

# МБОУ «Малоимышская СОШ»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Малоимышская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ /С.Н. Ильина /

Приказ № от 15.07.2024 г

## **Публичный отчет** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа» за 2023 – 2024 учебный год

с. Малый Имыш, 2024 г

## 1. Раздел. Общие сведения об образовательном учреждении.

### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

**Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»			
Юридический адрес	662252, Красноярский край, Ужурский район, 662268 Красноярский край Ужурский район с. Малый Имыш, ул. Кооперативная 1 «а» 662268 Красноярский край, Ужурский район, с. Малый Имыш, ул. Комарова 11 а			
Телефоны / факс	8(39156) 33-2-32			
E-mail	moumalim@mail.ru			
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 24Л01 №0000728	Лицензия №7582- л от 14 июля 2014 г.	Министерст во образования и науки Красноярско го края	Приказ от 14.07 2014 г №500-04/3 Приказ о переоформлени и 16.10.2019 №587-18-02
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство №3911 от 01.07.2014 г. Серия 24А01 № 0000738 Приказ от 01.07 2014 г. №302-04/4. До 10 декабря 2025 г			
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу :662253, г. Ужур Красноярского края, ул. Строителей , д. 9.			

### 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения ОО:

Закрепленная за школой и ДОО территория включает в себя поселения: д. Большой Имыш, д. Березовый Лог, д. Тальники, которые удалены от школы на 12-18 км. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах.

Территориальная удаленность образовательной организации от районного центра – 47 км

Значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» является значительное разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работает образовательная организация:

- транспортная доступность: движение автобуса в районный центр г. Ужур 3 раза в неделю, расположен населенный пункт с. Малый Имыш рядом с трассой федерального значения;
- уровень экономического благополучия муниципалитета: высокий. Уровень экономического благополучия с. Малый Имыш – низкий. Уровень безработицы составляет более 30%. Нет производств, слабо развит аграрный сектор, малое количество рабочих мест. Функционируют бюджетные организации: Почтовое отделение, ЦКС «Малоимышский СДК», Администрация сельского совета, АЗС, Подстанция, Аптека, медицинский пункт. Обеспечены рабочие места для 46% трудоспособного населения. 16 % - работают вахтовым методом, 8% - самозанятые (фермеры, предприниматели).

Образовательная организация является социокультурным центром села. Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром

дополнительного образования г. Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г. Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: спартакиады, Неделя Добра, акции «Помоги пойти учиться», «Обелиск», «Бессмертный полк», субботники на территории села и многое другое. Социальное партнерство позволяет привлекать материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы.

В течение последних лет установлены партнерские отношения с организациями села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района: АО «Искра», АО «Сологон». В результате сотрудничества в 2023 – 2024 г. привлечено внебюджетных средств на сумму 85000 рублей, что позволило усилить материально – техническую базу школы.

**Отделение:** Дошкольная группа 662268 Красноярский край, Ужурский район, с. Малый Имыш, ул. Комарова 11 а

**Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим отчетным периодом отмечено незначительное снижение контингента обучающихся.

**Мониторинг численности контингента обучающихся**

№	Уровень образования	Численность обучающихся
1	Дошкольное образование	33
2	Начальное общее образование	45
3	Основное общее образование	56
4	Среднее общее образование	16
Итого		117+33=150

**Мониторинг численности контингента обучающихся**

Виды классов	Всего по всем ступеням образования		
	Численность контингента	Численность контингента	Численность контингента
Год	2022 г	2023 г	2024 г
Общеобразовательные классы	92	98	99
Специальные (коррекционные) классы	10	7	7
Количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам (инклюзивно)	17	11	10
Надомное обучение	4	1	1
Инвалиды	7	5	5

Показатели контингента обучающихся показывают, что незначительно, но увеличивается количество детей, осваивающих общеобразовательные программы. По сравнению с 2023 годом уменьшилось количество обучающихся, осваивающих адаптированные программы. Количество инвалидов и надомников осталось неизменным.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024 г. составляет (23 ч) 19 % от общего количества обучающихся в школе:

Категория с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Вариант программы
Тяжелое нарушение речи	1	ФГОС НОО ТНР вариант 5.1
Задержка психического развития	4	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.2
	3	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.1
Умственная отсталость (легкая)	8	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 1

Умственная отсталость (умеренная)	4	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 2 (3 инвалида)
Ребенок-инвалид	2	ФГОС НОО (соматическое заболевание).
Ребенок-инвалид	1	ФГОС НОО НОДА вариант 6.2
Итого	23	

По сравнению с прошлым годом на 2% понизилось количество детей с ОВЗ.  
Количество обучающихся, обучающихся на дому

Код обучающегося	Категория обучающихся с ОВЗ	2023г	2023г	2024г	Индекс образовательных условий:
1	Умственная отсталость (умеренная) специальная индивидуальная программа развития.	1	1	1	
2	Умственная отсталость (умеренная) ребенок – инвалид.	-	-	-	
3	Ребенок – инвалид (соматическое заболевание).	-	-	-	
Итого		2	1	1	
№	Условие	Показатель в 2021 г	Показатель в 2022 г	Показатель 2023 г	Показатель 2024 г
1	Наличие обучающихся, находящихся на подвозе	22%	23%	24%	16%
2	Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения:	высшее – 12%; среднее профессиональное – 34%; общее образование – 26%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 6%.	высшее – 14%; среднее профессиональное – 36%; среднее общее образование – 24%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 4%.	высшее – 15%; среднее профессиональное – 40%; среднее общее образование – 20%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 4%.	высшее – 13%; среднее профессиональное – 42%; среднее общее образование – 25%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 6%.
3	Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	58%	65%	75%	76%
4	Доля учащихся, для которых русский	4%	3%	4%	2%

	язык не является родным				
5	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
6	ВШК	2 человека	2 человека	2 человека	4 человека
7	Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПДН	1,5%	1,5%	1.5%	0
8	Количество многодетных семей	14 (13%)	14 (11%)	16	18
9	Количество малообеспеченных семей	79	79	75	60
10	Количество неполных семей	23	23	25	30
11	Количество обучающихся, находящихся под опекой	13	13	14	10
12	Количество неблагополучных семей	3	3	3	3
13	Количество учащихся «Группы риска»	3	3	3	3
14	Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения	1	0	1	1
15	Качество доступа к сети Интернет	Не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
16	Количество обучающихся школы	126	137	119	117
17	Количество обучающихся дошкольной группы	27	29	39	33

Анализ условий за 3 года позволяет сделать **выводы**:

1. Наблюдается снижение количества обучающихся, находящихся на подвозе.
2. Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения стабилен, находится на низком уровне.
3. Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума снизился (положительная динамика).
4. Доля учащихся, для которых русский язык не является родным незначительна, как и на протяжении предыдущих лет.
5. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН: нулевое на протяжении 3 лет.
6. ВШК – количество стабильно, хотя обучающиеся меняются.
7. Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПДН понижается, даже с учетом увеличения количества обучающихся.
8. Количество многодетных семей возросло.
9. Количество малообеспеченных семей снизилось на 15%
10. Количество неполных семей увеличилось на
11. Количество обучающихся, находящихся под опекой уменьшилось
12. Количество неблагополучных семей и семей «Группы риска» стабильно.
13. Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения в 2024 г. (2 человек).  
Успеваемость – 98%
14. Качество доступа к сети Интернет имеет положительный результат: в ОО функционирует высокоскоростной интернет.
15. Количество обучающихся имеет тенденцию понижения.

На основе данных показателей следует подытожить, что индекс социальных условий ОО не становятся лучше, наоборот ухудшаются с каждым годом. Но несмотря на это школа

вышла из ШНОР на основе хороших показателей прохождения внешних оценочных процедур.

### **1.3. Основные позиции программы развития школы за отчетный год**

*Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:*  
- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;  
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся; индивидуальными и социальными требованиями социализации;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов).

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя. Ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

#### *Результативность*

- Осуществился переход на обновленный ФГОС на всех уровнях образования.

- Реализуются новые подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и рабочие программы педагогов для детей с ОВЗ разных нозологий.

- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения, готовый работать в системно-деятельностном подходе.

- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся и организацию фронтально-парной работы.

- Функционирует система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса, работает школьная Служба медиации, школьный Ппк, Консультационный пункт, осуществляется сопровождение обучающихся специалистами службы сопровождения.

На всех уровнях образования осуществляется внеурочная деятельность.

- Созданы условия для развития одаренных, реализуются ИОМы, программа по работе с одарёнными обучающимися.

- Обеспечена минимальная материально-техническая база реализации учебно-воспитательного процесса.

- Реализуются программы дополнительного образования, в том числе в сетевой форме: «Экомониторинг», «Инновационный Технолаб 2.0», «Профлайфхак».

- Школа является участником муниципального проекта «Меташкола: трансформация образовательного пространства Ужурского района». В течение учебного года педагоги школы реализовывали модули для обучающихся района: «Наш выбор», «Технология производства и исследования качества продуктов животноводства». В модулях приняли участие обучающиеся Малоимышской СОШ, Кулунской ООШ, Березовологской ООШ, Приреченской СОШ, Ужурских СОШ №1, СОШ №2, СОШ №6. В рамках реализации муниципального проекта «Меташкола» были организованы и проведены дни проектировщика. Состоялись встречи с известными людьми района и села. Учащиеся разработали несколько социальных проектов реализация которых предстоит в следующем учебном году. Учебное проектирование было организовано на высоком уровне. В качестве экспертов и ведущих модулей были привлечены родители обучающихся. Все участники образовательных отношений удовлетворены полученным результатом.

- Организована работа Точки роста естественно-научной и технологической направленности. В текущем учебном году школа приняла участие в Дне открытых дверей Точек роста Красноярского края и получила положительные отзывы. Учитель биологии Кириенко О.Н. приняла участие в Краевом конкурсе «Гидропоника в школе», педагог занял 3 место, в дальнейшем представила опыт работы в рамках образовательного форума Центров «Точка роста». Увеличилась активность участия ребят в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

- Успешно функционирует спортивный клуб «Меридиан» на базе спортивного зала школы. 18-ти обучающимся школы присвоен значек ГТО. Регулярно участвуем в президентских состязаниях и президентских спортивных играх. Заняли 3 место, участвуя в муниципальном этапе состязаний по лыжным гонкам.

- Осуществляется реализация основных направлений стратегии образования Ужурского района. Школа является участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В рамках данного проекта школа прошла самодиагностику в осенний период (базовый уровень - 110 баллов), и по итогам учебного года (средний уровень -144 балла).

Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с общеобразовательными организациями и дошкольными учреждениями Ужурского района, с Центром дополнительного образования г. Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г. Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: конкурсы, элективные школы, спартакиады, акции, встречи, конференции, образовательные события и др. Социальное партнерство позволяет привлекать материально-технические, кадровые ресурсы, обеспечивает доступность получения качественного образования для сельских ребят. В течение 5 последних лет установлены партнерские отношения, заключены договора о сотрудничестве, с организациями села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района АО «Искра», АО «Солгон». В течение учебного года обучающиеся Малоимышской школы и школ района стали участниками профориентационных экскурсий на предприятия района (Молочный завод АО «Искра», Мясокомбинат «Ужурский» Молочная ферма). Налажена реализация сетевых программ: «Технолаб» и «Экомониторинг» на базе ЦДО, «Профлайхфак» на базе Ужурского многопрофильного техникума. Обучающиеся получают возможность освоить новые информационные технологии: 3 д моделирования, прожить профессиональные пробы в направлениях «поварское дело», «механизация сельского хозяйства». Участие в образовательном проекте «Билет в будущее» позволяет обучающимся лучше познакомиться с миром современных профессий и выстроить свою индивидуальную траекторию развития и самоопределения. Реализуется профминимум посредством курсов внеурочной деятельности :1-5 классы «Тропина в профессию», 6-11 классы: «Россия мои горизонты».

Осуществляется взаимодействие с Ачинским педагогическим колледжем, ЦДО г. Ужур и Ужурским многопрофильным техникумом, где дети проходят выездные профессиональные

пробы. Медицина осуществляется на основе волонтерства. Эта работа дает возможность определиться с выбором профессии и выбрать образовательный маршрут старшеклассникам.

Анализ показателей дорожной карты ПР  
Целевые показатели развития образовательной организации по годам,  
соответствующие целевым показателям национального проекта «Образование»  
(Соглашение от 31.01.2020 г)

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм	Базовое значение	Период, год			Полнота выполнения
				2022	2023	2024	
<b>1. Региональный проект «Современная школа»</b>							
1.1	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	ед	0	1	1	1	Выполнено
1.2	Число общеобразовательных организаций расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей.	Ед	0	1	-	-	Выполнено
1.3	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей.	Чел.	0	127	127	131	Выполнено
<b>2.</b>							
<b>3. Региональный проект «Успех каждого ребенка»</b>							
2.1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	24	75	77	105	Выполнено
2.2	Число участников открытых онлайн-уроков. Реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям, и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	чел	0	92	92	95	Выполнено
2.3	Число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее»,	чел	0	11	11	34	Выполнено



№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм	Базовое значение	Период, год			Полнота выполнения
				2022	2023	2024	
	зарегистрированных на платформе проекта.						
<b>4. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b>							
3.1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, нарастающим итогом с 2019 г.	ед	0	35	42	54	Выполнено
3.2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	%	0	66	75	87	Соответствует
<b>5. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»</b>							
4.1	Введена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательной организации	да/нет	0	0	0	0	Не выполнялось
4.2	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам	%	0	50	80	90	Выполнено
4.3	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	школа	0	1	1	1	Выполнено
4.4	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную	%	0	10	15	24	Выполнено

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм	Базовое значение	Период, год			Полнота выполнения
				2022	2023	2024	
	информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам						
4.5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования.	%	0	25	35	95	Выполнено
<b>5. Региональный проект «Учитель будущего»</b>							
5.1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0	30	40	58	Выполнено:
5.2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	0	5	7	42	Выполнено

**Вывод:** школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования, более чем на 96% выполняет требования соглашения по реализации национальных проектов.

**1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ «Малоимышская СОШ» является её директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива, методический и педагогический совет, а также коллегиальный орган управления, обязательный для бюджетных образовательных организаций – управляющий совет. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

В МБОУ «Малоимышская СОШ» действуют представительные органы управления: профессиональный союз работников, совет старшеклассников школы и родительский комитет школы, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия

с администрацией: работников, старшекласников и родителей соответственно.  
 Штат педагогических работников составляет 19 (+6 дошкольная группа) человек.  
 Управление школой осуществляется администрацией:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Ильина Светлана Николаевна	(39156) 33-2-32
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кузнецова Христина Андреевна	(39156) 33-2-32
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе		
4	Заместитель руководителя	Заместитель руководителя по дошкольному образованию	Суздальцева Нина Васильевна	(39156)33-1-12
5	Советник	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Соловьева Ирина Юрьевна	(39156) 33-2-32
6	Социальный педагог	Социальный педагог	Кириенко Ольга Николаевна	(39156) 33-2-32

## 2. Раздел Особенности образовательной деятельности

В 2023-2024 году в МБОУ «Малоимышская СОШ» выполнялись требования организации образовательной и учебно-воспитательной деятельности.

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы в 2023 – 2024уч. году было повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешного введения и реализации обновленных стандартов и воспитания личности обучающегося, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации поставленной цели были определены приоритетные задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей введение и реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования и исполнение социального заказа общества.
2. Создание условий для включенности всех участников образовательного процесса в муниципальный проект «МетаШкола: трансформация образовательного пространства Ужурского района».
3. Внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа».
4. Создание образовательной среды, обеспечивающей введение и реализацию ФАООП.
5. Совершенствование системы работы с разными категориями обучающихся: с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования.

Школа реализует основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Так же в МБОУ «Малоимышская СОШ» реализуется программы дополнительного образования.

### 3.1. Реализация основных образовательных программ

Таблица 1. Основные образовательные программы общего образования

№	Наименование	Уровень образования	Срок освоения
1	Программа дошкольного образования	ДОО	5 лет
2	Основная образовательная программа начального общего образования	НОО	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования	ООО	5 лет
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	СОО	2 года
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	НОО, ООО	11-12 лет
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	НОО, ООО	9- лет
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	НОО	4 года
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	НОО	4 года
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	ООО	5 лет
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	НОО	5 лет
11	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА, вариант 6.1	ООО	5 лет

Основные и адаптированные программы общего образования реализованы на 100%.

Занятия по программам основного и дополнительного образования проводились в соответствии с предписанием Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства образования Красноярского края.

Организация образовательного процесса МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1 класс и учащиеся, с ОВЗ занимаются по пятидневной учебной неделе;

- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, социальным педагогом (согласно индивидуальному расписанию). Во второй части дня проводятся внеурочные занятия и реализуются программы дополнительного образования.

С целью *создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышению познавательных интересов* в школе функционирует несколько детских творческих объединений различной направленности.

Задачи детских творческих объединений:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в общеинтеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического;
  - выявление, развитие и поддержка творческих обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Таблица 2. Основные образовательные программы дополнительного образования

№	Наименование	Уровень образования	Срок освоения
1	Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Юный фермер» (модуль Агрономия)	ООО	1 год
2	Программа дополнительного образования художественно – эстетической направленности «Умелые ручки»	НОО	1 год
3	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры»	НОО	1 год
4	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол»	ООО СОО	1 год
5	Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Азбука экологии»	НОО	4 года
6	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы»	ООО	1 год
7	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Шашки»	НОО	1 год
8	Программа дополнительного образования ранней профориентационной направленности «Юный	ООО СОО	1 год

	фермер» (модуль Использование сельскохозяйственных машин)		
9	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Футбол»	ООО СОО	1 год
10	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Теннис»	ООО СОО	1 год
11	Программа дополнительного образования технологической направленности «Мир роботов»	ООО	1 год
12	Программа дополнительного образования технологической направленности «Лего Дуо»	ДОО	1 год

В текущем году обеспечена высокая вовлеченность обучающихся в программы дополнительного образования – 105 человек, что составляет охват 88%, что на 7 % больше, чем в прошлом учебном году.

Программы реализованы с использованием возможностей образовательной организации и сетевого взаимодействия с организациями-партнерами: Центром дополнительного образования Ужурского района, Ужурской спортивной школой, Ужурским многопрофильным техникумом. Большие возможности в текущем году появились благодаря функционированию Токи роста естественно-научной и технологической направленности.

Для выявления одаренных детей и создания условий для их оптимального развития в соответствии со способностями осуществляется через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Формы организации дополнительного образования включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний пришкольный лагерь.

В летнем оздоровительном пришкольном лагере «Камешок» в 2024 г. отдыхали 43 человека – 36% обучающихся. Для ребят была реализована программа «Орлята России».

Детские юношеские объединения: «Российское движение школьников», «Юнармия» - 10-11 классы занимают активную социальную позицию, организовали мероприятия в школе, участвовали в акциях: «Блокада Ленинграда», «Родные объятья», «День интернационалистов», «Россия – страна любви», «Окна Победы», «День солидарности в борьбе с терроризмом», проект «Огневые рубежи», «Мы помним» - военно- исторический квест, «Истории Великой отечественной войны», «Помним своих героев» интерактивная викторина, «Конституция России» - урок и др.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы, практикумы, исследовательские работы, ролевые игры, проекты, творческие встречи, праздники.

**Вывод:** программы дополнительного образования имеют разную направленность, выполнены в полном объеме в соответствии с Положением о дополнительном образовании МБОУ «Малоимышская СОШ». Педагоги ДО проводят целенаправленную работу по развитию способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений и внеурочной деятельности. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы, практикумы, исследовательские работы и др. Вовлеченность обучающихся в объединения дополнительного образования 88 %. В перспективе следует сделать упор на совершенствование программ, направленных на научные исследования и программы по развитию функциональной грамотности. Достижения обучающихся также свидетельствуют о положительном качестве освоения образовательных программ.

## 2.2. Основные направления воспитательной деятельности:

Содержание образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется с включением программы воспитания, разработанной в дошкольной группе МБОУ «Малоимышской СОШ» на основе инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой в соответствии с ФГОС ДО, ориентируясь на ФООП дошкольного образования.

В дошкольной группе разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Имея стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Диагностика показала следующие результаты по областям:

- Младшая группа «Непоседы»:

<b>образовательная область</b>	<b>высокий %</b>	<b>средний %</b>	<b>низкий %</b>
Физическое развитие	55	33	12
Социально-коммуникативное развитие	34	33	33
Познавательное развитие	67	22	11
Художественно-эстетическое развитие	45	33	22
Речевое развитие	66	22	12

- Средняя группа «Непоседы»:

<b>образовательная область</b>	<b>высокий %</b>	<b>средний %</b>	<b>низкий %</b>
Физическое развитие	39	39	22
Социально-коммуникативное развитие	65	26	13
Познавательное развитие	52	35	13
Художественно-эстетическое развитие	48	26	26
Речевое развитие	52	26	22

- Старшая группа «Почемучки»:

<b>образовательная область</b>	<b>высокий %</b>	<b>средний %</b>	<b>низкий %</b>
Физическое развитие	51	34	15
Социально-коммуникативное развитие	51	34	15
Познавательное развитие	55	32	13
Художественно-эстетическое развитие	34	33	33
Речевое развитие	52	34	14

Подготовительная группа «Почемучки»:

<b>образовательная область</b>	<b>высокий %</b>	<b>средний %</b>	<b>низкий %</b>
Физическое развитие	51	34	15
Социально-коммуникативное развитие	70	30	0
Познавательное развитие	34	34	32
Художественно-эстетическое развитие	51	34	15
Речевое развитие	52	34	14

Мониторинг разработан на основании программы ОУ с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Для определения направления образования использую педагогическую диагностику, авторами которой являются Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, направленная на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития.

Показателями развития детей, представленных в диагностике, определяются в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности

Общее число воспитанников на начало учебного года – 39 детей, на конец - 33 воспитанника. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение - от 1,5 до 7 лет. В ОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов). В ОУ функционирует 3 разновозрастные группы:

Название группы	Группа раннего возраста «Кроха»	Младшая-средняя группа «Непоседы»	Старшая-подготовительная группа «Почемучки»	<b>Итого</b>
Возраст	1,5 -3 лет	3-5 лет	5-7 лет	<b>3 гр.</b>
Количество детей	7	13	13	<b>33</b>



Из них -дети оставшиеся без попечения родителей	0	1	1	<b>2</b>
Из них - дети-инвалиды	0	0	0	<b>0</b>
Из них -дети участников СВО	0	1	1	<b>2</b>
Общее количество семей	7	13	13	<b>33</b>
Из них – полных	5	5	6	<b>16</b>
Неполных	1	4	2	<b>7</b>
Многодетных	1	4	5	<b>10</b>

В ОУ имеется 3 групповых помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован специальный кабинет логопеда. В ОУ имеется музыкальный и спортивный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и изолятора. На территории детского сада расположены 3 игровых площадки. В ОУ был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г. к образовательной нагрузке.

ОУ реализует основную образовательную программу ОУ с включением программы воспитания, разработанной в дошкольной группе МБОУ «Малоимышской СОШ» на основе инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО, ориентируясь на ФОП дошкольного образования, а также используется дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника LEGOWeDo» для детей от 5 до 7 лет. Воспитанники ОУ совместно с педагогами и родителями принимают активное участие в различных конкурсах:

№	Название мероприятия	Уровень	Сведения об участии	
			участники	результат
1	МУДРАЯ СОВА конкурс сова-конкурс РФ. Номинация: конкурс, посвященный 23 февраля «Я- Патриот», название: Пусть всегда будет мир.	Всероссийский	1	2 место
2	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Конкурс рисунков «Листья в вальсе кружит осень...»	Всероссийский	8	призеры

3	Международное образовательное издание «Шаг вперед» Номинация: декоративно-прикладное творчество. Название работы: Танк победы	Всероссийский	1	1 место
4	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» Конкурс декоративно-прикладного творчества. Название работы: поделка	Всероссийский	1	лауреат
5	Всероссийский конкурс «Я горжусь тобою, папа!»	Всероссийский	1	1 место
6	Всероссийское СМИ «Изумрудный город» Конкурс совместного творчества «Изумрудный город» Номинация: Делали поделку с мамой. Конкурс совместного творчества.	Всероссийский	3	1 место
7	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ». Творческий конкурс «Месяц март и день восьмой...» Номинация: художественное творчество. Название работы: С днем 8 марта!	Всероссийский	1	лауреат
8	ЦИТиМО «Развитие» «Государственные символы Российской Федерации: история и современность»	Всероссийский	1	победитель
9	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант	Всероссийский	1	лауреат

	педагога», конкурс детского творчества «Наш самый главный праздник – День Победы»			
10	Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» IX Всероссийский конкурс «Надежды России»	Всероссийский	1	лауреат
11	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	Всероссийский	1	участник
12	ТУТ конкурс. РФ «Краски осени»	Всероссийский	4	1 место 2 место
13	МОП «Солнечный свет» - конкурс «День Победы»	Международный	2	1 место 2 место
14	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛЛАНТОВ» Творческий конкурс «Я познаю Россию» Номинация: поделка Название работы: Подарок папе	Международный	1	1 степень
15	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛЛАНТОВ» Творческий конкурс «Я познаю Россию» Номинация: поделка Название работы: Подарок папе	Международный	1	1 степень
16	Творческий конкурс «Горжество добра и толерантности» приуроченного к краевой акции: «Три П:Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Муниципальный	33	участники
17	Ужурский ЦДО «Елка дорожных правил»	Районный	5	1 место участники
18	МАУ "Цфсп "Сокол" Конкурс рисунков «Готов к труду и обороне» на тему: «Мы	Районный	6	участники

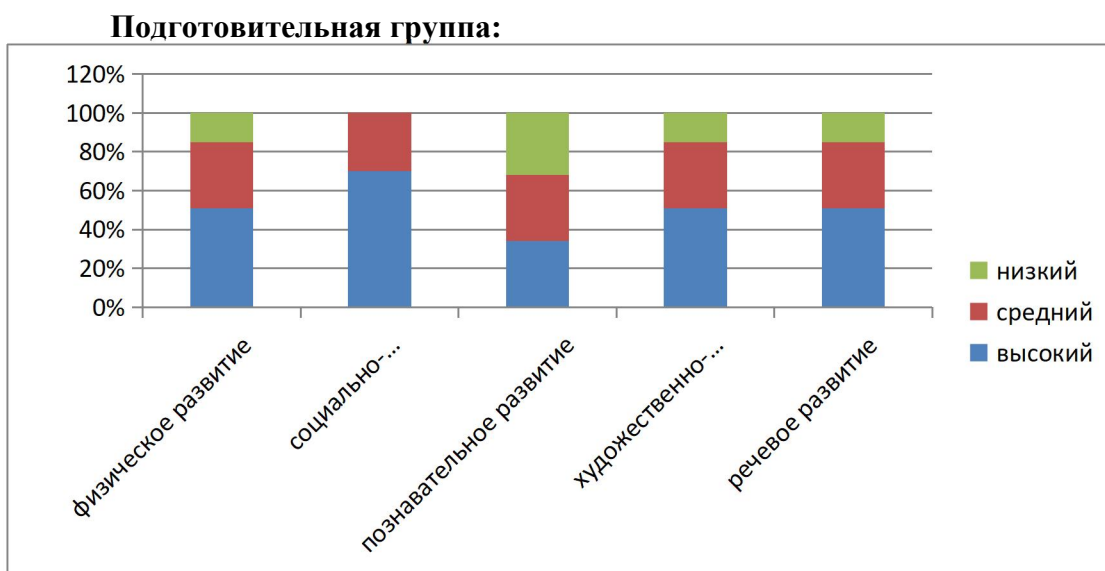
	готовы к ГТО»			
19	ПРОФИдетство	Районный	1	участник

Целью мониторинга является изучение достижений планируемых и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

№	Качества	Планируемый результат
1	физические	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
2	интеллектуальные	любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками
3	личностные	эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

В ОУ прослеживается достаточный уровень освоения программного материала выпускниками ОУ. Наилучшие результаты по физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню.

Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне:



Согласно данным показателей можно определить, что выпускники ОУ в 2023 г имеют результаты:

1. Высокий уровень – 51,6 % детей
2. Средний уровень – 33,2 % детей

### 3. Низкий уровень – 15,2 % детей

Из проведенного анализа сделаны выводы, что необходимо уделять больше внимания речевому развитию у детей ОУ.

#### **Работа с детьми с ОВЗ**

Детей с ОВЗ нет, но для будущих выпускников, по желанию родителей (законных представителей) детей, приглашаются специалисты, такие как: учитель-логопед, педагог-психолог. Которые определяют необходимость посещения ребенком ПМПК.

#### **Консультационный центр**

Родители (законные представители) детей, которые обращались в консультационный центр дошкольной группы, получали консультацию от администрации и педагогов дошкольной группы по всем интересующим вопросам. Основная задача деятельности консультационного центра заключается не только в предоставлении родителям (законным представителям) детей, готовых решений по любой проблематике, но и в умении пробудить у родителей (законных представителей) ребенка интерес к совместной деятельности со своим ребенком, в формировании практических навыков в получении современной и достоверной педагогической информации.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники ОУ проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

*Анализ выполнения задач годового плана работы:*

**Цель:** создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

- внедрить в образовательный процесс культурные практики: ежедневный круг общения, социальные акции, проблемные педагогические ситуации;
- продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Дошкольная группа - семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;

Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

Семинары практикумы:

- «Игра как средство социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
- «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста»
- «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями»
- «Организация работы с родителями»

**Вывод:** В результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками («Проблемные ситуации», «Ежедневный круг общения»). Вторая задача реализовывалась в рамках «Программы развития ОУ», в результате все педагоги ОУ приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Дошкольная группа - семья».

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками ОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
2. Реализация программы развития «Система работы с родителями»;
3. Работа по долгосрочным проектам «Скоро в школу», «ПДД»

*Формы осуществления социального партнерства ДОУ, школы и семьи.*

Направленность	Формы осуществления социального партнерства	Содержание
Работа с детьми (дошкольниками)	- гость недели (сельская библиотека);	Пригласили сотрудников сельской библиотеки в ОУ для расширения знаний о творчестве русского поэта, драматурга и прозаика А.С. Пушкина
	- экскурсии в школу; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - посещение школьной библиотеки.	Развитие интересов у детей к школьной жизни: «Знакомство с педагогами», «Школьная жизнь», «Библиотека»
Взаимодействие со школой	- проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - МО воспитателей с приглашением учителя начальных классов;	Проведение диагностики школьным психологом, логопедом. Сотрудничество с учителями начальных классов в отношении бывших воспитанников ОУ и отслеживание их адаптации в школе.
Сотрудничество с родителями	- совместные родительские собрания с педагогами и учителями начальной школы; - родительские вечера вопросов и ответов; - дни открытых дверей; - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и др.);	Проводились родительские собрания с привлечением учителей начальной школы. Индивидуальные беседы родителя или педагога. Посещение родителями ОУ занятий и режимных моментов. Проведение игровых тренингов для родителей «Школа заботливых родителей», «Развиваем речь, играя», «Готовность ребенка к школе» и др.

<p>Сотрудничество в социуме</p>	<p>- экскурсии; - встречи и беседы с людьми разных профессий; -совместные праздники, выступления.</p>	<p>Экскурсии педагога и детей совместно с родителями. Знакомством с профессией продавец, стоматолог, библиотекарь, фармацевт, повар. Совместно организуем и проводим физкультурные досуги и спортивные развлечения: «Веселые старты», «Спортивная семья», «Военно-спортивные игры».</p> <p>Родители являются активными участниками творческих выставок, поделок и рисунков, организуемых в ОО: «Осенние мотивы», по ПДД «Безопасность на дороге», «Новогоднее настроение», «Защитникам Отечества посвящается..» и др. Утренники и развлечения: «В гостях у осени», «Мамин день – 8 марта», «Новогодняя сказка», «Защитнику отечества Посвящается (спортивное состязание)», «День победы», «До свидания детский сад!»</p>
---------------------------------	---	--

**Вывод:** В дошкольной группе созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

### Воспитательная работа

В 2023-2024 году в МБОУ «Малоимышская СОШ» сформировано 12 классов-комплектов. Количество обучающихся 117 человек. Классными руководителями 1–11-х классов и воспитателями дошкольной группы составлены годовые планы воспитательной работы с обучающимися в соответствии с Программой воспитания Школы. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленным ФГОС и представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантные модули:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
  - Профориентация.
  - Самоуправление.
  - Внешкольные мероприятия.
  - Профилактика и безопасность.
  - Организация предметно-пространственной среды.
- Вариативные:
- Школьные медиа
  - Социальное партнерство
  - Школьный музей

В 2023-2024 учебном году в школе создан штаб воспитательной работы.

**Кадровый состав штаба воспитательной работы в образовательной организации  
(воспитательной службы школы)**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Директор	Ильина Светлана Николаевна		+		+	
Заместитель директора по воспитательной работе	Кириенко Ольга Николаевна					+
Классные руководители	Мельникова Анастасия Андреевна				+	
	Соловьева Ирина Юрьевна		+		+	
	Кириенко Татьяна Евгеньевна				+	
	Шкуратова Анжелика Рашидовна	+				+
	Масленко Ирина Владимировна	+			+	
	Юдина Наталья Михайловна					+
	Пушмынцева Ася Викторовна	+				+



	Кузнецова Христина Андреевна					+
	Кириенко Ольга Николаевна					+
	Авдеевко Елена Михайловна				+	
Советник по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными объединениями	Соловьева Ирина Юрьевна		+		+	
Педагог- библиотекарь	Кириенко Ольга Николаевна					+
Педагог- психолог	Мельникова Анастасия Андреевна				+	
Педагоги дополнительног о образования	Мельникова Анастасия Андреевна				+	
	Кириенко Татьяна Евгеньевна				+	
	Кириенко Ольга Николаевна					+
	Астанина Олеся Александров на					+
Социальный педагог	Кириенко Ольга Николаевна					+

### **Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы в МБОУ «Малоимышская СОШ» отвечает запросам к материально-техническому обеспечению ФОП и содержит технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели воспитания, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности для всех обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив, который оснащён ауди-видео

аппаратурой, проектором и экраном).

3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет дефектолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём).

Данное материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность обучающимся и их родителям (законным представителям):

- проводить массовых мероприятий, собрания, родительские гостиные, представлений школьного театра «Путешествие в сказку», досуга и общения обучающихся;
- работы школьного медиacentра;
- реализации художественного творчества;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Для реализации воспитательной работы МБОУ «Малоимышская СОШ» имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютерный класс, Центр детских инициатив).

#### **Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:**

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности школы и района;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы школы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

#### **Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение психолого педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

#### **Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год**

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф.И.О педагога	Классы	Кол-во обучающихся
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1-11	117
Профориентационные занятия	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6-11	59
	«Тропинка к	Классные	1-4	44

	профессии»	руководители	5-8 коррекционный класс	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Кириенко Ольга Николаевна	5-8	43
	Математическая грамотность	Юдина Н.М Кириенко Т.Е	5-6	30
Патриотическое	«Орлята России»	Мельникова А.А Соловьева И.Ю Кириенко Т.Е. Шкуратова А.Р	1-4	44
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Кириенко Ольга Николаевна	7-8	15
Интеллектуальное	«Умники и умницы»	Мельникова А.А Соловьева И.Ю Кириенко Т.Е. Шкуратова А.Р	1-4	44
Художественное	«Путешествие в сказку»	Мельникова А.А Соловьева И.Ю Кириенко Т.Е. Шкуратова А.Р	1-4	44

### Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 12 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы на каждом уровне образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

#### **Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

#### **Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

#### **Каждый месяц:**

1. Встреча с родителями (по ситуации).

#### **Один раз в четверть:**

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

#### **Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

В течение учебного года в образовательной организации были проведены традиционные школьные дела:

День знаний, Неделя безопасности дорожного движения, Международный день учителя, День матери, Спартакиада, посвященная памяти воина интернационалиста Глущенко И.В., Новогодний бал маскарад, Посылка на фронт, Акция «Письмо солдату», Масленица, Парад песни и строя, Праздник бабушек и мам, День Победы

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Наиболее яркими были:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- концерт ко Дню матери
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов)

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В течение учебного года в образовательной организации были организованы экскурсии по патриотической тематике, обучающиеся посетили образовательный маршрут, расположенный в нашем районе, побывали на предприятиях АО «Искра», несколько раз обучающиеся побывали в краеведческом музее г.Ужура, посетили места памяти.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и

муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году

- украшение окон школы стало неотъемлемой частью организации предметно-пространственной среды

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в Сферуме.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 70 процентов в 1–4-х классах, 50 процентов – в 5–9-х классах и 60 процент – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Совета и одно внеплановое. За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ «Малоимышская СОШ» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились: в соответствии с планом профилактической работы МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2023- 2024 учебный год; с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции с планом профилактики экстремизма МБОУ «Малоимышская СОШ»; с планом профилактики суицида МБОУ «Малоимышская СОШ»; с планами работы Совета профилактики; с индивидуальными планами профилактической работы; с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении; - оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии - оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений. С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Малоимышская СОШ» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.).

- организация деятельности Совета профилактики в МБОУ «Малоимышская СОШ» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 1);

- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия; - осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической

работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий ;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей. Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила держать количество правонарушений в 2023-2024 году на прежнем уровне(за 2023-2024 учебный год правонарушений не выявлено). Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Социальное партнерство дает возможность развитию уровня самореализации и социализации у обучающихся. Формы сотрудничества в 2023-2024 учебном году традиционные в школе:

- Сотрудничество образовательной организации с родительской общественностью.

- Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.

- Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий.

- ДЮСШ. Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и профилактических мероприятий, школьники посещают спортивные клубы и секции.

Родители обучающихся, являются активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, , школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий. -социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене



опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения..

### **Модуль «Профориентация»**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Малоимышская СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Малоимышская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:
  - ✓ В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, «Тропинка в профессию» для обучающиеся 1-5 классов, еженедельно (по четвергам, 1 час), «Наш выбор» для обучающихся 8-10 классов;
  - ✓ Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 34 обучающихся 6–11-х классов
  - ✓ Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6– 11-х классов
  - ✓ Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики
  - ✓ Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации

### **Модуль «Школьный музей»**

Формирует у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества. Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся.

В школе оформлен школьный музей «Это нашей истории строки...», работа которого строится по общешкольному плану ВР. В текущем учебном году для учащихся 8-11 классов проводили уроки мужества. Пространство школьного музея истории используется для проведения: уроков мужества, классных часов, занятий с младшими классами, тематических уроков. Тематические уроки в рамках образовательной программы по истории 10 кл, мероприятия и кинопросмотры к памятным датам, в том числе акции Георгиевская ленточка

были проведены в течение учебного года. Осуществлялась подготовка к муниципальным и региональным квизам и викторинам. Летом 2024 года планируется сделать экспозицию «России славные сыны»

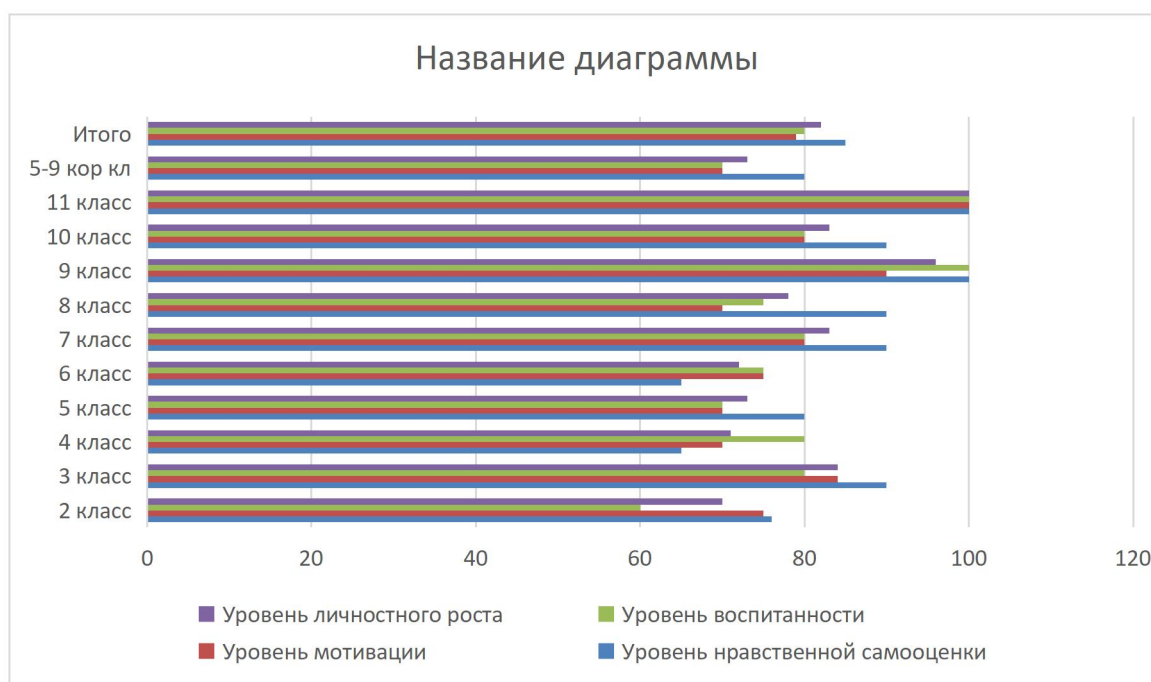
Анализ воспитательной работы выполнен в соответствии с разделом «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способ получения информации: диагностика «Уровень воспитанности», педагогическое наблюдение.

Таблица 1. Результаты диагностики личностного роста учащихся



Данные диаграммы свидетельствуют о достаточном уровне развития личностного роста. Следовательно, классным руководителям нужно организовать деятельность обучающихся по повышению уровня нравственного воспитания не только через программы «Разговоры о важном», но и продумать мероприятия духовно-нравственной направленности, обеспечить возможность учащимся посещать кружки и объединения, работающие на повышение нравственной мотивации. А так же необходимо продумать профилактические мероприятия с детьми, имеющими низкий уровень личностного роста с привлечением специалистов сопровождения и родительского сообщества.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Цель: выявить наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ по направлениям реализации программы воспитания:

*1. Перечень проведенных общешкольных ключевых дел.*

Единые мероприятия:	% вовлеченности воспитанников
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	100%

Экологическая акция «Чистое село»	100%
Акция «Письмо солдату»;	60%
Общешкольные родительские и ученические собрания	100%
Единый День профилактики правонарушений в школе	100%
«День памяти И. Глущенко»	70%
«День Здоровья»	100%
Районный турнир по «Самбо» на базе школы	30%
Праздник «День матери»	100%
День Учителя	55%
Осенняя выставка «Дары осени»	75%
Новогодние праздники	100%
День защитника Отечества	100%
8 Марта	100%
День Победы	100%
Месячник безопасности; месячник гражданской защиты	80%
Учебные эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций	100%
Акции по Правилам дорожного движения	100%
Предметные недели	100%
Последний звонок	100%

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы» (дистанционно), акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Разработан и реализован план года семьи. В рамках плана реализованы следующие мероприятия: Родительские гостиные, так же проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Моя семья-мое богатство», «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел (существуют в каждом классе);
- участие школьных классов в классных мероприятиях: 100%.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) Фиксируется в Портфолио достижений;  
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

**Вывод:** в целом удалось реализовать запланированные мероприятия на 100%. Часть мероприятий была адаптированы под классный формат, но большая часть мероприятий проводилась в общешкольном формате.

Модуль	Выводы
«Урочная деятельность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.</li> <li>2. Продолжить работу над формированием у обучающихся ценностных ориентаций личностного развития</li> </ol>
«Внеурочная деятельность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.</li> <li>2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.</li> </ol>
«Классное руководство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.</li> <li>2. Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.</li> <li>3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.</li> </ol>
«Основные школьные дела»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведено столько же мероприятий, как и в прошлом учебном году.</li> <li>2. Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»</li> <li>3 Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.</li> </ol>
«Внешкольные мероприятия»	Анализ участия детей в внешкольных мероприятиях показал, что классные руководители всех классов обеспечили участие в мероприятиях, охват по школе составил более 80%.
«Организация предметно-пространственной среды»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.</li> <li>2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.</li> </ol>
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с

	администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Санитарное состояние школьной столовой» и другие.
«Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе функционирует орган школьного самоуправления «Школьный парламент».</li> <li>- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия</li> <li>- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности</li> <li>- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.</li> </ul>
«Профилактика и безопасность»	<p>В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.</p> <p>Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.</p> <p>Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.</p> <p>Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.</p>
«Социальное партнерство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;</li> <li>– поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающихся</li> <li>– реализуется в школе на хорошем уровне.</li> </ul>
«Профориентация»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.</li> <li>2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.</li> <li>3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.</li> </ol>
«Школьный музей»	Итогом музейных уроков как средства развития исследовательской деятельности учащихся являются подготовленные рефераты, творческие работы, презентации, исследовательские и социальные проекты, которые можно использовать в учебной, внеурочной деятельности, в практике работы школы. Такие уроки не только развивают, но и повышают мотивацию к обучению и интерес к

# форум

предмету. Урок музея помогает актуализировать знания и умения и  
каждых учащихся так и создает возможность индивидуального  
подхода к каждому ученику. Для музея информация

#### **2.4. Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.**

Разработана нормативно – правовая база по введению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФАОП , в том числе для детей с ОВЗ и УО. 100% обучающихся (23 человек) с ОВЗ включены в образовательную деятельность. Организованы мероприятия, обеспечивающие включенность в социальную среду обучающихся надомного обучения: «Мы вместе», традиционные школьные праздники и соревнования «День Здоровья» и др. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе: работает школьный консилиум, проводятся индивидуальные занятия с учащимися ОВЗ; осуществляется взаимодействие с Ужурской территориальной психолого-педагогической комиссией. Ежегодно 100% обучающихся и законных представителей получают помощь специалистов сопровождения.

#### **2.5. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы**

В МБОУ «Малоимышская СОШ» действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе нового Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ» от 29.12.2022 г.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются качество

- образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество воспитательной работы;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: предметные результаты (государственную итоговую аттестацию обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы); метапредметные результаты; личностные результаты; результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Малоимышская СОШ» использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

#### **2.6. Успеваемость обучающихся школы в 2023-2024 уч.г.**

На всех уровнях образования разработаны и реализуются образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный год	Всего учащихся /чел./	Кол-во учащихся, окончивших их на «отлично»	Кол-во учащихся, окончивших их на «хорошо»	Кол-во учащихся, оставленных на повторны	Кол-во медалистов	% качества	% успеваемости

			и «отлично»	й год обучения			
2020-2021	137	9	50	1	-	53,5	99,1
2021-2022	125+31	6	37	1	0	38	99,1
2022-2023	119	6	50	1	0	42	99
2023-2024	117	6	44	2	1	40	98

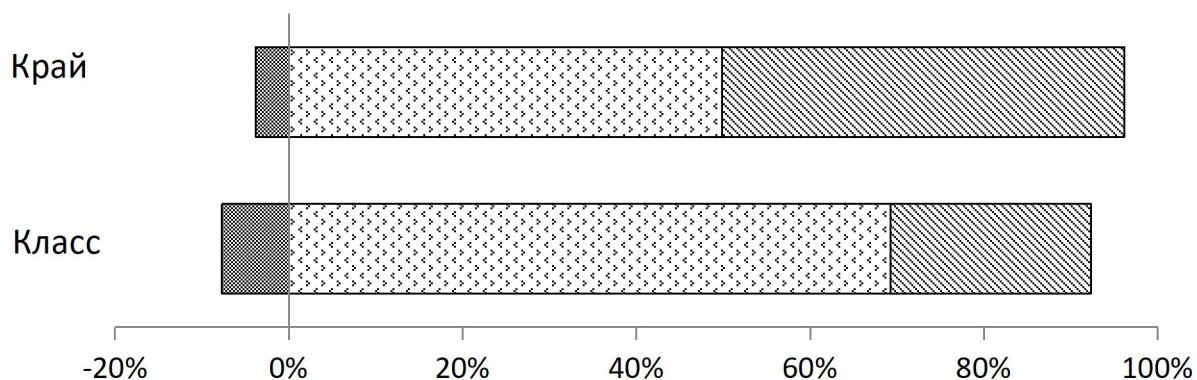
Наблюдается отрицательная динамика качества образования.

### Групповой проект 2023 г в 4 классе

В соответствии с приказом МБОУ «Малоимышская СОШ» от 15.02. 2023 г. № 30 «О проведении группового проекта в 4 классе». 15 февраля 2023 г. был организован и проведен Краевой групповой социальный проект «Чтобы не было конфликтов» в 4-ом классе МБОУ «Малоимышская СОШ».

Работу выполняли 13 человек, работали в 3 группах, среди них 5 обучающихся с ОВЗ: 1 обучающийся с ЗПР 7.2, 4 – ТНР 5.1. 92, 31 % обучающихся справились с работой. Из них 23,08 % на повышенном уровне, 69,23 % справились на базовом уровне и 7,69% - ниже базового уровня.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Красноярский край (%)</b>	3,82%	49,88%	46,30%
<b>Класс (%)</b>	7,69%	69,23%	23,08%



В групповой работе оценивалась сформированность **двух групп умений**:

1. Регулятивных умений – 62,31%;
2. Коммуникативных умений – 83,65 %.

**Результаты выполнения группового проекта по классу  
(4 класс, 2023/2024 уч. год)**



Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	71,79%	76,10%
	Регулятивные действия	62,31%	71,11%
	Коммуникативные действия	83,65%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	92,31%	96,18%
	Повышенный	23,08%	46,30%

### Вывод:

Результаты выполнения группового проекта в 4 классе в среднем сравнимы с региональными показателями.

Показатели сформированности коммуникативных умений немного выше среднего значения по краю. Уровень сформированности регулятивных умений ниже краевых показателей.

### КДР 4

В соответствии с приказом МБОУ «Малоимышская СОШ» от 02.03. 2023 г. № 38 «О проведении КДР4 по читательской грамотности». 2 марта 2023 г. была организована и проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-ом классе МБОУ «Малоимышская СОШ».

Работу выполняли 12 человек, среди них 4 обучающийся с ОВЗ 1 – ЗПР 7.2, и 3 обучающихся ТНР 5.1.

75 % (9 чел.) обучающихся справились с работой. 3 обучающихся (25% ) не справились с работой.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Поиск информации в тексте;
2. Понимание и анализ информации;
3. Оценка и использование информации.

У обучающихся с ОВЗ проверялись 2 группы умений, указанные в таблице.

### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	50	54
	Успешность выполнения	Поиск информации в тексте	60,00%

	заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Понимание и анализ информации	52,78%	61,45%
		Оценка и использование информации	33,33%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			75,00%	84,77%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)  
(4 класс, 2023/2024 уч. год)**

			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			71,25%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	70,83%	56,11%
		Понимание и анализ информации	71,43%	67,14%
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		75,00%	90,00%

**Вывод:**

Все значения по успешности предъявления групп умений немного ниже региональных показателей у детей обучающихся по общеобразовательной программе, но следует отметить, что у детей ОВЗ показатели сформированности групп умений выше краевых, что свидетельствует о хорошем уровне овладения обучающимися с ОВЗ читательской грамотностью. Педагогам школы следует продолжать систематическую подготовку обучающихся, внедрять в учебный процесс приемы повышения читательской компетентности.

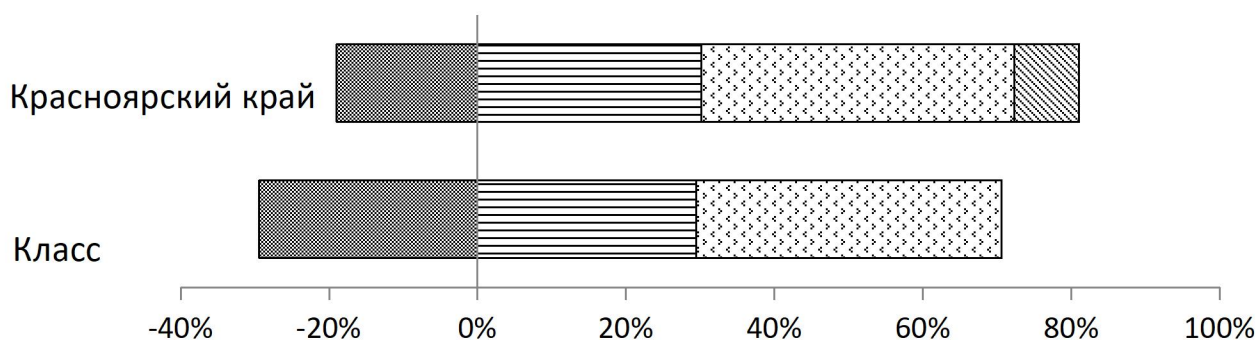
**РЕЗУЛЬТАТЫ краевой диагностической работы по читательской грамотности, 6 класс.**

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 31.10.2023 г. № 715-11-05 и приказом МБОУ «Малоимышская СОШ» от 10.11. 2023 г. № 381 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности» 23 ноября 2023 г. была организована и проведена Краевая Диагностическая работа по читательской грамотности в 6-ом классе школы.

Работу выполняли 17 обучающихся (100 %).

По результатам КДР6 семь обучающихся достигли базового уровня (41,18%), пятерым обучающимся определен пониженный уровень сформированности читательской грамотности (29,41%) и пятерым обучающимся – недостаточный уровень (29,41%). Повышенного уровня не достиг ни один из обучающихся школы. Недостаточный уровень по региону значительно меньше.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	29,41%	29,41%	41,18%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%



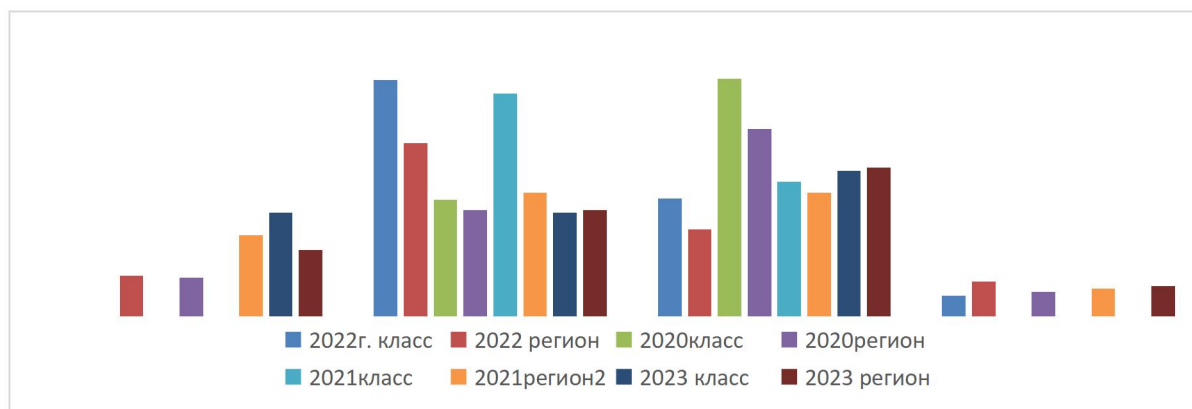
#### Успешность выполнения КДР 6 (% от максимального балла)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			50,76	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	49,02%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	43,33%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	32,03%	33,80%
	Предметные области	Математика	30,00%	38,68%
		Естествознание	38,00%	43,92%
		История	37,14%	42,58%
		Русский язык	49,00%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			70,59%

Результаты класса по 1 группе умений (общее понимание и ориентация в тексте) незначительно ниже средних значений по региону; по 2 группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей) и по 3 группе умений (осмысление и оценка содержания и формы текста) сравнимы с региональными показателями.

Успешность выполнения заданий КДР 6 по предметным областям Математика, Естествознание и История ниже краевых значений, по предметной области Русский язык сравнима с краевыми.

Сравнительный анализ за три года предпоследних года по школе показывал снижение уровня читательской грамотности в 6 классах: увеличение доли обучающихся, достигших пониженного уровня и уменьшение доли обучающихся, достигших базового уровня. В 2023 году результаты ЧГ 6 по школе приближены к региональным результатам.



### **Выводы:**

Анализируя результаты класса КДР 6 по читательской грамотности можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся класса проживают в семьях с низким индексом социальных условий;
2. Результаты КДР 6 по читательской грамотности в 2023-2024 уч.г. незначительно выше результатов 6 класса 2022-2023 уч.г. (при этом состав преподавателей изменился);
3. Ни один из обучающихся не достиг повышенного уровня достижений;
4. Успешность освоения предметной области Русский язык сравнима с региональными показателями.

### **Необходима реализация следующих мероприятий:**

1. Учителям, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР 6 на школьных методических объединениях.
2. Результаты КДР 6 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, внеурочных занятий, курсов по выбору, элективных курсов.
3. Спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня читательской грамотности.
4. Учителям, работающим в 6м классе особое внимание уделять формированию умения «Общее понимание и ориентация в тексте».

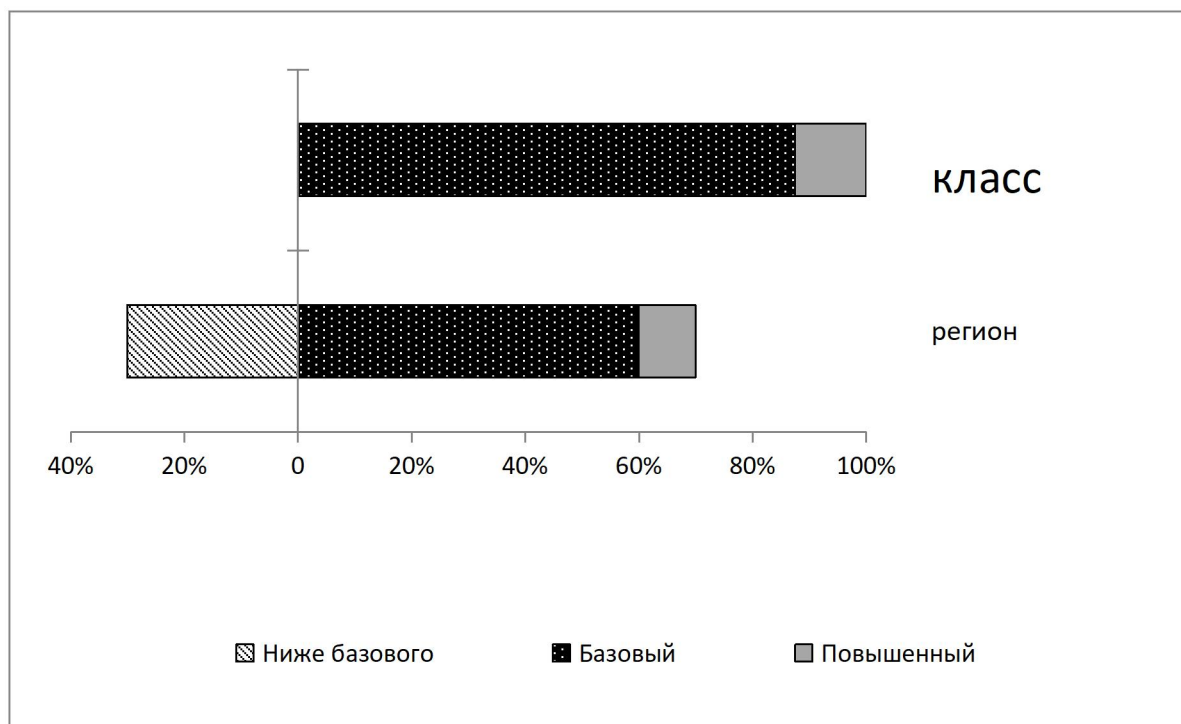
5. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости и важности формирования всех видов функциональной грамотности.
6. Активизировать работу с электронным банком заданий по формированию и оценке функциональной грамотности со всеми обучающимися 6-ого класса.

### РЕЗУЛЬТАТЫ Комплексной КДР8 в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» администрации Ужурского района от 10.01.2024 г. № 06 «О проведении комплексной краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8-х классах» и приказом МБОУ «Малоимышская СОШ» от 10.01.2024 г. № 15 «Об участии в краевой диагностической работе» 31 января 2024 г. была организована и проведена Краевая Диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8-м классе МБОУ «Малоимышская СОШ». Работа проводилась в соответствии с Порядком проведения КДР 8 в образовательных учреждениях Красноярского края.

Работу выполняли 8 обучающихся школы (100 %).

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	87,50%	12,50%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	46,43%	48,86%	39,06%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

**Средний процент выполнения заданий комплексной КДР 8 выше соответствующего краевого показателя.**

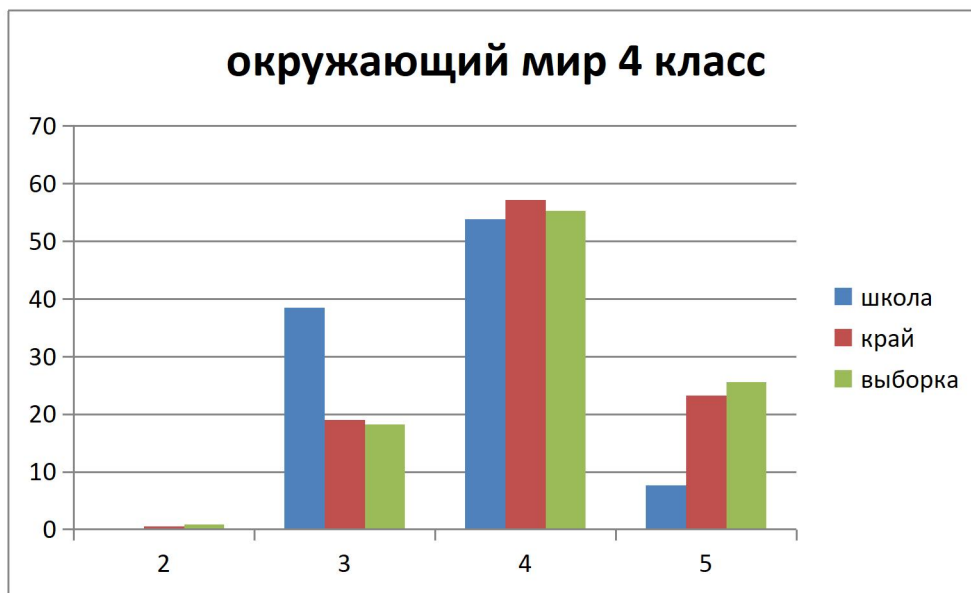
По результатам КДР8 ЕНГ семь обучающихся достигли базового уровня (87,5%). Повышенного уровня достиг один из обучающихся школы (12,5%). Пониженный уровень достижения образовательных результатов отсутствует. Результаты класса по 1,2,3 группам умений значительно превышают средние значения по региону. В сравнении же с результатами комплексной КДР 8 предыдущего учебного года по естественно-научной грамотности результаты значительно выше (в 2022-2023 уч.г. 50 % обучающихся достигли уровня ниже базового , 50 % обучающихся достигли базового уровня, повышенный уровень отсутствовал).

Детальный анализ результатов КДР ЕНГ в 2024 году показал, что все же есть существенные недостатки в формировании ЕНГ в школе . Процент выполнения заданий 13 и 6 , а так же заданий 19 и 13 базового уровня нулевой. Не сформированы умения анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы и предлагать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса.

**Выводы:**

1. Учителям, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты комплексной КДР 8 на школьном методическом объединении.
2. Результаты КДР 8 по естественнонаучной грамотности использовать при планировании уроков, внеурочных занятий, курсов по выбору, элективных курсов.
3. Спланировать комплекс мер, направленных на устранение недостатков в формировании ЕНГ, выявленных в ходе КДР 8 в 2024 году.
4. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости и важности формирования всех видов функциональной грамотности.
5. Активизировать работу с электронным банком заданий по формированию и оценке функциональной грамотности со всеми обучающимися 8-ого класса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в 2023-2024 учебном году.**



Понизили четвертную отметку - 4 ученик, подтвердили -5 учеников, повысили - 4 ученика.

#### **Достижение планируемых результатов.**

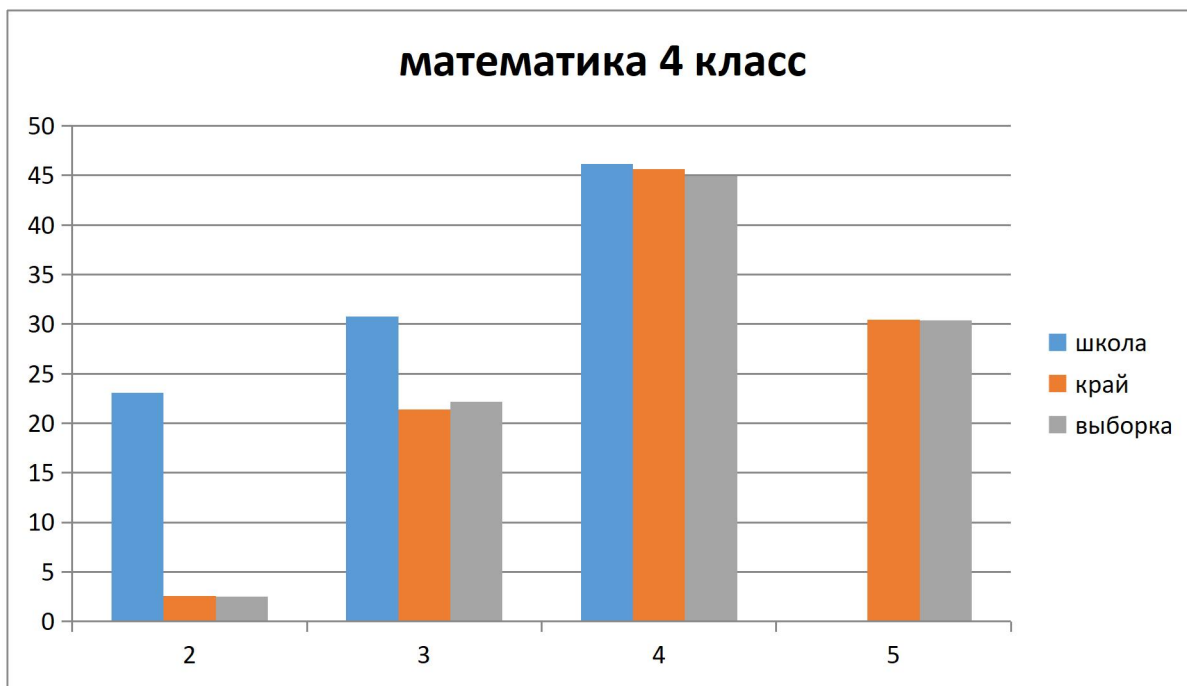
Западающие умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. (23,08%)

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. (19,23%)

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (23,08%)

Результаты класса в общем ниже краевых и федеральных результатов.



Понизили четвертную отметку - 7 учеников, подтвердили -6 учеников.

#### **Достижение планируемых результатов.**

Западающие умения:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (7,69%)

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (38,46%)

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (15,38%)

Результаты класса в общем значительно ниже краевых и федеральных результатов.





Понизили четвертную отметку - 4 учеников, подтвердили - 9 учеников.

#### **Достижение планируемых результатов.**

Западающие умения:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. (23,08%)
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). (11,54%)

Результаты класса в общем значительно ниже краевых и федеральных результатов.

#### **Выводы:**

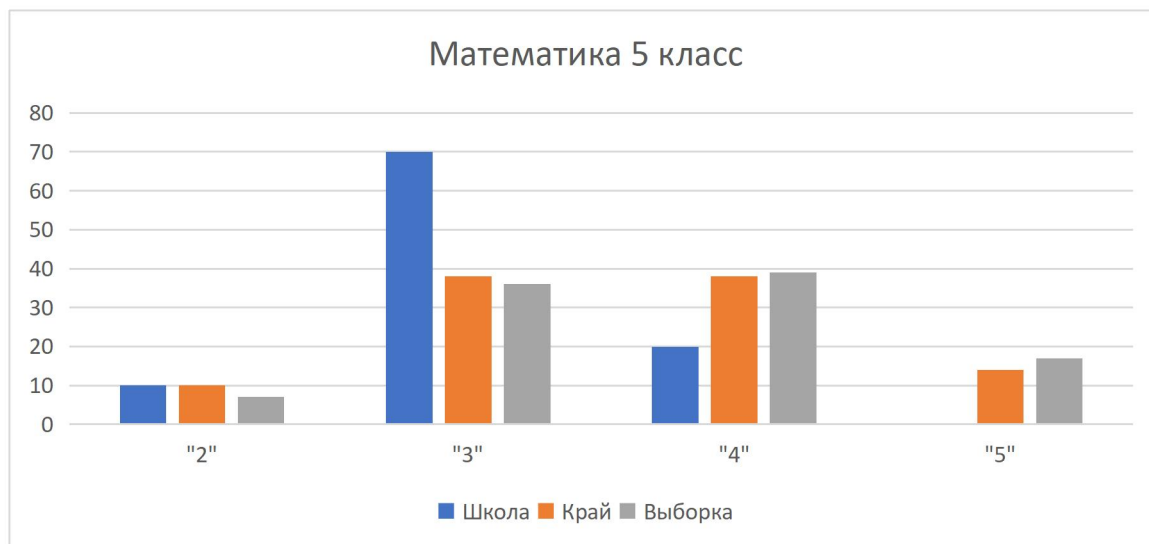
1. Результаты ВПР в 4 классе по всем предметам ниже региональных показателей.
2. Количество неудовлетворительных отметок значительно превышает количество отметок по краю.
3. Результаты ВПР по математике показали, что объективность оценивания составляет менее 50%.

#### **Необходима реализация следующих мероприятий:**

1. Учителям, реализующим образовательную программу НОО рассмотреть и проанализировать детально результаты ВПР на школьном методическом объединении;
2. Спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня математической и читательской грамотности обучающихся начальной школы в целом (в том числе реализация элективных курсов, курсов по выбору)

3. Довести до учителей основной школы, планируемых к преподаванию предметов в следующем учебном году, результаты ВПР в 4 классе для составления рабочих программ. Результаты ВПР использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов

4. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования математической грамотности.



Понизили четвертную отметку - 1 ученик, подтвердили -9 учеников.

#### **Достижение планируемых результатов.**

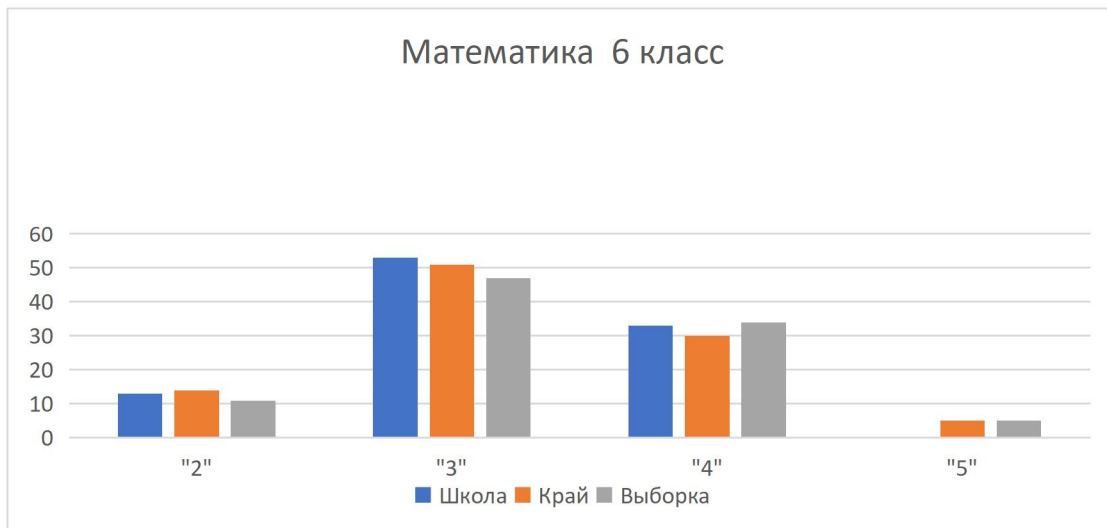
Западающие умения:

-Развитие умений моделирования реальных ситуаций (40%)

-Умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера (0%)

-Овладение навыками письменных вычислений (0%)

Результаты класса в общем ниже краевых и федеральных результатов



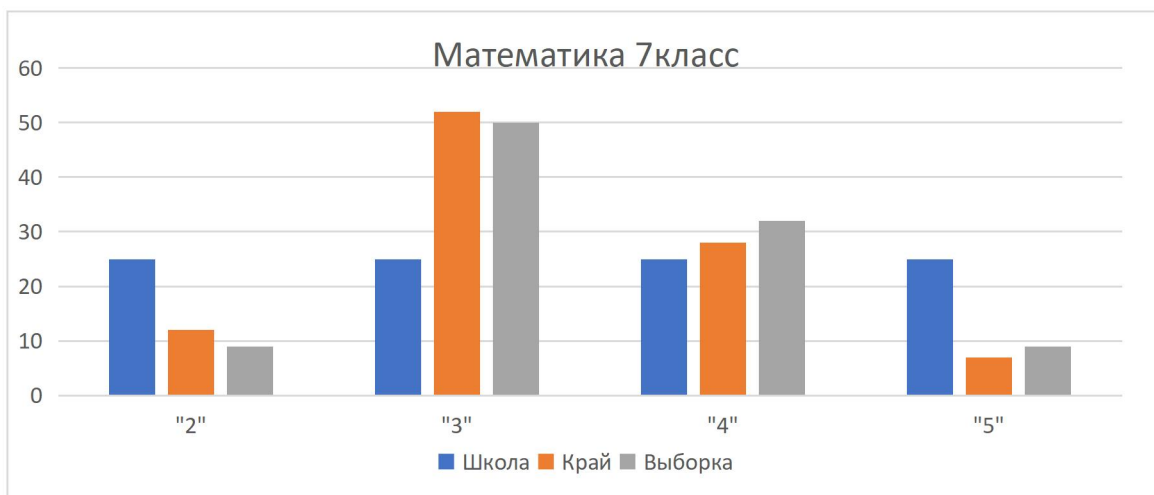
Понизили четвертную отметку - 6 учеников, подтвердили -9 учеников.

#### Достижение планируемых результатов.

Западающие умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах (40%)
- Умение проводить логические обоснования, доказательства (0%)
- Овладение навыками письменных вычислений (0%)

Результаты класса в среднем на уровне краевых и федеральных результатов



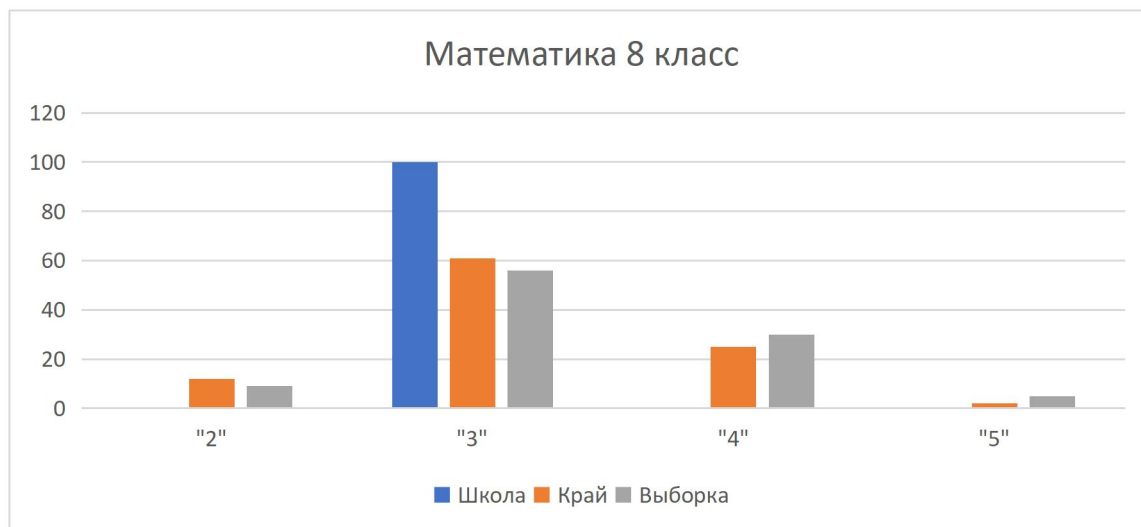
Понизили четвертную отметку - 1 ученик, подтвердили -3 ученика.

#### Достижение планируемых результатов.

Западающие умения:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию (40%)
- Овладение символьным языком алгебры (0%)
- Умение применять изученные понятия, методы, для решения задач практического характера (0%)

## Результаты класса в среднем на уровне краевых и федеральных результатов



Понизили четвертную отметку - 5 учеников, подтвердили -2 ученика.

### Достижение планируемых результатов.

Западающие умения:

- Развитие умений моделировать реальные ситуации (0%)
- Овладение символьным языком алгебры (0%)
- Овладение геометрическим языком (29%)
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои суждения( 0%)

Результаты класса подтверждают необъективность четвертных отметок.

Выводы:

1.Всероссийские проверочные работы по математике показали, что имеет место необъективное оценивание в 6ом и 8ом классах школы. В 6ом классе не подтвердили (понижали)- 6 учеников (40%), в 8ом классе – не подтвердили (понижали) 5 учеников (71%). Учитель математики в этих классах Юдина Н.М.

2.Не сформированы (сформированы на низком) уровне математические умения применять изученные понятия, методы, для решения задач практического характера, умение проводить логические обоснования, доказательства.

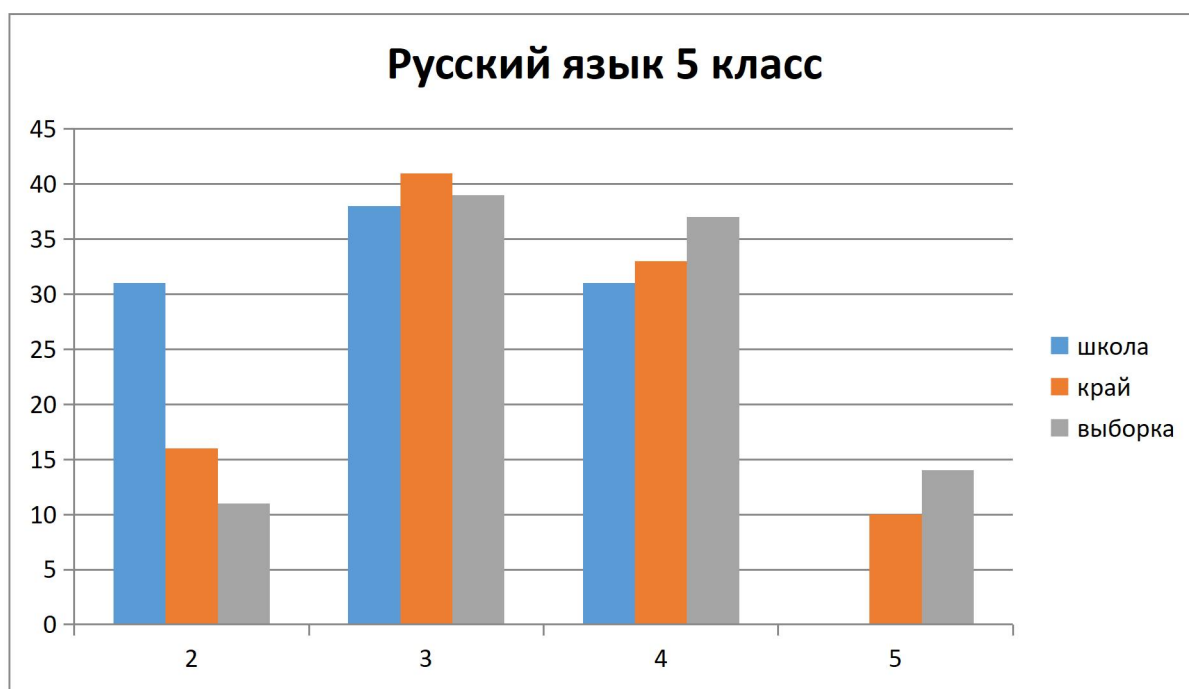
### Необходима реализация следующих мероприятий:

- 1.Учителям математики, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты ВПР на школьном методическом объединении;
- 2.Результаты ВПР использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов;

3.Спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня математической грамотности обучающихся школы в целом (в том числе реализация элективных курсов, курсов по выбору)

4.Учителю математики Юдиной Н.М., работающей в 6, 8 классах обратить внимание на объективность выставления отметок. Заместителю по УВР Кузнецовой Х.А. усилить контроль за объективностью оценивания, организовать систематическое посещение уроков математики.

5.Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования математической грамотности.



Подтвердили оценку за предыдущую четверть -3 чел. ( 23,08 %)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная – 0

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная – 10 чел. (76,92 %)

**Достижение планируемых результатов.**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными) (23%);

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (28%);

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (15%);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (23%)

Выводы:

1. Всероссийские проверочные работы по русскому языку показали, что 76,92 % учащихся класса не подтвердили (понижили) четвертную отметку по предмету. Процент неподтвержденных отметок гораздо ниже результатов выборки.
2. Не сформированы (сформированы на низком уровне) пунктуационные и орфографические умения, а также морфологический, синтаксический и лексический анализ.
3. Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе значительно ниже результатов края и всей выборки.

**План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

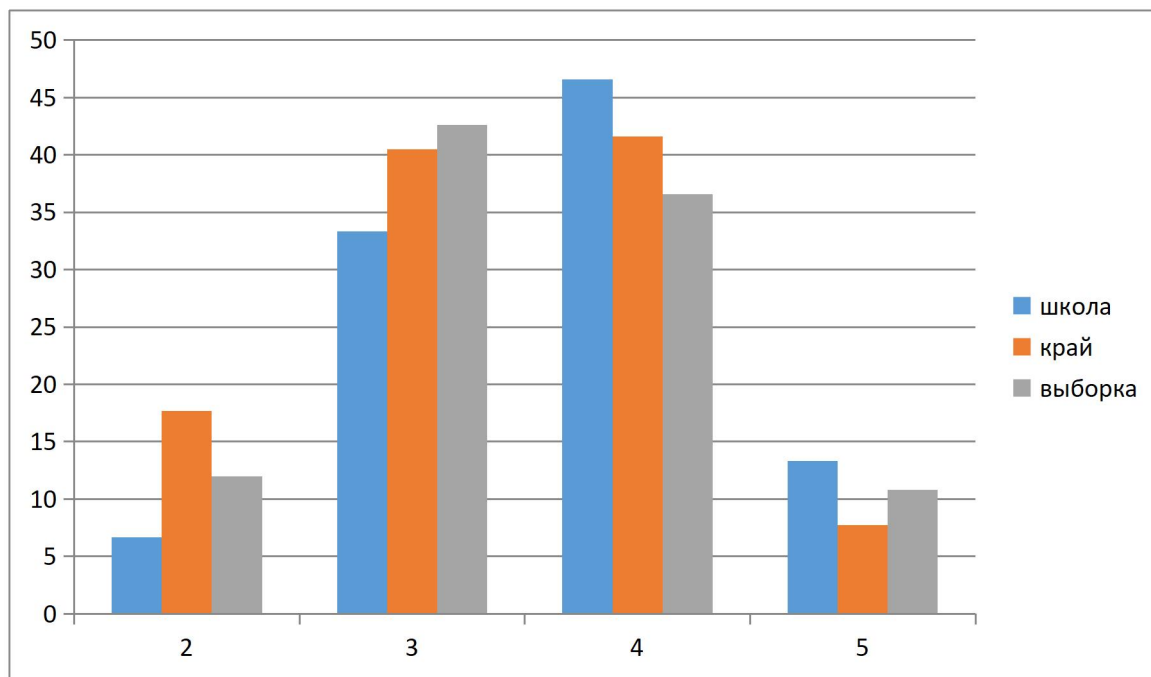
Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

1. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
2. Работать над распознаванием предложений с обращением, с однородными членами.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
2. Работать над распознаванием предложений с обращением, с однородными членами.
3. Работать над умением опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

**Русский язык 6 класс**



Понизили четвертную отметку – 3 ученика, подтвердили - 13 учеников.

### **Достижение планируемых результатов.**

Западающие умения:

- пунктуационные нормы(26%)
- орфографические нормы (11%)
- синтаксический анализ предложений (48%)
- грамматические нормы (40%)

Выводы:

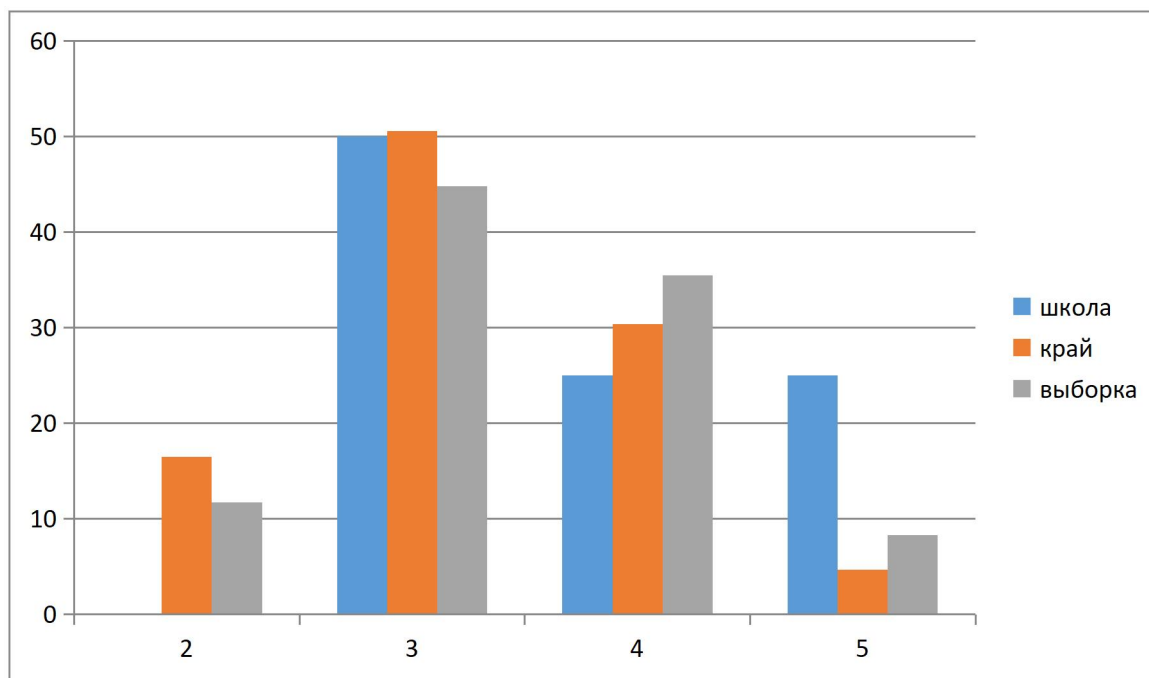
- 1.Всероссийские проверочные работы по русскому языку показали, что 18,5 % учащихся класса не подтвердили (понизили) четвертную отметку по предмету. Процент неподтвержденных отметок совпадает с результатами выборки.
- 2.Не сформированы (сформированы на низком уровне) пунктуационные и орфографические умения, а также морфологический, синтаксический и лексический анализ.
3. В среднем результаты ВПР по русскому языку в 6 классе выше результатов края и всей выборки

### **Необходима реализация следующих мероприятий:**

- 1.Учителям русского языка, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть детально результаты и проанализировать их на одном из заседаний ШМО;
- 2.Результаты ВПР использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов;
- 3.Разработать комплекс практических мер, направленных на повышение уровня читательской грамотности;

4. Установить контакт сотрудничества с родителями для повышения качества знаний в предметной области.

### Русский язык 7 класс



Понизили четвертную отметку – 2 ученика, подтвердили -2 ученика.

#### Достижение планируемых результатов.

Западающие умения:

- пунктуационный минимум (33%)
- морфологический анализ (25%)
- не с различными частями речи (25%)
- орфоэпические нормы (37%)

Выводы:

- 1.Всероссийские проверочные работы по русскому языку показали, что 40 % учащихся класса не подтвердили (понижили) четвертную отметку по предмету. Процент неподтвержденных отметок совпадает с результатами выборки.
- 2.Не сформированы (сформированы на низком) уровне пунктуационные и орфографические умения, а также морфологический, синтаксический и лексический анализ.
3. В среднем результаты ВПР по русскому языку в 7 классе выше результатов края и всей выборки

#### Необходима реализация следующих мероприятий:

- 1.Учителям русского языка, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть детально результаты и проанализировать их на одном из заседаний ШМО;



2. Результаты ВПР использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов;
3. Разработать комплекс практических мер, направленных на повышение уровня читательской грамотности;
4. Установить контакт сотрудничества с родителями для повышения качества знаний в предметной области.



Понизили четвертную отметку – 3 ученика, подтвердили -5 учеников.

#### **Достижение планируемых результатов.**

Западающие умения:

- орфографический минимум (43%)
- правописание н и nn в разных частях речи(25%)
- не с различными частями речи (4,17%)
- грамматические ошибки (25%)

Выводы:

1. Всероссийские проверочные работы по русскому языку показали, что 37,5 % учащихся класса не подтвердили (понизили) четвертную отметку по предмету. Процент неподтвержденных отметок совпадает с результатами выборки.
2. Не сформированы (сформированы на низком) уровне орфографические и грамматические умения, а также морфологический, синтаксический и лексический анализ.
3. В среднем результаты ВПР по русскому языку в 8 классе ниже результатов края и всей выборки

## Необходима реализация следующих мероприятий:

1. Учителям русского языка, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть детально результаты и проанализировать их на одном из заседаний ШМО;
2. Результаты ВПР использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов;
3. Разработать комплекс практических мер, направленных на повышение уровня читательской грамотности.



Понизили четвертную отметку - 6 учеников, подтвердили -6 учеников.

### Достижение планируемых результатов.

Западающие умения:

-Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (21%)

-Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

В среднем результаты ВПР по биологии в 5ом классе ниже краевых и федеральных значений.

ВПР по биологии в 5ом классе проводилась в электронном формате.



Понизили четвертную отметку - 13 учеников, подтвердили -4 ученика

### **Достижение планируемых результатов.**

Западающие умения:

-Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (0%)

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (29%)

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (23%)

С целом результаты класса намного ниже результатов края и выборки.



Понизили четвертную отметку - 2 ученика, подтвердили -3 ученика

### **Достижение планируемых результатов.**

Западающие умения:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (30%)

- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (20%)

С целом результаты класса сравнимы с результатами края и выборки. Неподтверждение отметок в классе немного ниже результатов края и выборки.



Понизили четвертную отметку - 1 ученик, подтвердили – 4 ученика

#### **Достижение планируемых результатов.**

##### **Западающие умения:**

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)(0%)

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (10%)

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)(40%)

В целом результаты класса сравнимы с результатами края и выборки.

##### **Выводы:**

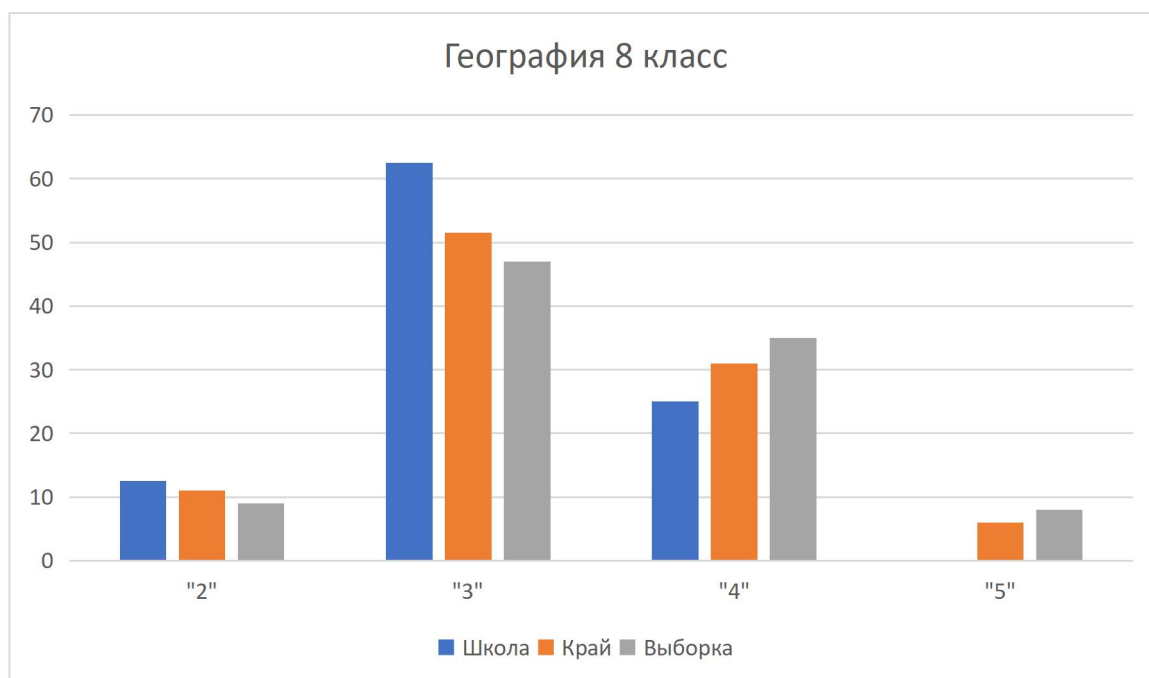
1.Всероссийские проверочные работы по биологии в 5ом,6ом,7ом,11ом классах показали, что 22 ученика из 39, выполнявших работу (56 %) не подтвердили (понижили) четвертную отметку по биологии.

2. Результаты выполнения ВПР в 5ом, 6ом, 7ом классах ниже результатов края и федеральной выборки.

##### **Необходима реализация следующих мероприятий:**

1.Рассмотреть и проанализировать детально результаты ВПР по биологии на школьном методическом объединении;

2. Результаты ВПР использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов;
3. Спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня естественно-научной грамотности обучающихся школы в целом (в том числе реализация элективных курсов, курсов по выбору)
4. Учителю биологии Кириенко О.Н. обратить внимание на объективность выставления отметок. Заместителю по УВР Кузнецовой Х.А. усилить контроль за объективностью оценивания, организовать систематическое посещение уроков биологии.
5. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования естественно-научной грамотности.



Понизили четвертную отметку - 4 ученика, подтвердили -4 ученика.

#### **Достижение планируемых результатов.**

Западающие умения:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (0%)
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (19%)

-Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (12,5%)

Выводы:

1. Всероссийские проверочные работы по географии показали, что 50 % учащихся класса не подтвердили (понижили) четвертную отметку по физике. Процент неподтвержденных отметок ниже результатов выборки.

2. Не сформированы (сформированы на низком) уровне умения применять знания для решения практических задач

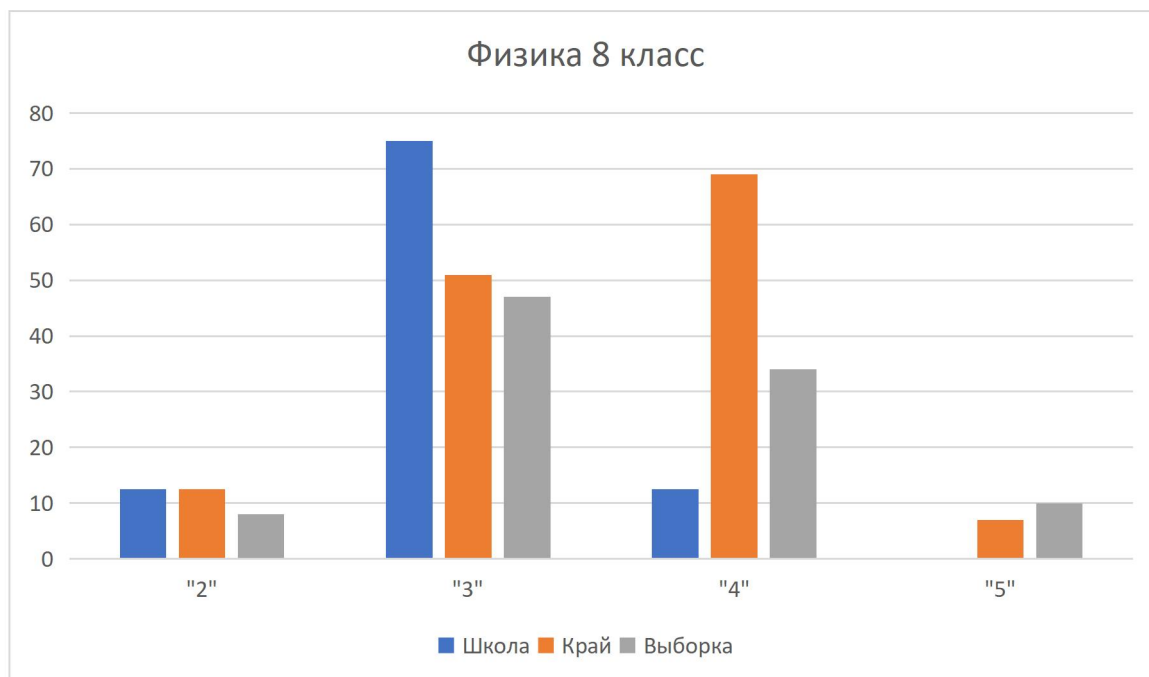
3. В среднем результаты ВПР по географии ниже результатов края и всей выборки

#### **Необходима реализация следующих мероприятий:**

1. Учителю географии, реализующему образовательную программу ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты ВПР на школьном методическом объединении;

2. Результаты ВПР использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов;

3. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости прочных знаний по предмету «География».



Понизили четвертную отметку - 3 учеников, подтвердили -5 ученика.

### **Достижение планируемых результатов.**

Западающие умения:

-Анализировать отдельные этапы проведения исследования (0%)

-Решать задачи, используя физические законы (0%)

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (12,5%)

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (19)

Выводы:

1.Всероссийские проверочные работы по физике показали, что 37,5 % учащихся класса не подтвердили (понизили) четвертную отметку по физике. Процент неподтвержденных отметок совпадает с результатами выборки.

2.Не сформированы (сформированы на низком) уровне математические умения анализировать отдельные этапы проведения исследования (0%), решать задачи, используя физические законы (0%).

3. В среднем результаты ВПР по физике ниже результатов края и всей выборки

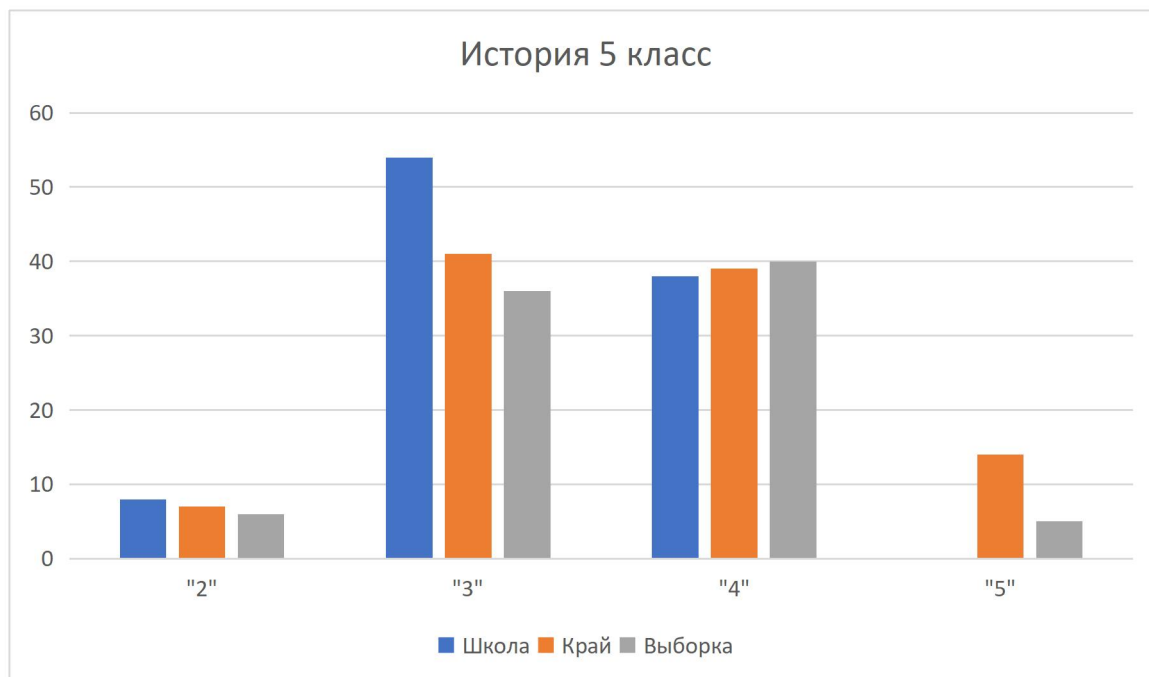
### **Необходима реализация следующих мероприятий:**

1.Учителям физики, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты ВПР на школьном методическом объединении;

2.Результаты ВПР использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов;

3.Спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня естественно-научной грамотности обучающихся школы в целом (в том числе реализация элективных курсов, курсов по выбору)

4.Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования естественно-научной грамотности;



Понизили четвертную отметку - 4 учеников, подтвердили -7 учеников, повысили 2 ученика. Процент подтвержденных отметок соответствует результатам выборки.

### **Достижение планируемых результатов.**

Западающие умения:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (23%)
2. Смысловое чтение (53%)

**Выводы:**

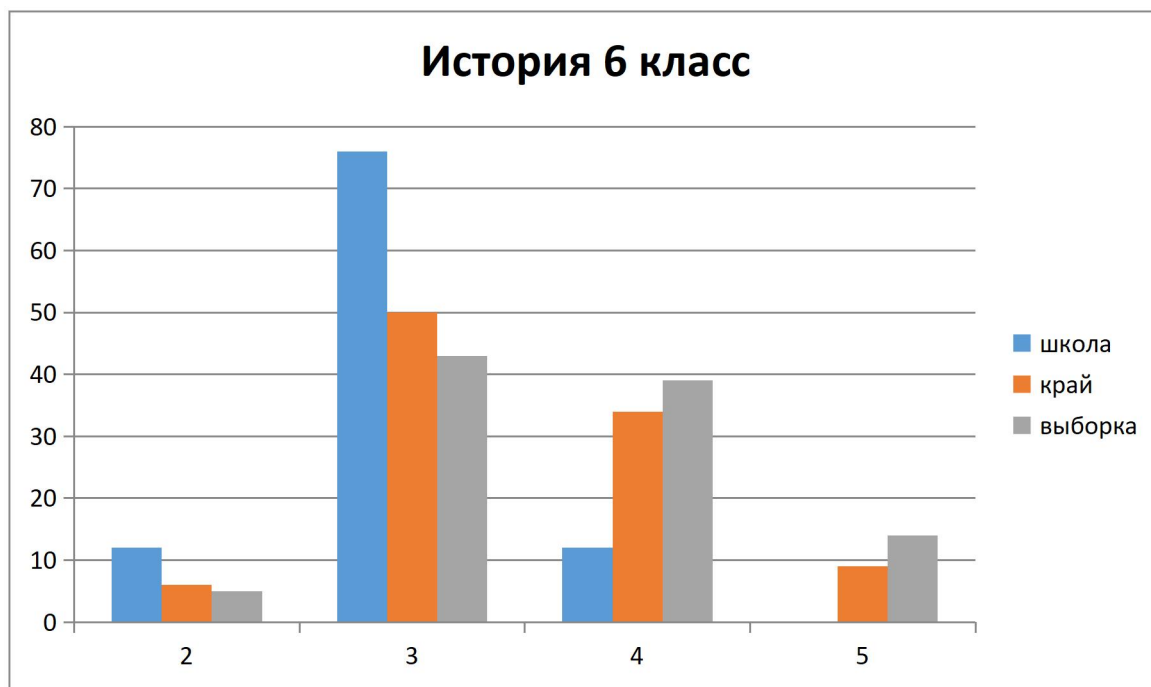
1. Всероссийские проверочные работы по истории показали, что 46 % учащихся класса не подтвердили (понижили или повысили) четвертную отметку по истории. Процент неподтвержденных отметок совпадает с результатами выборки.
2. Не сформировано (сформировано на низком) уровне умения «Смысловое чтение»
3. В среднем результаты ВПР по истории в 5ом классе ниже результатов края и всей выборки

### **Необходима реализация следующих мероприятий:**

1. Учителям истории, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты ВПР на школьном методическом объединении;
2. Результаты ВПР использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов;
3. Спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня читательской грамотности обучающихся школы в целом (в том числе реализация элективных курсов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности)



4. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования читательской грамотности;



Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 52,94%

Оценка за ВПР выше, чем четвертная – 0

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная -47,06%

**Достижение планируемых результатов.**

Западающие умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (20%)
- Смысловое чтение (19%)

Выводы:

1. Всероссийские проверочные работы по истории показали, что 47 % учащихся класса не подтвердили (понижили или повысили) четвертную отметку по истории. Процент неподтвержденных отметок немного выше результатов выборки.
2. Не сформировано (сформировано на низком) уровне умение «Смысловое чтение»
3. В среднем результаты ВПР по истории в 5ом классе ниже результатов края и всей выборки

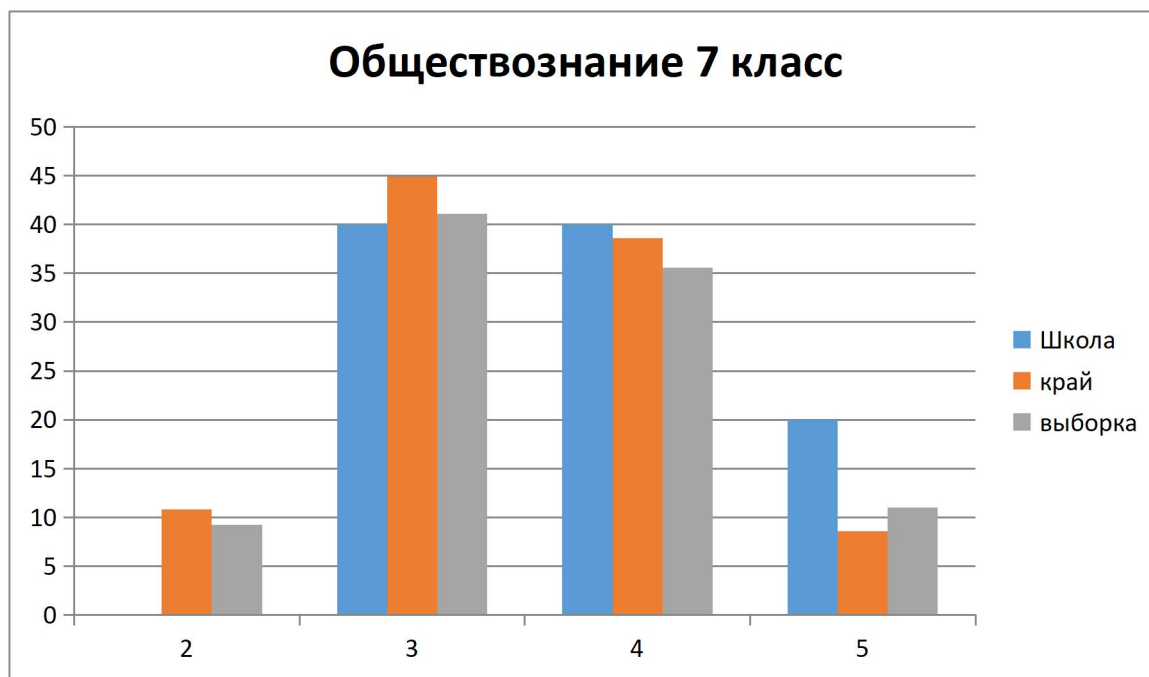
**Необходима реализация следующих мероприятий:**

1. Учителям истории, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты ВПР на школьном методическом объединении;

2.Результаты ВПР использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов;

3.Спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня читательской грамотности обучающихся школы в целом (в том числе реализация элективных курсов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности)

4.Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования читательской грамотности;



Понизили четвертную отметку – 2 ученика, подтвердили -3 ученика.

#### **Достижение планируемых результатов.**

Западающие умения:

- моральные и правовые нормы (26,6%)
- экономическая и правовая культура (40%)
- общеведческие знания (40%)
- смысл высказывания и его оформление (50%)

#### **Выводы:**

1.Всероссийские проверочные работы по обществознанию показали, что 40 % учащихся класса не подтвердили (понизили) четвертную отметку по предмету. Процент неподтвержденных отметок совпадает с результатами выборки.

2.Не сформированы (сформированы на низком) понятия о нормативно-правовых документах, понятие моральных и правовых норм, а также низкий уровень

общеведческих знаний.

3. В среднем результаты ВПР по обществознанию в 7 классе выше результатов края и всей выборки

**Необходима реализация следующих мероприятий:**

1. Учителям ШМО гуманитарного цикла, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть результаты и проанализировать их;

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Отмечается отрицательная динамика освоения образовательной программы

**Выводы:**

Уровня успеваемости по математике, русскому языку, истории. Уровень успеваемости имеет положительную динамику в 7 классе по всем предметам ВПР. Качество знаний по результатам ВПР в 7 классах выше районного и краевого показателей по русскому языку и обществознанию.

Результаты ВПР в 5, 6, 11-ом классах по биологии ниже результатов муниципалитета и региона.

Имеет место необъективное оценивание результатов обучения по предметам: математика, биология, русский язык в отдельных классах.

**Мониторинг государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ за 3 года (без учета дополнительных сроков) в сравнении с краевыми показателями.**

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 6 человек. По результатам итогового собеседования к ГИА были допущены 5 человек.

предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Средний балл, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
математика	92	81	60	17	50	40	3,1	3,3	3

русский язык	100	94	60	45	19	20	3,6	3,1	2,8
обществознание	84	50	100	50	0	50	3,3	2,5	3,5
информатика	100	82	50	100	27	50	4,3	3,3	3
биология	71	100	67	29	20	0	3	3,2	2,6
химия	100	100	-	0	0	-	3	3	-
физика	100	-	-	0	-	-	3	-	-
география	100	100	0	100	44	0	4	3,3	2

Анализ результатов ОГЭ за 3 года позволяет констатировать следующее:

Результативность сдачи ОГЭ имеет отрицательную динамику. В 2022 году в основной период аттестаты получили 92 % выпускников основной школы. В 2023 году в основной период аттестаты получили 11 выпускников, что составляет 69 %. В 2024 году в основной период аттестаты получили 2 ученика, что составляет 40%. Показатели ОГЭ по русскому языку, математике, информатике, географии, биологии значительно ниже результатов предыдущего учебного года. Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году выше результатов двух предыдущих учебных годов. Отрицательную динамику результатов ОГЭ в 2024 году можно объяснить низким индексом социальных условий: 1 обучающийся из многодетной семьи, 3 обучающихся из неблагополучных семей. Один ученик обучался в 9 классе повторно.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ЕГЭ за 3 года (средний балл)**

Предмет ЕГЭ	2022 г школа	2022 г., район	2022 г., краевой	2023 г., школа	2024 г школа
Русский язык	59	58,7	64,84	36	43
Математика (базовый уровень)	4	3,6	4,1	3	3
Математика (профильный уровень)	33,5	40,6	54,91	-	72
Физика	51	42,25	52,93	-	65
Информатика	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-

В 2024 году в 11 классе МБОУ «Малоимышская СОШ» обучалось 6 человек. В основной период аттестаты о среднем общем образовании получили 5 человек. Одна ученица получила аттестат особого образца и медаль «За успехи в учении» первой степени. Результаты ЕГЭ по

математике (профильный уровень) и физике значительно выше результатов 2022,2023 учебных годов.

**Вывод:** результаты освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней образования соответствуют требованиям ФГОС и закона об образовании. В школе сформировано 12 классов-комплектов, средняя наполняемость в классах составила – 10 обучающихся. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. По итогам года успеваемость составила 98 %, качество знаний - 40 %. На отлично - 6 учащихся, на «4», «5» - 50 учащихся. Результативность выполнения внешних оценочных процедур требует изменений и принятия управленческих решений.

1. В целях повышения качества образования необходимо:

- повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (цифровые и дистанционные технологии, методику ФПЗ т.д.);
- работать над улучшением качества сформированности умения работать с текстом, умением составлять план работы, анализировать и т.д.;
- работать над формированием функциональной грамотности на уроках и факультативных курсах.

2. Использовать новую систему оценки образовательных результатов, в том числе формирующее оценивание.

3. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических работников школы, непрерывное повышение квалификации через очные, дистанционные курсы, участие в семинарах, вебинарах. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов педагогов.

4. Планировать и реализовывать просветительскую работу с родителями обучающихся, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости осознанного отношения к процессу обучения, повышению мотивации обучающихся.

5. Реорганизовать внеурочную деятельности на всех уровнях обучения. Ввести дополнительные курсы интеллектуального направления, курсы, направленные на формирование функциональной грамотности всех видов.

6. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, направленное на повышения качества образования обучающихся школы.

## 5. Востребованность выпускников.

Цель: провести сравнительный анализ востребованности выпускников основной и средней школы.

Задачи:

- определить долю выпускников, получивших аттестаты;
- определить долю получивших аттестаты особого образца;
- определить долю профессиональную ОО;
- определить долю поступивших в ВУЗы;
- проанализировать профессиональную направленность выпускников основной и средней школы.

Таблица. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс	Получили или аттестат	Поступили в учреждения	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения	Аттестаты особого	Устроились на работу	Пошли на срочную

		Школ ы	особог о образц а	СПО			СПО	образц а		службу по призыву
2020	12	8	2	4	7	2	5	-		-
2021	11	2	1	9	6	0	4	1	1	-
2022	12	6	-	6	6	2	4	-		-
2023	17	11	-	5	1	0	1	-	-	-

По итогам 2020 г. 18 % выпускников поступили в высшие учебные заведения по направлению информатизации; 27% - медицинский колледж; 18 % на радиотехнические и транспортные специальности, 27% - на специальности сельскохозяйственного направления.

В 2021 году 2 выпускника средней школы выбрали радиотехническую и транспортную направленность, 1 - социальную направленность, 1 - финансово – экономическую. Выпускники основной школы выбрали профессии связанные с сельским хозяйством – 12, 5%, экологией – 12,5 %, медициной – 12,5% , электроснабжением – 12, 5%. сферой социальных услуг 25%

В 2022 году 3 выпускника средней школы выбрали профессии, связанные с авиацией, 1 выпускник получает техническое образование, 1 выпускник - педагогическое , 1 выпускник – медицинское. Выпускники основной школы: 2 выпускницы получают медицинское образование, 2 выпускника получает профессии в сфере информационных технологий, 1 выпускник -профессию монтажника, 1 выпускник -профессию спасателя.

В 2023 году 33 % выпускников школы поступили в учреждения СПО. 65% выпускников 9 класса (11 человек) продолжили обучение в 10м классе, остальные поступили в колледжи края. Выпускница 11 класса поступила в Ачинский медицинский колледж.

**Вывод:** МБОУ «Малоимышская СОШ» создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школы. Анализ профессиональной востребованности выпускников за последние годы показывает, что выпускники школы часто выбирают профессии, связанные с сельским хозяйством. Наблюдается низкая доля выпускников, поступающих в ВУЗы, что является следствием снижения индекса социальных условий и недостаточных образовательных результатов.

Необходима реализация следующих мер:

- Усилить сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, направленное на повышения качества образования обучающихся школы. По предметам: математика (профильный уровень), химии, физика – участвовать в элективных школах;

- Обеспечить эффективную профориентационную работу через реализацию мероприятий: ведение курса профессионального самоопределения «Наш выбор», сетевое взаимодействие с принятиями района и края, участие в профессиональных конкурсах и профориентационных проектах «Билет в будущее», «Большая Перемена», «Проектория», а так же более широкую включенность в муниципальный проект «Профлайфхак».

### 3. Раздел Организация учебного процесса

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в МБОУ «Малоимышская СОШ»:

-  
Основной целью деятельности педагогического коллектива школы в 2022-2023 г. было повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации поставленной цели были определены приоритетные задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся.
3. Совершенствование системы работы с разными категориями обучающихся: с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования.

*Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в МБОУ «Малоимышская СОШ»:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. (с изменениями на 04.04.2020г.);
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 и ФОП НОО, утвержденной приказом № 372 Минпросвещения РФ от 18.05.2022 г.;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом № 993 Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г.;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12мая 2022 г. № 732 и ФОП СОО, утвержденной Министерством Просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014;
  - 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа

Минпросвещения России от 21.07.2023 г. № 556);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». - Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. в части проектной деятельности»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г № 6-2519;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 14.04.2020 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 25.11.2011 г. № 9112/и «О преподавании курса ОРКСЭ»;
- Методические рекомендации по изучению обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 1-4 классов, «Родной язык и Родная литература в 5-9 классах. (Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2020 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «СП требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления. Детей и молодежи".2.4.3648-20 от 01.01.2021 г.
- ФООП Дошкольного образования, утвержденной Министерством Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Программа развития образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2020-2024 гг. (Приказ № 240 от 28.08.2020).

### **3.1 Режим работы:**

- в дошкольной группе был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г. к образовательной нагрузке. ОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, а также используются дополнительные программы «Семицветик», «Конструирование и ручной труд», «Гармония», «Мир здоровья».

1 класс и учащиеся с ОВЗ занимаются по пятидневной учебной неделе;

2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30



Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, социальным педагогом (согласно индивидуальному расписанию).

Для реализации части образовательной программы общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, используется ресурс образовательных организаций.

Структурными подразделениями МБОУ «Малоимышская СОШ» являются физкультурно-спортивный клуб «Меридиан», расположенный по месту нахождения МБОУ «Малоимышская СОШ». Программы дополнительное образование, реализуемые в ФСК «Меридиан»:

«Футбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Самбо», «Шашки». Занятость учащихся 72%

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

**Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольной группы.**

1	Общая площадь зданий (помещений)	655 кв.м.
2	площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	655 кв.м.
3	групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	464 кв.м.
4	дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	50 кв.м.

В дошкольной группе ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Помещения развивающей предметно-пространственной среды

Методический кабинет - 1

Музыкальный-спортивный зал – 1

Групповые помещения - 3

Коридоры ДОУ

Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Дошкольная группа оснащена 4-мя компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет.

На сегодня электронные образовательные ресурсы значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования – это

оформление документации, распространение образовательных услуг дошкольного учреждения, подготовка педагогов к занятиям и т. д.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов в образовательной организации имеются:

№	Показатель	Единица
1	Помещения для организации питания обучающихся: готовочный цех, склад, столовая зона	1
2	Гардероб	1
3	Санузлы	3
4	Пришкольный участок с игровой, спортивной зоной и зоной отдыха	1
5	Административные помещения	3
6	Учебные кабинеты	13

*Сведения о материально – техническом обеспечении образовательного процесса.*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует ст. 7 Закона РФ "Об образовании в РФ", требованиям обновленных ФГОС на всех уровнях образования.

Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, (СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержд. 28 сентября 2020 года N 28), "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Наименование	Количество
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории, Точки роста) (ед)	
Их площадь (м2)	670 кв. м
Спортивный зал	1 - 300 м кв
Столовая	1 - 58 м. кв
Количество посадочных мест в столовой	54
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	102
Численность обучающихся, получающих льготное горячее питание	75
Помещения	
Мастерские (для мальчиков, для девочек)	2

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	
В них рабочих мест с ЭВМ	15
Подключение к сети Интернет	15
Оборудование	
Компьютер	15
Принтер	5
МФУ	2
Музыкальная система	1
Видеопроектор	12
Ноутбук	12
Интерактивная доска	1
Мобильная акустическая система	5
Цифровой микроскоп	1
Лабораторные микроскопы	10

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения по адресу ул. Кооперативная 1 а. Занимает помещение – комнату площадью 33,3 кв.м. Читальный зал библиотеки находится в этой же комнате, рассчитан на 10 рабочих мест. Организует работу библиотеки и читального зала один работник - педагог – библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 8.30 до 15.00 ежедневно без перерыва на обед, выходные дни (суббота, воскресенье). Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека МБОУ «Малоимышская СОШ» укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Реализация образовательной программы осуществляется на 100% обеспечена учебниками. Библиотека использует ресурсы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края. Использует ресурсы Российской национальной библиотеки в исследовательской деятельности.

Контрольные показатели:

Книжный фонд – 12137 экземпляров.

Фонд учебников - 3686 экземпляров.

- инвентарные книги (7 шт.);
- читательские формуляры (по количеству учеников и педагогов);
- дневник библиотеки;
- папка с приказами;
- папка с разработками мероприятий.

Записи ведутся своевременно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается, доступ открытый. Все издания технически обработаны. Ведется постоянный учет новых поступлений.

В библиотеке находится 2 ноутбука. Имеется безлимитный Internet, Wi-Fi.

### 3.3 Учебно- методическое и информационное обеспечение

Обучение обучающихся ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФАОП НОО, ФГОС ООО, ФАОП ООО, ФГОС СОО, с учетом ФООП всех уровней, на основе Положения о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ». Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

*Информационно – методические условия школы:*

Информационно-образовательная среда образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств

(компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В МБОУ «Малоимышская СОШ» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена «Тревожная кнопка» с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Действует контрольно-пропускной режим.

В 2023 - 2024 г. Обновлена материально – техническая база школы: приобретена мебель в кабинеты ОБЗР, технология (девочки), русского языка. Оснащен центр детских инициатив новой мебелью, проектором, информационными стендами.

*Нормативно - методическое и техническое обеспечение элементов инфраструктуры*

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: электронные паспорта кабинетов	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	100%
	1.2.1. УМК по всем предметам	100%
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	100%
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: иностранный язык, литература	10%
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	80%
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: по предметам учебных планов	90%
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех предметных кабинетах	90 %
2. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг, журналов, газет	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютер с выходом в Интернет	имеются
	Проектор, ноутбук, экран	имеются
3. Компоненты оснащения столовой	Обеденный зал, зона для приготовления пищи в соответствии с нормами СанПиН	54 посадочных мест

Все обучающиеся школы – 100% обеспечены учебниками по учебным программам в соответствии с УМК школы и ФООП всех уровней.

*Условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.*

*Кадровые условия*

№	Методики	% педагогов
1	Проектная методика	100%
2	Исследовательское обучение	100%
3	Решение групповых проектных задач	83%
4	Методика ФПЗ	80%

*Материально-технические:*

№	Оборудование	Количество
---	--------------	------------

1	Комплекс лабораторного оборудования по физике, цифровые лаборатории	2
2	Комплекс лабораторного оборудования по биологии, цифровые лаборатории	2
3	Комплекс лабораторного оборудования по химии, цифровые лаборатории	2
4	Комплекс лабораторного оборудования по географии	1
5	Количество автоматизированных рабочих мест	12
6	Комплекты гербариев, карт, демонстрационных материалов по предметам в начальной школе	2
7	Фотоаппарат	1
8	Предметно-развивающий конструктор	3
9	Шахматные и теннисные столы	3

*Условия для организации творческой деятельности обучающихся*

№	Оборудование	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Музыкальный центр	1
3	Реквизит для танцев	Имеется

*Наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся*  
- кабинет информатики, библиотека, центр детских инициатив.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- в шаговой доступности стадион;
- баскетбольная площадка
- полоса препятствий.

Оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на уровнях НОО, ОО и СО.

Для организации прогулок и отдыха имеется оборудованная зона отдыха, игровая площадка «Мечта».

#### *Организация летнего отдыха детей*

В 2024 г в ОО работал оздоровительный лагерь «Камешок», его посещали 43 обучающихся (37%). В это же время были задействованы в ТОС – 15 человек (13%) обучающихся. Общий охват отдыхом и трудовой занятостью в летний период составил – 50 %.

#### *Организация питания:*

В школе организовано льготное питание для 100% обучающихся 1-4 классов, 100% обучающихся с ОВЗ. 87% обучающихся 5-9 классов за счет федеральных ассигнований и родительских средств, 57% обучающихся 10-11 классов питаются за счет бюджетных ассигнований и родительских средств. Для проверки качества питания в школе созданы и функционируют бракеражная комиссия и родительский контроль.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским работником КГБУ «Ужурская районная больница» в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 27.07.2017 № ЛО-24-01-003703. Для лечебно-оздоровительной работы в школе работает медицинская сестра. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

*Обеспечение безопасности:*

- 1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
  - прямой связью с пожарной частью;
  - противопожарным оборудованием;
  - охранно-пожарной сигнализацией;
  - системой видеонаблюдения;
- 2) На территории школы имеются:
- ограждение по периметру, высотой 1,5 м;
  - система видеонаблюдения – камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

МБОУ «Малоимышская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н.

#### **Сведения о кадрах образовательной организации с учетом дошкольной группы:**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	<b>Укомплектованность штатов</b>		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	68,29
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	39,785
1.3		ед.	3
1.4	Количество ставок учебно-вспомогательного	персонала	ед.
1.5	Количество ставок младшего обслуживающего персонала	ед.	19,5
1.6	Количество занятых ставок	ед.	68,29
1.7	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	39,785
1.8	Количество занятых ставок управленческого персонала	ед.	3
1.9	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	ед.	25,5
2.0	<b>Фактическая укомплектованность штатов</b>		
(фактическое количество)	%	100	

занятых ставок)			
2.1	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками	%	100
2.2	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	%	100

В МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Министерства Просвещения России от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

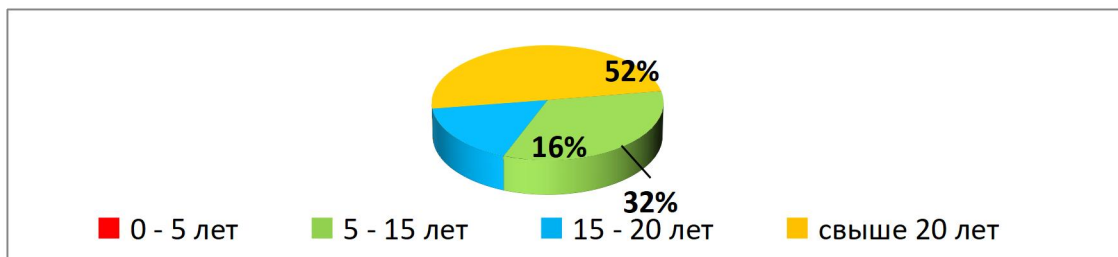
#### Оценка качества кадрового потенциала дошкольной группы

В ОУ работают:

№	Наименование занимаемой должности	Количество сотрудников
1	заместитель директора по дошкольному воспитанию	1
2	воспитатели	4
3	музыкальный руководитель по совмещению инструктор по физической культуре	1

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все 3 педагога, подавшие заявления успешно аттестованы в текущем году.

#### Педагогический стаж



Работа с кадрами в 2023 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

#### Уровень образования педагогов ДОУ



Все педагоги ОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

#### Уровень квалификации педагогов ДОУ

2023 учебный год



### Курсы повышения квалификации

Название курса	Место прохождения	Форма обучения	Количество часов	Дата прохождения
«Формирование профессиональных компетенций воспитателя в процессе подготовки к проведению игрового Чемпионата Babyskills»	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»	дистанционно	56 часов	февраль 2023 год
Вебинар: «Внедрение ФОП дошкольного образования»	«Солнечный свет» г. Красноярск	дистанционно	1 час	май 2023 год
Вебинар: «Как педагогу быть готовым к изменениям к ФОП ДО в разрезе обучения грамоте, развития культуры чтения»	«Мама знай-ка» г. Москва	дистанционно	2 час	август 2023 год

Педагоги ОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. У каждого педагога ОУ имеется свой мини-сайт находящийся на сайте школы: <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Водопьянова Людмила Владимировна	воспитатель	1 квалификационная категория март 2019 г.



2	Новицкая Рамзия Минуллоевна	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1 квалификационная категория март 2019 г.
3	Ротенко Наталья Ивановна	воспитатель	1 квалификационная категория март 2023 г.
4	Сергеева Елена Александровна	воспитатель	1 квалификационная категория март 2023 г.
5	Черняева Оксана Анатольевна	воспитатель	1 квалификационная категория март 2023 г.

Педагоги участвуют в интернет-конкурсах:

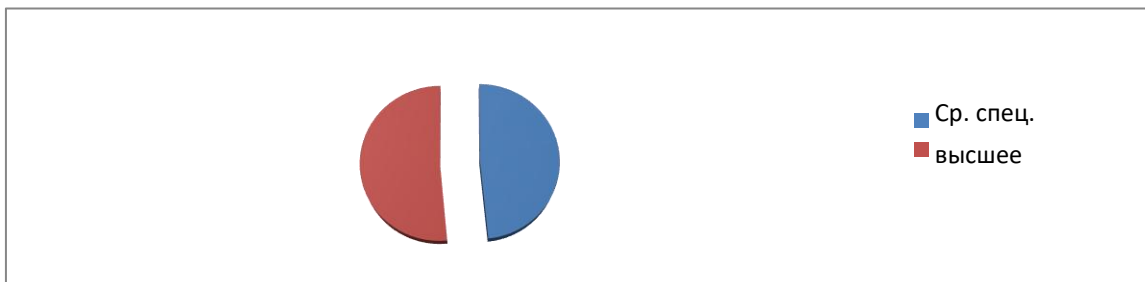
№	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Занимаемые места
1	Водопьянова Людмила Владимировна	Всероссийский онлайн конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	Участие
		Всероссийский конкурс совместного творчества «Изумрудный город!»	1 место
		Международный конкурс «День Победы»	1 место
		Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года-2023»	1 степень
		Всероссийский конкурс «Шаг вперед»	Участие
		Международный творческий конкурс «Я познаю Россию»	1 место
		Всероссийский конкурс «Волшебство своими руками»	1 место
2	Новицкая Рамзия Минуллоевна	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «День народного единства»	2 место
		Всероссийский онлайн конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	Участие
		Онлайн конкурс «Дети спорта в объективе»	Участие
		Всероссийский конкурс совместного творчества «Изумрудный город!»	1 место
		Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года-2023»	1 степень
		Районный творческий конкурс «Елка дорожных правил»	1 место
3	Ротенко Наталья Ивановна	Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года-2023»	1 степень
		Акция движения «Сделаем вместе»	Участие

		Всероссийский онлайн конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	Участие
		Международный конкурс «Буква»	1 место
		Всероссийский конкурс «Я горжусь тобою папа»	1 место
		Всероссийский конкурс «Мудрая сова»	2 место
		Международный образовательный центр «Спасибо тебе, солдат»	Участие
		Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Участие
		Всероссийский творческий конкурс «Новое поколение»	1 место
		Районный творческий конкурс «Елка дорожных правил»	Участие
4	Сергеева Елена Александровна	Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года-2023»	1 степень
		Всероссийский онлайн конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	Участие
		Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Участие
		Районный творческий конкурс «Елка дорожных правил»	Участие
5	Черняева Оксана Анатольевна	Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности»	Участие
		Районный творческий конкурс «Елка дорожных правил»	Участие
		Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года-2023»	1 степень
		Всероссийский онлайн конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	Участие
		Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Участие

### **Вывод:**

Все педагоги – воспитатели имеют первую квалификационную категорию -100 %, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в различных конкурсах, созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

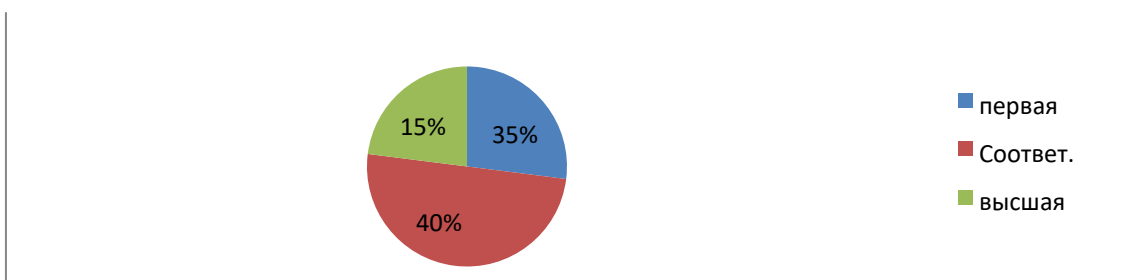
### **Оценка качества кадрового потенциала педагогов школы на уровне начального, основного и среднего общего образования**



55% - 11 педагогов имеют высшее образование, 40% - 8 педагогов – среднее педагогическое образование. Получает высшее образование -один педагог.

*Уровень квалификации педагогического персонала:*

Высшая категория – 3 педагога (15%), первая категория - 7 педагогов (35%), соответствие – 8 учителей (40%)



- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года) - 100%

- доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений) - 52%

Аттестация педагогов пройдена педагогами в соответствии с заявленным графиком. Аттестовано 3 педагога – 16 % на первую квалификационную категорию. 9 человек прошли курсы повышения в 2023 – 2024 г.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); ООО «Инфоурок», Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва», АНОДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово и др.

Информация об учителях, прошедших курсы повышения квалификации в 2023-2024 году представлена в таблице:

№	ФИО	Должность	Название курсов
1	Авдеенко Елена Михайло вна	Учитель технологии , ИЗО	<p>1. Инновации в организации осуществления образовательного процесса в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью. КГАУ ДПО ККИПК и ППРО</p> <p>2. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования</p> <p>3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей технологии).</p> <p>4. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»</p>
2	Астанина Олеся Александровна	Учитель физическо й культуры	<p>1. «Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», 54 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания</p>
3	Кириенко Ольга Николаевна	Учитель биологии	<p>1. Инновации в организации осуществления образовательного процесса в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью. 108 ч АНО ДПО «ИПКиП»</p> <p>2. Школьная служба примирения и восстановительной медиации. 144ч. Москва.</p>
4	Кириенко Татьяна Евгеньевна	Учитель начальных классов	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года", 44 ч, ООО "Центр инновационного образования и воспитания"</p> <p>2. Профессиональные пробы педагогов по организации проектно – исследовательской деятельности учеников на уроках, 40 часов, КГАУ ДПО ККИПК и ППРО</p>

		Учитель математик и	<p>1. Программа профессиональной переподготовки "Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета "Математика" в условиях реализации ФГОС 2022", ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года", 44 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания"</p>
		Учитель химии	<p>Программа профессиональной переподготовки "Учитель химии. Теория и методика преподавания учебного предмета "Химия" в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО", ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"</p>
5	Кузнецова Христина Андреевна	Классный руководитель	«Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей». 80ч , КГАУ ДПО КИПКиПП
6	Мельников а Анастасия Андреевна	педагог - психолог	<p>1. Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология». Квалификация педагог-психолог. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки»</p> <p>2. Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации</p>
		Учитель начальных классов	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" 44 ч. ООО "Центр инновационного развития и воспитания"</p> <p>2. Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся</p> <p>3. Профессиональные пробы педагогов по организации проектно – исследовательской деятельности учеников на уроках, 40 часов, КГАУ ДПО ККИПК и ППРО</p>

7	Соловьев а Ирина Юрьевна	Советник директора по воспитани ю	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями», 140 ч. «Российский детско-юношеский центр» «Навигаторы детства»
8	Юдина Наталья Михайло вна	Учитель математик и	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей математики), 36ч. КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
9	Ильина Светлана Николаевна	директор	«Менеджмент в образовании», 300ч.

#### Анализ технологий преподавания

Технология	% педагогов, владеющих ею
Проблемного обучения	13 человек - 65%
Методика организации ФПЗ	16 человек – 80%
Проектно-исследовательская	20 человек - 100%
Технологии критериального оценивания	12 человек – 60%
Цифровые технологии	19 человек – 95%
Технологии дистанционного обучения	17 человек – 85%

Педагоги школы стали участниками краевых, муниципальных и школьных мероприятий в 2023-2024 г:

#### Онлайн – конференции, вебинары, семинары

№ ПП	ФИО полностью	Мероприятие	Уровень	Результат участия	Форма участия
1	Кириенко Ольга Николаевна	1) День открытых дверей «Точка роста»	Краевой	-	Онлайн

		2) Рефлексивный семинар в рамках муниципального проекта «МетаШкола: трансформация образовательного пространства Ужурского района»» 3) Конференция по функциональной грамотности	Краевой  Муниципальный	-  -	Очно  Очно
2	Ильина Светлана Николаевна	1) Рефлексивный семинар в рамках муниципального проекта «МетаШкола: трансформация образовательного пространства Ужурского района»» 2) Конференция по функциональной грамотности	Краевой  Муниципальный	-	Очно  Очно
3	Кузнецова Христина Андреевна	1) Рефлексивный семинар в рамках муниципального проекта «МетаШкола: трансформация образовательного пространства Ужурского района»» 2) Конференция по функциональной грамотности	Краевой  Муниципальный	-	Очно  Очно
4	Масленко Ирина Владимировна	1. «Итоговое собеседование в 9-х классах: содержание, процедура проведения и	Всероссийский	-	Онлайн

		экспресс - подготовка» 2. «Внедрение элементов финансовой грамотности на уровне начального и основного общего образования»	Всеросси йский	-	Онлайн
5	Кириенко Татьяна Евгеньевна	«Эффективные практики реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России»»	Краевой	Сертификат	Онлайн
6	Соловьева Ирина Юрьевна	1) «Эффективные практики реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России»»	Краевой	Сертификат	Онлайн
		2) «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными объединениями »	Всеросси йский	Сертификат	Онлайн
		3) «Разговоры о важном: подведение итогов второго полугодия 2023-2024 учебного года»	Краевой	Сертификат	Онлайн
		4) «Модели			



		ученического самоуправления в школах Красноярского края»	Краевой	Сертификат	Онлайн
7	Шкуратова Анжелика Рашидовна	«Эффективные практики реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России»»	Краевой	Сертификат	Онлайн
8	Астанина Олеся Александровна	Семинар «Конструирование занятий совместного изучения на основе технологий проработки учебных текстов (вопросы и опора)»	Краевой	Сертификат	Очно
9	Мельникова Анастасия Андреевна	«Эффективные практики реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России»»	Краевой	Сертификат	Онлайн

Педагоги систематически участвуют в вебинарах на образовательных платформах УЧИ.ру, ЯндексУчебник, Российский учебник, Академия просвещения, Профсреда, а также принимали участие во всех муниципальных семинарах и конференциях.

#### Профессиональные конкурсы

Уровень	Название конкурса	ФИО педагогов	Результат/ участие	% от общего числа

Всероссийский	«Навигаторы детства 3.0»	Кириенко Ольга Николаевна Соловьева Ирина Юрьевна	участие  победитель	10%
Краевой	Красноярские Макаренковские чтения	Мельникова Анастасия Андреевна	участие	5%
Краевой	Гидропоника в школе	Кириенко Ольга Николаевна	3 место	5%
Муниципальный конкурс	«ПРОФИпедагог: в поисках результативности».	Мельникова Анастасия Андреевна	участие	5%

Проекты и сетевые образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2023 - 2024 г.

№	Название (авторских, своих) проектов	ФИО/Уровень
1	Модуль муниципального проекта Меташкола «Технология производства и исследования качества продуктов животноводства »	Кириенко Ольга Николаевна
2	Модуль муниципального проекта Меташкола «Наш выбор»	Кузнецова Христина Андреевна

**Вывод:** кадровые условия МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ. Педагоги вовлечены в мероприятия, направленные на повышение качества образования.

#### **Финансовое обеспечение функционирования и развития школы в 2023-2024 учебном году**

Приобретение мебели и оборудования	Виды работ	Источник финансирования	Сумма финансирования (руб.)
<b>Финансовые расходы</b>			
Приобретение мебели В центр детских инициатив	-	Местный бюджет	120000 руб.
Приобретение мебели в соответствии с предписаниями	-	Краевой бюджет	300000 руб.

Приобретение оборудования в школьную столовую в соответствии с предписаниями	-	Краевой бюджет	20000 руб.
Приобретение учебной литературы	-	Краевой бюджет	407008 руб.
Приобретение лыж,	-	Местный бюджет	100000 руб.
Выполненные виды работ			
Косметический ремонт	Побелка, покраска	Краевой бюджет	50000 руб.
Реализация образовательных проектов и программ			
Реализация проекта в рамках муниципального конкурса социальных проектов «Малая Родина»		За счет муниципальных грантовых средств	8000 руб.
Грантовые образовательные программы «Летняя радуга», «Шаг на встречу»			13035 руб.

**Вывод:** материально – техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствует требованиям обновленного ФГОС на всех уровнях образования.

### **Заключение**

Содержание и условия образовательной деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставом МБОУ «Малоимышская СОШ».

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, НОО, ООО, СОО соответствует требованиям обновленных ФГОС.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- педагоги школы являются участниками муниципальных и краевых конкурсов: муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность - вызов 21 века», «ПРОФИпедагог: в поисках результативности», «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций», имеют достижения в реализации проектов и образовательных программ «Летняя радуга», «Шаг навстречу», «Малая Родина». Являются участниками муниципального проекта «МетаШкола».

- обновлена материально-техническая база школьного спортивного зала.

**Уникальными достижениями школы можно считать:**

Эффективную работу по направлениям реализации национального проекта «Образование». В школе налажена работа проектных групп, она освещается на сайте школы в разделе "Управление проектами" и в образовательных событиях ОО.

**Ключевыми проблемами**, не позволяющими школе последовательно улучшать качество своей деятельности, является:

- низкий уровень индекса социальных условий семей обучающихся (имеющий постоянную отрицательную динамику).
- дефицит высококвалифицированных кадров: наличие внутреннего совмещения, совместительства с привлечением педагогов из школ района и края, педагогов с переподготовкой так же является проблемным местом школы.

Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МБОУ

«Малоимышская СОШ» стоят следующие цели и задачи:

**ЦЕЛЬ:** повышение качества образования посредством обновления образовательной среды школы.

**ЗАДАЧИ:**

1. **Обеспечить реализацию обновленных ФГОС на равнях НОО, ООО, СОО.**
2. **Обеспечить положительную динамику качества образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.**
3. **Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.**
  - Продолжить реализацию ООП школы в соответствии с ФГОС третьего поколения и новыми ФООП;
  - привести в систему работу учителей по реализации ИОМ, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта;
  - методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
4. **Повышение качества образовательного процесса через:**
  - вхождение в федеральный проект «Школа Минпросвещения России»;
  - участие в реализации муниципального проекта «МетаШкола - трансформация образовательного пространства Ужурского района»;
  - формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
  - продолжать сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, направленное на повышения качества образования обучающихся школы;
  - формировать положительную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
  - усилить работу по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
  - вести систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
  - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями обновленного ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
  - обновлять материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.
5. **Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**
  - организации совместной работы классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
- развитию школьного самоуправления;
- расширению форм взаимодействия с родителями, привлечение родителей к реализации муниципального проекта «Мета-Школа-трансформация образовательного пространства Ужурского района»
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

#### **6. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

- обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышать эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;
- развитие профориентационной работы: вовлекать обучающихся в мероприятия проектов «Билет в будущее», «Проектория», направленных на профессиональное самоопределение и развитие творческих способностей. Участвовать с обучающимися с ОВЗ в мероприятиях «Абилимпикс», «Лучший по профессии» и др., продолжать реализацию курсов внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» и «Тропинка в профессию; организовать сетевое взаимодействие с ЦДО Ужурского района в рамках участия детей в проектах «Профлайфхак», «Экомониторинг», «Технолаб»

#### **7. Повышать эффективность реализации инновационных проектов:**

- продолжить внедрение в систему управление качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня (Управленческие проекты);
- разработать программу развития школы на 2025-2030 годы обеспечить реализацию проектов Программы развития школы.

**Ключевые проблемы дошкольной группы ОУ** (на основании анализа деятельности, в т.ч. не решенные в отчетном году)

В течение 2023- 2024 учебного года были выявлены некоторые недочеты:

- следует больше уделять внимания познавательно-речевому развитию детей, способствовать формированию речевых навыков, грамматического строя и связной речи;
- недостаточно развиты физические качества (координация, гибкость, сила) у детей;
- более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

#### **Основные направления ближайшего (на учебный год) развития дошкольной группы ОУ.**

Для успешной деятельности дошкольной группы на основе анализа отчетного периода поставлены следующие цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год:

##### **Цели:**

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

##### **Задачи:**

–формировать социально-нравственные личности ребенка через организацию игровой деятельности.

– продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;

- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей;
- создать условия для получения дополнительного образования дошкольниками с учётом их интересов;
- обеспечивать познавательное, речевое и физическое развитие детей.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- проводить работу с родителями (законными представителями) ребенка по улучшению посещаемости детей;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

