формировать УУД», «ФГОС НОО: Успешные практики педагогов» Своевременно проходят аттестацию. Реализуют образовательные программы, проекты воспитательной работы и программы летней занятости учащихся.

В данном направлении планируем особое внимание уделить освоению дистанционных и сетевых технологий обучения, продолжать участие в региональном и муниципальном проектах «Поддерживающее оценивание» и «Коллективные способы обучения». Повысить профессиональный уровень педагогов по направлениям: цифровая образовательная среда и функциональная грамотность. Продумать систему мотивации участия педагогов в профессиональных конкурсах. Обновить материально-техническую базу рабочих мест педагогов. Включить педагогов в новую систему оценки профессионального мастерства – систему национального роста. Организовать работу в соответствии с требованиями профстандарта Педагог.

10) Совершенствование информационно-образовательной среды в школе: Частично обновлено оборудование кабинета информатики, установлен вайфай и проведен проводной интернет во все кабинеты. Обновлено оборудование для размножения и распечатывания документов принтеры, брошюратор, ламинатор, обновлены ноутбуки специалистов. В период пандемии 76% учеников обучались с использованием цифровых образовательных ресурсов: РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс учебник и онлайн технологий. Что свидетельствует о высоком уровне овладения цифровыми навыками. Педагоги школы испытывали трудности из-за отсутствия высокоскоростного интернета и устаревшего оборудования рабочих мест.

Необходимо обеспечивать развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса. Продолжить ведение электронного журнала. Оборудовать библиотеку как информационно-методический центр. Следует обновить рабочие места педагогов, установить локальную сеть для ведения электронного документооборота.

11) Расширение ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательной деятельности. Реализован проект «Современная инфраструктура». На территории школьного двора оборудована игровая площадка, закрытая зона отдыха; построены полоса препятствий, мини-ферма. Обновлены двери и окна здания, установлен контрольный наблюдательный пункт. В соответствии с требованиями функционирует школьная столовая, произведена замена части оборудования в соответствии с требованиями СЭС. Необходима заменена кровли и комплектация оборудованием спортивного зала. Организован подвоз обучающихся по 2 направлениям (Тальники, Большой Имыш), получена газель, необходима замена автобуса.

Таким образом, управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми **школа может гордиться:**

- отмечена ежегодная положительная динамика качества освоения образовательных программ;
- школа является муниципальной площадкой реализации агротехнического образования. В 2020 г. получен грант (размером 470 тыс рублей) Министерства образования Красноярского края на реализацию сетевой программы ранней профориентации «Юный фермер» в рамках краевого конкурса сельских школ;

- в региональный атлас образовательных практик Красноярского края представлены практики «Поддерживающее внутриклассное оценивание – средство достижения новых образовательных программ», «Агробизнес образование в сельской школе», имеют продвинутый уровень;
- образовательная организация (является лидером) имеет высокий рейтинг по реализации Летних образовательных программ и организации трудовых занятости старшеклассников;
- образовательная организация с 2017 г входит в состав рабочей группы по поддерживающему обучению;
- коллектив внедряет в учебный процесс методики организации КСО при подготовке к экзаменам, на умных каникулах (ликвидация образовательных дефицитов), во внеурочной деятельности;
- педагоги школы являются участниками и победителями муниципальных и краевых конкурсов «Учитель года», «ФГОС НОО: успешные практики начальной школы», регионального конкурса «Лучшее мероприятие, посвященное году памяти и славы» КГАУ ДПО ККИПК и ППРО. В конкурсе «ПРОФИпедагог - в поисках результативности» школа имеет высокий рейтинг победителей по муниципалитету.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:

...Организация образовательной практики школы по профориентации учащихся и обеспечение их подготовки к более осознанному выбору профессии сельскохозяйственной направленности. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- реализуются модули сетевой программы ранней профориентации «Юный фермер» (агрономия, животноводство, эксплуатация сельскохозяйственных машин),
- реализуется программа дополнительного образования «Агробизнес образование в сельской школе»;
- разработаны и реализуются сетевые программы взаимодействия с ФГПОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
- осуществляется партнерское взаимодействие с АО «Россельхозбанк», г. Ужур;
- установлены партнерские отношения с агропредприятиями АО «Искра», АО «Солгонское»;
- оборудована школьная мини-ферма (пони, куры, кролики).

Включенность в практику осуществляется по желанию обучающихся и их родителей. Вовлечены 76% обучающихся, 100% педагогов и работников мини-фермы. Используются разнообразные формы организации учебной, практической и производственной деятельности. Результаты реализации практической части программ представлены на школьных, муниципальных и региональных конференциях и конкурсах. В феврале 2019 проведена школьная конференция «Мир сельского хозяйства», на которой презентованы результаты работы по выращиванию в комнатных условиях томатов, огурцов, перцев, редиса, фасоли, рассады цветов для пришкольного участка. Презентованы экспериментальные работы: «Изучение устройства инкубатора и выводка цыплят из яиц различного качества», «Влияние освещенности и температуры на урожайность при выращивании овощных культур в комнатных условиях», «Комнатные растения нашего класса», «Могут ли расти цветы в закрытом сосуде?» «Можно ли подружиться с лошадью?» «Как выращивать микрозелень?» и др.

Результатом реализации элективного курса «Основы зоотерапии» для обучающихся 10 класса стал школьный проект «Школьная иппотерапия», на реализацию которого выделен грант в рамках регионального конкурса «Территория 2020». На грантовые средства приобретено снаряжение для пони, оборудование для мини-фермы.

С целью формирования сельскохозяйственной грамотности у обучающихся школы проводятся профессиональные пробы на предприятиях Ужурского района: Ужурский мясокомбинат, маслозавод АО «Искра», животноводческие фермы ОА «Солгон», «Искра». Организуются тематические экскурсии в фермерские хозяйства с. Малый Имыш.

В рамках сетевого взаимодействия с КГБ ПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПроФЛайхфак», обучение организовано по модулям «Эксплуатация с/х машин», «Агрономия». Обучающиеся на базе техникума практически овладевают основами профессий сельскохозяйственной направленности.

В рамках реализации установленного взаимодействия с агропредприятиями АО «Искра», АО «Солгонское», с АО «Россельхозбанк», КПБОУ «Ужурский многопрофильный техникум» обучающиеся 10-11 классов обучаются разработке и защите бизнес-планов; проектов по организации собственного дела, осуществили практические пробы. Проведены экскурсии-практикумы на автоматизированную животноводческую ферму АО «Искра» для обучающихся 10-11 классов: «Ознакомление с методикой составления рационов кормления крупного рогатого скота», «Технология производства молока». Организованы профессиональные пробы в производственных цехах мясокомбината и маслозавода г. Ужур для 9-11 классов: «Первичная обвалка мяса», «Техника изготовления сырокопченых колбас», «Первичная переработка молока», «Получение первичного сырья для производства сыров». На основе договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет" обучающиеся под руководством преподавателей изучают химический состав и свойства сельскохозяйственных продуктов, проводят лабораторные работы, опыты.

Проведены занятия с участием специалистов Россельхозбанка по разработке бизнес-планов и развитию предпринимательской деятельности. Первые результаты представлены на региональном этапе VII интеллектуальной игры «Начинающий фермер», по итогам которой награждены Диплом II степени (2018 г.). Награждены дипломами I, II, III степени за участие в Краевом конкурсе творческих работ «Мое село. История о людях» в номинации «Славен человек труда» (2018 г., 2019 г., 2020 г.).

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Малоимышская СОШ» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2 Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Малоимышская СОШ»

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
<p>Нормативно-правовое финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах добровольные пожертвования)</p>	<p>Наличие нормативной базы по сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы ранней профессиональной ориентации «Юный фермер», поддержка краевым грантом.</p> <p>Образовательные программы, локальные акты регламентируют образовательную деятельность на всех уровнях образования.</p> <p>Отсутствие предписаний контролирующих органов.</p> <p>Имеем опыт участия в грантовых конкурсах регионального уровня.</p>	<p>Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.</p>	<p>Развитие поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</p> <p>Финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты.</p>	<p>Низкая материальная обеспеченность населения.</p>
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность олимпиадное конкурсное</p>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>По результатам мониторинга освоения образовательных программ наблюдается положительная динамика повышения качества образования и успеваемости учащихся, ежегодное увеличение численности обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ».</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>По результатам внешней системы контроля организация находится в списке школ с низкими</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p> <p>Включение в программу сопровождения школ с низкими результатами.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Неготовность педагогов принимать интенсивные</p>

<p>движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)</p>	<p>65% обучающихся включены в олимпиады и конкурсы, в том числе дистанционные.</p> <p>Имеются высокие достижения в муниципальных и региональных конкурсах проектно-исследовательской направленности.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 65 %.</p>	<p>результатами (существует неосведомленность по каким критериям)</p>		<p>изменения, происходящие в образовании.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и</p>	<p>Наличие программ, реализуемых в сетевой форме («Юный фермер», «Технолаб», «Профлайфхак»)</p> <p>Наличие и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по 5 направлениям развития личности.</p> <p>Обновлённый проект программы воспитания.</p> <p>Программы факультативных и элективных курсов по углубленному изучению отдельных предметов и направлений функциональной грамотности в соответствии с запросами участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие адаптированных образовательных программ по всем нозологиям учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Отсутствие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Красноярского края.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых с применением дистанционных технологий обучения.</p> <p>Неподготовленность кадров к реализации программ дистанционного и профильного обучения.</p>	<p>Введение сетевых программ профильного обучения на уровне среднего общего образования, с участием организаций Ужурского района.</p> <p>Развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов) на основе рекомендаций проекта «Билет в будущее», при реализации программ дополнительного образования в системе «Навигатор».</p> <p>Повышение квалификации педагогов по организации дистанционного и профильного</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся на профильное изучение предметов, несформированность запросов в профессиональной ориентации.</p>

авторских программ)	<i>Наличие и реализация авторской программы дополнительного образования «Агробизнес образование в сельской школе».</i>		<i>образования в ИПК.</i>	
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	<p><i>Использование в организации учебного процесса современных технологий: проектно-исследовательского обучения, коллективных способов обучения, поддерживающего оценивания, дифференцированного обучения.</i></p> <p><i>Положительный опыт реализации индивидуальных учебных планов детей-инвалидов на дому, опыт онлайн образования.</i></p> <p><i>Приобретен опыт реализации учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</i></p> <p><i>Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса (педагогические проекты)</i></p>	<p><i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i></p>	<p><i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность..</i></p> <p><i>Реализация сетевых программ в области технологического образования позволит освоить технологии 3d моделирования, дополнительной реальности и т.д.</i></p> <p><i>В 2022 г обеспечить функционирование точки роста на базе ОО в соответствии с муниципальным заказом.</i></p>	<p><i>Содерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Несформированность технологических компетенций учащихся повлечет трудности в социальной и профессиональной адаптации в современном обществе.</i></p>
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения,	<p><i>Имеется 12 учебных кабинетов, частично обеспеченных материально-техническими средствами обучения.</i></p> <p><i>Реализуется вариативная образовательная деятельность ОДОД (в том числе внеурочная), обеспечивающая занятость 100% обучающихся.</i></p>	<p><i>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</i></p> <p><i>Частичная комплектация спортивного зала спортивным инвентарем.</i></p>	<p><i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i></p>	<p><i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности и родителей в получении образовательных услуг.</i></p>

<p>психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</p>	<p>Функционирует структурное подразделение МБОУ «Малоимышская СОШ» физкультурно-спортивный клуб «Меридиан» реализует программы спортивно-оздоровительной направленности (спортивный зал, борцовский зал).</p> <p>На территории школьного двора организована зона отдыха, игровая детская площадка, полоса препятствий, мини-ферма.</p> <p>В школе созданы минимальные условия для проектно-исследовательской деятельности по различным направлениям.</p> <p>Обеспечено место для работы специалистов сопровождения и работы консультационного центра для родителей.</p> <p>Организована работа библиотеки, имеется места для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оборудована столовая с обеденным залом – 56 мест.</p>	<p>Необходима замена кровли здания ОО.</p>	<p>Участие в инфраструктурных и целевых проектах по улучшению материальной базы.</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное</p>	<p>В образовательной организации имеются необходимые кабинеты для организации образовательных услуг.</p> <p>Имеется интерактивная доска 5 видео-проектов, 6 МФУ, 10 ноутбуков, 1 кабинет информатики (12 мест).</p>	<p>Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.</p>	<p>Участие целевых программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся.</p> <p>Участие в инфраструктурных проектах по улучшению материально-технической базы</p>	<p>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</p>

<p>компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)</p>	<p><i>Индивидуальные рабочие места педагогов оборудованы частично (45%).</i></p>	<p><i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</i></p> <p><i>Устаревшее лабораторное и техническое оборудование.</i></p>	<p><i>образовательной организации.</i></p> <p><i>Поиск спонсоров и партнеров для обеспечения техническим и лабораторным оборудованием.</i></p>	
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	<p><i>55% - 11 педагогов имеют высшее образование, 45% - 9 педагогов – среднее специальное</i></p> <p><i>Уровень квалификации педагогического персонала:</i></p> <p><i>высшая категория – 3 педагога (15%), первая категория - 11 педагогов (55%), соответствие - 6 учителей (30%)</i></p> <p><i>- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года) - 75%</i></p> <p><i>- доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений) - 52%</i></p> <p><i>- имеет звание «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 человек</i></p> <p><i>- звание «Почетный житель Ужурского района» - 1 человек</i></p> <p><i>- занесены на доску почета «Ими славится земля Ужурская» - 5</i></p>	<p><i>Отсутствие ряда у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.</i></p> <p><i>Отсутствует методическая модель работы, готовящей к независимой оценке квалификации.</i></p> <p><i>Отсутствие специального образования у педагогов группы сопровождения.</i></p>	<p><i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i></p> <p><i>Повышение квалификации в области формирования цифровых компетенций и системе организации наставничества в методическом центре ККИПК.</i></p> <p><i>Проектирование новой модели методической работы на основе проекта системы профессионального роста.</i></p>	<p><i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</i></p> <p><i>Отсутствие программ формирования цифровых компетенций.</i></p>

	<p>человек.</p> <p>- Наличие у педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (планов самообразования).</p> <p>Функционирует система наставничества для молодых педагогов.</p>			
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>	<p>Положительная динамика количества обучающихся.</p> <p>Созданы условия удовлетворения психолого-педагогических запросов участников образовательных отношений.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p> <p>Необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем организации образовательного процесса</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей</p>	<p>Организован консультационный пункт консультирования родителей.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-</p>

<p>обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	<p>Функционирует система школьного самоуправления, в состав которой входят родители: родительский комитет, совет школы.</p> <p>Осуществляется тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.</p>	<p>компетенции ответственного родительства.</p> <p>Отсутствие программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей»</p>	<p>электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО.</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</p> <p>Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром дополнительного образования г.Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г.Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор» и др.</p> <p>Заключены договора по реализации сетевых программ ранней профессиональной ориентации с</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p> <p>Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства</p>

	<p>учреждениями профессионального образования: Красноярским ГАУ, Ужурским многопрофильным колледжем, агропредприятиями Ужурского района.</p> <p>Имеем опыт реализации социальных проектов в рамках грантовой программы Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития».</p>			
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</p> <p>Опыт реализации педагогических проектов по повышению качества образования (стр. Управление проектами)</p> <p>Имеются публикации об инновационной деятельности школы на сайте школы, сайте КСО, в газете «Сибирский хлебороб».</p> <p>Образовательные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поддерживающее обучение в образовательной организации как средство достижения новых образовательных результатов»; --«Агробизнес образование в сельской школе» внесены в региональный атлас. <p>Реализуются ежегодно грантовые образовательные программы в летний период: «Летняя радуга», «Шаг навстречу» и др.</p> <p>Имеем опыт организации</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</p>	<p>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

	<p><i>открытых мероприятий, дней открытых дверей.</i></p> <p><i>Участие в конференции «Аграрии Сибири».</i></p>			
<p>Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>	<p><i>Действует управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i></p> <p><i>Функционируют творческие группы по направлениям улучшения качества образовательных результатов.</i></p>	<p><i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</i></p> <p><i>Отсутствует электронная система управления ОО.</i></p> <p><i>Дефицит делегирования полномочий.</i></p>	<p><i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i></p>	<p><i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i></p>

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Малоимышская СОШ»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- наличие в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства;	4	4	2
	- образовательная организация находится в списке школ с низкими образовательными результатами;	5	4	1
	- отсутствие программ, реализуемых с применением дистанционных технологий обучения. Неподготовленность кадров к реализации программ дистанционного и профильного обучения.	5	3	3

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Малоимышская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы					
Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2025	Администрация школы	Количество программ: 2020 - 1 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 5
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» - точка роста	2022	Директор школы	Укомплектована «Точка роста» на базе МБОУ «Малоимышская СОШ»
Число общеобразовательных организаций расположенных в	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2020 - 2025	Зам директора по УВР, методист школы	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 5 Реализуются программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и т.д). Совершенствована внутренняя оценки качества образования в

сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей.		Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			соответствии с критериями международных исследований. Повышена квалификации педагогов (100%) по современным технологиям обучения в соответствии с требованиями международных исследований.
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ цифровой направленности, оборудование для робототехники	2020 - 2025	Директор школы, зам директора по АХЧ	Приобретено оборудование для реализации программ цифровой направленности (робототехника).
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей.	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на сельскохозяйственные	2020 - 2025	Зам директора по УВР	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 20 %

		специальности.			
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.	2020 - 2025	Зам директора во ВР, педагоги дополнительного образования.	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100%.
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном проекте «Лучший по профессии».	2020 - 2025	Руководитель по работе с одаренными.	Численность детей: 2020 – 15% 2021 - 20% 2022 - 25% 2023 -30% 2024 - 35% 2025 - 45%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму	2020 - 2025	Зам директора по ВР	Численность детей: 2020 – 20% 2021 - 24% 2022 – 71.5% 2023 -73.1%

		оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании..			2024 - 75% 2025 - 80%
		Разработать индивидуальные подпрограммы для одарённых детей	2020-2025	Ответственный по работе с одаренными, учителя	Реализуются ИОМ для обучающихся по интересам.
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	2020 - 2025	Зам директора по ВР, социальный педагог	Численность детей: 2020 - 10 2021 - 36 2022 - 50 2023 - 92 2024 - 92 2025 - 92
Число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее», зарегистрированных на платформе проекта.	Число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся.	2020 - 2025	Зам директора по ВР, классные руководители, методист школы.	Число учащихся, участвующих в проекте «Билет в будущее» 2020 – 11 чел 2021 - 11 чел 2022 - 11 чел 2023 - 11 чел 2024 - 11 чел 2025 – 11 чел

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Введена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательной организации	Внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2020 - 2025	Директор школы	Муниципалитет не планирует создание модели цифрового образования на базе образовательной организации.
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 - 2024	Зам директора по УВР, специалист по реализации цифрового образования	Доля учащихся школы: 2020 - 5% 2021 - 30% 2022 - 50% 2023 - 80% 2024 - 90%
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	2020 - 2024	Специалист по цифровому образованию, методист	Доля программ: 2020 - 0 2021 - 0 2022 - 1 2023 - 1 2024 - 1

образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2024	Администрация школы	Доля документов: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 20% 2025-30%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с	2020 - 2024	Специалист по цифровому образованию	Доля учащихся школы: 2020 - 1% 2021 - 3% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15%

сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	образовательной среды	использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»			2025- 20%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 - 2024	Зам директора по УВР, методист	Доля педагогических работников: 2020 - 3% 2021 - 5% 2022 -10% 2023 - 25% 2024 - 35% 2025 – 50%
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях,	2020 - 2025		Количество услуг: 2020- 10 2021 –15 2022- 23 2023- -35

<p>помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций</p>	<p>консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>			<p>2024-42 2025-53</p> <p>Численность специалистов:4</p>
<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги</p>	<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>2020 - 2025</p>		<p>Количество родителей: 2020 - 0% 2021 - 55% 2022 -60% 2023 - 65% 2024 – 75% 2025 – 85%</p>

Проект 5 «Учитель будущего»

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

<p>Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p>	<p>2020 - 2025</p>	<p>Зам директора по УВР, методист школы</p>	<p>Доля педагогических работников: 2020 - 0 2021 - 10% 2022 – 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>2020 - 2024</p>		<p>Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 – 0,8% 2022 -1,4% 2023 - 5% 2024 - 7% 2025 -10%</p>

6. Проекты МБОУ «Малоимышская СОШ» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - наличие в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.
<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства; - образовательная организация находится в списке школ с низкими образовательными результатами; - отсутствие программ, реализуемых с применением дистанционных технологий обучения. Неподготовленность кадров к реализации программ дистанционного и профильного обучения.

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<p>Проект 1. «Новые горизонты в образовании» Практика направлена на повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ и методов обучения в соответствии требованиями с ФГОС. Вывода ОО из перечня школ с низкими образовательными результатами. (Участник муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных контекстах»).</p>						
<p>Проект 2. «Цифровой мир». Поиск возможностей применения дистанционного и профильного онлайн - образования для повышения качества обучения в сотрудничестве с ОО Ужурского района (Участник проекта)</p>						
<p>Проект 3. «Школа современного родителя». Создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе. (Последователь)</p>						

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МБОУ «Малоимышская СОШ» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МБОУ «Малоимышская СОШ» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

Ответственные	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистике – отчет о результатах самообследования	1 раз в год
Педагогическое сообщество	На конференциях, семинарах, через сайт школы	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год
	Пресс-релиз для районных СМИ	
Родительская общественность	На заседаниях родительского комитета и Управляющего совета	1 раз в год
Ученическая общественность	На заседаниях школьного самоуправления	1 раз в год

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы. Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

План управленческих действий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По мере необходимости	Директор Зам. директор по УВР
3	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы, пресс-релиз для районных СМИ	Ежегодно	Директор

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Малоимышская СОШ».

8. Финансовый план реализации Программы развития ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020						2021				2022		
		МЗ		ИПДД		Итого		МЗ		ИП	Итого	МЗ	ИП	Итого
1	Совещание безбарьерной среды ОО	статья	сумма	статья	сумма	статья	сумма	статья	сумма			статья	сумма	
				29367779,08		639846,26		29367779,08		24184766,07			24184766,07	24184766,07
		213	5470069,33	340	307890,96	213	5470069,33	213	4796081,25		4796081,25	213	4796081,25	4796081,25
		211	18636869,09	340	331955,30	211	18636869,09	211	15879589,00		15879589,00	211	15879589,00	15879589,00
		266	5229,53			266	5229,53	266	-		-	266	-	-
		212	780,00			212	780,00	212	780,00		780,00	212	780,00	780,00
		221	42609,93			221	42609,93	221	33400,00		33400,00	221	33400,00	33400,00
		222	278491,50			222	278491,50	222	-		-	222	-	-
		223	33754,00			223	33754,00	223	50000,00		50000,00	223	50000,00	50000,00
		225	393808,60			225	393808,60	225	224516,60		224516,60	225	224516,60	224516,60
		226	1169810,91			226	1169810,91	226	555280,00		555280,00	226	555280,00	555280,00
		310	401902,47			310	401902,47	310	197406,23		197406,23	310	197406,23	197406,23
		342	1061783,88			342	1061783,88	342	401615,69		401615,69	342	401615,69	401615,69
		343	1369590,67			343	1369590,67	343	1987700,00		1987700,00	343	1987700,00	1987700,00

		346	430048,34		346	430048,34	346	58397,30		58397,30	346	58397,30		58397,30
		349	5000,00		349	5000,00	349	-			349	-		-
		291	145,12		291	145,12	291	-			291	-		-
		295	67885,71		295	67885,71	295	-			295	-		-
	ИТО ГО	29367779,08			29367779,08		24184766,07			24184766,07		24184766,07		24184766,07

Перспективная модель выпускника школы 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека

готовность к решению проблем:

- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;

- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1 « Новые горизонты в образовании»	
<p>Цель: повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ и методов обучения в соответствии требованиями с ФГОС</p>	<p>Основания разработки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный проект «Современная школа»; - проектная часть государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. <p style="text-align: center;"><i>Содержание проекта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Ужурском районе»; - ориентировано на Программу МКУ «Управление образования Ужурского района» - «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных контекстах». <p style="text-align: center;">Срок реализации 01.09.2020 -31.12 2025 гг.</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальность проекта заключается в том, что образовательная организация, оказавшись в числе школ с низкими образовательными результатами, нуждается в создании условий по повышению качества образования. Идеей проекта является проведение мониторинга, на основании которого буде разработан план ликвидации образовательных дефицитов для полноценной подготовки к проведению процедуры независимой оценки качества образования. Будут реализованы проекты, повышающие мотивацию учащихся, и включены в образовательную деятельность современные инструменты формирования новых образовательных результатов.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг сформированности образовательных результатов по отдельным предметам. 2. Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального, основного и среднего общего образования. 3. Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. 4. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).

	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся школы; в % от общего количества учащихся.;</p> <p>2022 - 55 2023 - 60 2024 - 65 2025 - 70</p> <p>2. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней;</p> <p>2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 – 50%</p> <p>3. Доля педагогов, изменивших подход к обучению, использующих новые образовательные технологии.</p> <p>2020 – 7% 2022 - 12% 2023 - 26% 2024 - 30% 2025 – 50%</p> <p>4. Наличие программ высокомотивированных и низкомотивированных обучающихся, программ внеурочной деятельности по ФК (да\нет)</p> <p>Количество программ:</p> <p>2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 – 5 2025 - 5</p>
<p>Что необходимо для выполнения проекта</p>	<p>Повышение квалификации</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам организации системы работы с результатами мониторинга, отбор средств и инструментов для улучшения образовательных результатов по оценочным процедурам.</p>

	Материальное, учебное программное обеспечение	и	Цифровые образовательные ресурсы для работы с обучающимися. Программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA. Образовательные проекты по повышению мотивации. Технологии цифрового, поддерживающего и коллективного обучения.
	Финансовые ресурсы		Стимулирование работы, педагогов, участвующих в проекте. Оплата курсов повышения квалификации.
	Срок выполнения проекта		01.09.2020 -31.12 2025 гг.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1: Проектно-подготовительный		Дата 01.09.2020 – 01.01.2021 <ul style="list-style-type: none"> организация контрольно-оценочной деятельности в соответствии с Положением Разработка образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. <p>Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность)</p> <ul style="list-style-type: none"> участие и организация семинаров «Содержание оценочной деятельности на уроке» «Система работы с образовательными результатами» «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний учащихся» и др (для ШНКО) методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов» разработка индивидуальных образовательных маршрутов систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации
	Этап 2	Апробационный	Дата 01.01.2021-31.05 2025 Реализация планов, программ внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в конкурсах и проектах.
	Этап 3	Функциональный	Дата 31.05 2025-31.12 2025 Методический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов». Презентация деятельности, представление рекомендаций педагогическому сообществу по использованию результатов оценки

			качества образования. Содержание деятельности, анализ ресурсов и технологий.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы Ужурского района Методический центр «Управления образования» Участники: МБОУ «Малоимышская СОШ» и другие школы Ужурского района, имеющие низкое качество образования.		

Приложение 4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2 «Цифровой мир».		
<p>Цели: Поиск возможностей применения дистанционного и профильного онлайн - образования для повышения качества обучения в содружестве с ОО Ужурского района.</p> <p>Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Основания разработки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональные проекты «Современная школа»; «Цифровая образовательная среда». - проектная часть государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. <p>Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Ужурском районе»;</p> <p>Срок реализации 01.09.2020 - 31.12 2025 гг.</p>	
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	<p>Актуальность проекта заключается в том, что образовательная организация, нуждается в усилении физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения.</p> <p>Необходимо обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.</p> <p>Идеей проекта является создание сетевых программ профильного и дополнительного образования. Внедрение их в учебный процесс в очно-дистанционном режиме образовательными организациями Ужурского района.</p>	
Результат	Продукт проектной	Реализация программ профильного обучения и дополнительного образования в

проектной деятельности	деятельности	сетевой форме с использованием очно-дистанционных и цифровых средств обучения.	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Красноярского края (да/нет) 2. Наличие программ, реализуемых с применением дистанционных технологий обучения: (да/нет) 2 Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 20 % к 2025 г.	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам разработки и реализации программ дистанционного обучения и использования цифровой образовательной среды.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Цифровые образовательные ресурсы, информационно-техническое оборудование, цифровые технологии образования и оценки образовательных результатов. Программы дополнительного и профильного образования в сетевой форме. Учебные пособия и методические материалы для реализации профильного обучения (в том числе цифровые).	
	Финансовые ресурсы	Оплата курсов повышения квалификации. Обновление материально-технической базы.	
	Срок выполнения проекта	01.09.2020 -31.12 2025 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1: Проектно-подготовительный	Дата 01.09.2020 – 01.01. 2021	<ul style="list-style-type: none"> • организация семинаров, работы творческих групп по проектированию сетевых программ профильного и дополнительного образования для реализации в очно-дистанционной форме с использованием цифровых ресурсов; • участие в семинарах по организации дистанционного обучения (краевых, муниципальных); • повышение квалификации по дистанционному обучению; • разработка индивидуальных планов для высокомотивированных обучающихся; - создание муниципальной модели взаимодействия ОО на основе имеющихся ресурсов; • подготовка цифровой образовательной среды и нормативно-

			правовой базы.
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.01. 2021- 31.05 2025	Реализация программ. Выделение положительных и отрицательных моментов, корректировка модели взаимодействия (по мере необходимости) Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ. Подготовка обучающихся к участию в электронных конференциях, включение в эту работу.
	Этап 3 Функциональный	Дата 31.05 2025- 31.12 2025	Аналитический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов». Презентация образовательной практики педагогическому сообществу, тиражирование опыта работы.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы Ужурского района МКУ «Управление образования» Участники: МБОУ «Малоимышская СОШ» и другие школы Ужурского района.		

Приложение 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3 «Школа современного родителя».	
Цель: создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.	Основания разработки проекта: - региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; - проектная часть государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Ужурском районе». Срок реализации 01.01.2022 -31.12 2025 гг.

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Идеей проекта является подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся школы. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью школьного портала.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьного информационного портала «Школа современного родителя» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме. 2. Разработка, апробация не менее 3 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель»; <ul style="list-style-type: none"> 2022 - 5 2023 - 12 2024 - 14 2025 - 15 2. Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей <ul style="list-style-type: none"> 2022 - 40% 2023 - 50% 2024 - 60% 2025 – 70% 3. Доля родителей прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания: <ul style="list-style-type: none"> 2022 - 12% 2023 - 26% 2024 - 30%

		2025 – 50%	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки школьного портала «Школа современного родителя»	
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалистов по созданию и обеспечению работы школьного портала «Школа современного родителя»	
	Срок выполнения проекта	01.01.2022 -31.12 2025 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1: Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2022 – 01.09 2022	Создание школьного портала «Школа современного родителя» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы.
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2022- 31.05 2023	Разработка, апробация и реализация не менее 3 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений; Разработка и реализация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями.
	Этап 3 Функциональный	Дата 31.12 2025	Презентация деятельности портала «Школа современного родителя» в педагогическом сообщества Ужурского района, представление практики в региональный атлас. Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Лидер проектной группы Ужурского района: Ужурская территориальная ПМПК; Последователи: МБОУ «Малоимышская СОШ» и другие школы Ужурского района.	