

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Ужурского района"

МБОУ "Малоимышская СОШ "

РАССМОТРЕНО

председатель методического совета

  
\_\_\_\_\_

Кузнецова Х.А.

приказ №1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_

Ильина С.Н.

приказ №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Малоимышская СОШ"

  
\_\_\_\_\_

Помогаев М.А.

приказ №265 от «01»  
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 186350)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

с. Малый Имыш 2023

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Цели:**

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и правовой культур, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;  
выработка основ нравственной, правовой, экологической культуры;  
интеграция личности в систему национальных и мировой культур;  
содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;  
помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;  
ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;

помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

помочь выработать собственную жизненную позицию.

- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## **.Раздел2.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 11 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным

### **Раздел 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Экономика — основа жизнедеятельности человека**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции.

Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля.

Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования.

Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

***(выпускник научится:***

- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;

- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;
- сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

***(выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;



- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

## **2. Политика — условие сохранения целостности общества**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность.

Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества.

Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт.

Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера.

Политическая элита и её функции.

Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика.

Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

***(выпускник научится:***

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;

- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

***(выпускник получит возможность научиться:***

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

**3. Человек в системе общественных отношений**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп.

Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность.

Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов.

Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

***(выпускник научится:***

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;

- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

***(выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
  - аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

**Тематическое планирование по обществознанию. 10 класс (базовый уровень) с характеристикой основных видов деятельности**

| Основное содержание темы   | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| <b>ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч)</b>                                |  |
| <b>Роль экономики в жизни общества (2 ч)</b><br>Экономика как подсистема общества. | Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.         |

|   |  |
|---|--|
| <p>Экономика и уровень жизни.<br/> Экономика и социальная структура общества.<br/> Экономика и политик</p>  | <p><b>Называть</b> показатели уровня жизни населения.<br/> <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.<br/> <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.<br/> Аргументированно <b>обосновывать</b> взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики.<br/> <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p> |
| <p><b>Экономика: наука и хозяйство (2 ч)</b> Что изучает экономическая наука.<br/> Экономическая деятельность и её измерители.<br/> Понятие ВВП</p>   | <p><b>Характеризовать</b> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.<br/> <b>Различать</b> и <b>описывать</b> абсолютные и относительные экономические величины.<br/> <b>Раскрывать</b> и <b>конкретизировать</b> понятие «валовой внутренний продукт».<br/> <b>Называть</b> различные факторы, влияющие на производительность труда, и <b>приводить</b> их примеры</p>  |
| <p><b>Экономический рост и развитие (2 ч)</b><br/> Экстенсивный и интенсивный экономический рост.<br/> Факторы и темпы экономического роста.<br/> Экономическое развитие.<br/> Экономический цикл.<br/> Причины цикличного развития экономики</p> | <p><b>Раскрывать</b>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».<br/> <b>Различать</b> и <b>сравнивать</b> пути достижения экономического роста.<br/> <b>Объяснять</b> сущность и причины цикличного развития экономики.<br/> <b>Описывать</b> фазы экономического цикла</p>  |
| <p><b>Рыночные отношения в экономике (4 ч)</b><br/> Рынок в жизни общества.<br/> Рыночная экономика.<br/> Как действует невидимая рука рынка.<br/> Законы спроса и предложения.</p>   | <p><b>Характеризовать</b> рыночную экономическую систему.<br/> <b>Объяснять</b> механизм действия свободного ценообразования на рынке.<br/> <b>Приводить</b> примеры действия законов спроса и предложения.<br/> <b>Оценивать</b> влияние конкуренции и монополии на экономику</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Рыночные структуры.<br/>Конкуренция и монополия.<br/>Современная рыночная система</p>  | <p>ческую жизнь, поведение основных участников экономики.<br/><b>Находить</b> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и <b>извлекать</b> её</p>  |
| <p><b>Фирма в экономике (2 ч)</b> Цели деятельности фирмы.<br/>Факторы производства.<br/>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.<br/>Постоянные и переменные издержки производства.<br/>Налоги, уплачиваемые предприятием</p>                           | <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы.<br/><b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.<br/><b>Различать</b> и <b>сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.<br/><b>Приводить</b> примеры постоянных и переменных издержек производства.<br/><b>Моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.<br/><b>Называть</b> основные виды налогов на предприятие</p> |
| <p><b>Правовые основы предпринимательской деятельности (2ч)</b> Социально-экономические функции предпринимательства в обществе.<br/>Условия успешного предпринимательства.<br/>Правовые основы предпринимательства.<br/>Организационно-правовые формы бизнеса</p> | <p><b>Раскрывать</b> роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.<br/><b>Сравнивать</b> организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.<br/><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.<br/><b>Оценивать</b> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>   |
| <p><b>Слагаемые успеха в бизнесе (2 ч)</b><br/>Источники финансирования бизнеса.<br/>Основные принципы менеджмента.<br/>Основы маркетинга</p>   | <p><b>Различать</b> внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.<br/><b>Характеризовать</b> функции менеджмента.<br/><b>Называть</b> основные принципы маркетинга.<br/><b>Объяснять</b> методы изучения рынка и проникновения на рынок.<br/><b>Описывать</b> стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Экономика и государство (2 ч)</b><br/> Экономические функции государства.<br/> Общественные блага.<br/> Внешние эффекты.<br/> Какой инструмент регулирования экономики<br/> выбрать.<br/> Денежно-кредитная (монетарная) политика.<br/> Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.<br/> Нужна ли рынку помощь государства.<br/> Тенденции экономического развития России</p> | <p><b>Анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике.<br/> <b>Конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике.<br/> <b>Раскрывать</b> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.<br/> <b>Объяснять</b> цели и инструменты монетарной и фискальной политики.<br/> <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.<br/> <b>Находить</b> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и <b>извлекать</b> её</p> |
| <p><b>Финансы в экономике (2 ч)</b> Банковская система.<br/> Финансовые институты.<br/> Банки и банковские операции.<br/> Инфляция: виды, причины и последствия</p>   | <p><b>Характеризовать</b> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.<br/> <b>Объяснять</b> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.<br/> <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами операции и услуги, предоставляемые банками.<br/> <b>Различать</b> деятельность различных финансовых институтов.<br/> <b>Описывать</b> формы и виды проявления инфляции.<br/> <b>Оценивать</b> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</p>  |
| <p><b>Занятость и безработица (2 ч)</b> Рынок труда.<br/> Причины и виды безработицы.<br/> Государственная политика в области занятости</p>   | <p><b>Характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.<br/> <b>Различать</b> виды и причины безработицы.<br/> <b>Объяснять</b> значение понятия «занятость».<br/> <b>Приводить</b> примеры особенностей труда молодёжи.<br/> <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Мировая экономика (2 ч)</b> Что такое мировая экономика.<br/>Международная торговля.<br/>Государственная политика в области международной торговли.<br/>Глобальные проблемы экономики.<br/>Тенденции общемирового экономического развития</p>  | <p><b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения труда.<br/><b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> направления государственной политики в области международной торговли.<br/><b>Давать</b> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.<br/><b>Извлекать</b> из СМИ и <b>обобщать</b> информацию для анализа тенденций общемирового экономического</p>  |
| <p><b>Экономическая культура (2 ч)</b><br/>Экономическая культура: сущность и структура.<br/>Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.<br/>Связь экономической культуры и деятельности.<br/>Рациональное поведение участников экономической деятельности</p> | <p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.<br/><b>Различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.<br/><b>Объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.<br/><b>Раскрывать</b> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p> |
| <p><b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 ч)</b></p>  |   |
| <p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 час)</b></p>   |   |
| <p><b>ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ч)</b></p>  |   |
| <p><b>Социальная структура общества (2 ч)</b><br/>Многообразие социальных групп.<br/>Социальное неравенство.<br/>Социальная стратификация.<br/>Социальная мобильность.<br/>Социальные интересы</p>   | <p><b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки.<br/><b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе.<br/><b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе.<br/><b>Называть</b> критерии социальной стратификации.<br/><b>Различать</b> виды социальной мобильности</p>  |
| <p><b>Социальные нормы и отклоняющееся</b></p>   | <p><b>Перечислять</b> виды социальных норм.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>поведение (2 ч)</b><br/> Социальные нормы.<br/> Социальный контроль.<br/> Отклоняющееся (девиантное) поведение.<br/> Преступность</p>   | <p><b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль.<br/> <b>Различать</b> санкции социального контроля.<br/> <b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения.<br/> <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения.<br/> <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.<br/> <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью.<br/> <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире</p>  |
| <p><b>Нации и межнациональные отношения (2 ч)</b> Что объединяет людей в нацию.<br/> Россия — многонациональное общество и единый народ.<br/> Межнациональные конфликты и пути их преодоления.<br/> Пути межнационального сближения. Национальная политика в России</p> | <p><b>Объяснять</b> значение понятия «нация».<br/> <b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России.<br/> <b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов.<br/> <b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма.<br/> Аргументированно <b>показывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.<br/> <b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.<br/> <b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства</p> |
| <p><b>Семья и быт (2 ч)</b> Семья как социальный институт. Функции семьи.<br/> Семья в современном обществе. Бытовые отношения.<br/> Дом, в котором мы живём</p>  | <p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.<br/> <b>Объяснять</b> функции семьи.<br/> <b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи.<br/> <b>Сравнивать</b> различные типы семей.<br/> <b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи.<br/> <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.<br/> <b>Анализировать</b> способы поддержки</p>  |
| <p><b>Гендер — социальный пол (2 ч)</b><br/> Гендерные стереотипы и роли.</p>   | <p><b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Гендер и социализация.<br/>Гендерные отношения в современном обществе</p>   | <p><b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе.<br/><b>Различать</b> причины гендерных конфликтов</p>  |
| <p><b>Молодёжь в современном обществе (2 ч)</b><br/>Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.<br/>Молодёжная субкультура</p>                     | <p><b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу.<br/><b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества.<br/><b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур.<br/><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.<br/><b>Называть</b> особенности</p>   |
| <p><b>Демографическая ситуация в современной России</b> Изменение численности населения России.<br/>Возрастной состав населения России.<br/>Рождаемость и смертность.<br/>Миграция</p> | <p><b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения.<br/><b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России.<br/><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.<br/><b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России.<br/><b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем</p> |
| <p><b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)</b></p>   |  |
| <p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)</b></p>  |  |
| <p><b>ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 часов)</b></p>  |  |
| <p><b>Политика и власть (2 ч)</b> Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.<br/>Политические отношения.<br/>Политическая власть</p>           | <p>объекты политического воздействия.<br/><b>Соотносить</b> властные и политические отношения.<br/><b>Объяснять и иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия.<br/><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>средств и целей в политике.</p> <p><b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели политических партий.</p> <p><b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти</p>  |
| <p><b>Политическая система (2 ч)</b><br/>         Структура и функции политической системы.<br/>         Государство в политической системе.<br/>         Политический режим.<br/>         Демократические перемены в России</p> | <p><b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><b>Различать</b> типы политических режимов.</p> <p><b>Давать</b> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в</p> |
| <p><b>Гражданское общество и правовое государство (2 ч)</b> Сущность правового государства. Гражданское общество.<br/>         Местное самоуправление</p>  | <p><b>Характеризовать</b> сущность правового государства и <b>иллюстрировать</b> примерами его функции.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p><b>Отбирать и систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>   |
| <p><b>Демократические выборы (2 ч)</b><br/>         Избирательная система.<br/>         Избирательная кампания</p>   | <p><b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p><b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы <b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>   |
| <p><b>Политические партии и партийные системы (2 ч)</b> Понятия политической партии и движения.</p>  | <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Типология и функции политических партий.<br/>Типы партийных систем)</p>  | <p><b>Раскрывать</b> на примерах функционирование различных партийных систем.<br/><b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном</p>  |
| <p><b>Политическая элита и политическое лидерство</b> Политическая элита.<br/>Политическое лидерство.<br/>Роль политического лидера.<br/>Типы лидерства</p>   | <p><b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».<br/><b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и <b>давать</b> им оценку.<br/><b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе.<br/><b>Называть</b> ролевые функции политического лидера.<br/><b>Находить и систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>                         |
| <p><b>Политическое сознание (2 ч)</b> Обыденное и теоретическое сознание.<br/>Что такое идеология.<br/>Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.<br/>Политическая психология.<br/>Средства массовой коммуникации и политическое сознание</p> | <p><b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание.<br/><b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология».<br/><b>Называть</b> формы существования идеологии.<br/><b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения.<br/><b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.<br/><b>Давать</b> оценку роли СМИ в современной политической жизни</p>  |
| <p><b>Политическое поведение (2 ч)</b><br/>Многообразие форм политического поведения.<br/>Политический терроризм.<br/>Регулирование политического поведения</p>   | <p><b>Различать</b> формы политического поведения и <b>приводить</b> примеры политической активности личности.<br/><b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм».<br/><b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм.<br/><b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.<br/><b>Давать</b> оценку последствиям экстремизма и терроризма.<br/><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение</p> |
| <p><b>Политический процесс и культура политического участия</b> Сущность и этапы</p>  | <p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные этапы политического процесса.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>политического процесса.<br/>         Политическое участие.<br/>         Политическая культура</p> | <p><b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса.<br/> <b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить</b> примеры.<br/> <b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности.<br/> <b>Сравнивать</b> типы политической культуры.<br/> <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.<br/> <b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса</p> |
| <p><b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)</b></p>        |   |
| <p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе III (1час)</b></p>                                      |   |
| <p><b>Заключение. Взгляд в будущее.</b>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>     | <p><b>Называть и объяснять</b> сущность современных глобальных проблем человечества.<br/> <b>Давать</b> оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.<br/> <b>Высказывать</b>, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов</p>   |
| <p><b>Резерв (3 часа)</b></p>  |   |

#### Раздел.4 Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | дата | примечание |
|-------|---|--------------|------|------------|
| 1     | 1.Роль экономики в жизни общества<br>Экономика как подсистема общества.<br>Экономика и уровень жизни. | 1            |      |            |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   |  |  |
| 2  | Экономика и социальная структура общества.<br>Экономика и политик  | 1 |  |  |
| 3  | Что изучает экономическая наука.   | 1 |  |  |
| 4  | Экономическая деятельность и её измерители.<br>Понятие ВВП   | 1 |  |  |
| 5  | Экономический рост и развитие<br>Экстенсивный и интенсивный экономический рост.<br>Факторы и темпы экономического роста. | 1 |  |  |
| 6  | Экономическое развитие.<br>Экономический цикл.<br>Причины цикличного развития экономики                                  | 1 |  |  |
| 7  | <b>Рыночные отношения в экономике</b><br>Рынок в жизни общества.<br>Рыночная экономика.<br>·                             | 1 |  |  |
| 8  | Как действует невидимая рука рынка.<br>Законы спроса и предложения   | 1 |  |  |
| 9  | Рыночные структуры.<br>Конкуренция и монополия.  | 1 |  |  |
| 10 | Современная рыночная система   | 1 |  |  |
| 11 | <b>Фирма в экономике</b> Цели деятельности фирмы. Факторы  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | производства.   |   |  |  |
| 12 | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием                        | 1 |  |  |
| 13 | <b>Правовые основы предпринимательской деятельности (2ч)</b> Социально-экономические функции предпринимательства в обществе.                              | 1 |  |  |
| 14 | Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса   | 1 |  |  |
| 15 | <b>Слагаемые успеха в бизнесе (2 ч)</b> Источники финансирования бизнеса.   | 1 |  |  |
| 16 | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга  | 1 |  |  |
| 17 | <b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. | 1 |  |  |
| 18 | Денежно-кредитная (монетарная) политика.<br>Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.   | 1 |  |  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | Нужна ли рынку помощь государства.<br>Тенденции экономического развития России  |   |  |  |
| 19 | <b>Финансы в экономике.</b> Банковская система.Финансовые институты.  | 1 |  |  |
| 20 | Банки и банковские операции.<br>Инфляция: виды, причины и последствия   | 1 |  |  |
| 21 | <b>Занятость и безработица.</b> Рынок труда.<br>Причины и виды безработицы.   | 1 |  |  |
| 22 | Государственная политика в области занятости  | 1 |  |  |
| 23 | <b>Мировая экономика.</b> Что такое мировая экономика.Международная торговля.<br>Государственная политика в области международной торговли. | 1 |  |  |
| 24 | Глобальные проблемы экономики.<br>Тенденции общемирового экономического развития  | 1 |  |  |
| 25 | <b>Экономическая культура</b><br>.Экономическая культура: сущность и структура.<br>Экономические отношения и интересы.                      | 1 |  |  |
| 26 | Экономическая свобода и социальная ответственность.<br>Связь экономической культуры и   | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | деятельно-сти.Рациональное поведение участников экономической деятельности  |   |  |  |
| 27 | Представление результатов проектной деятельности по темам главы I   | 1 |  |  |
| 28 | Представление результатов проектной деятельности по темам главы I   | 1 |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по главе I  | 1 |  |  |
| 30 | <b>Социальная структура общества.</b> Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.                                | 1 |  |  |
| 31 | Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы   | 1 |  |  |
| 32 | <b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> Социальные нормы. Социальный контроль.                                   | 1 |  |  |
| 33 | Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность  | 1 |  |  |
| 34 | <b>Нации и межнациональные отношения.</b> Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   |  |  |
| 35 | Межнациональные конфликты и пути их преодоления.<br>Пути межнационального сближения.<br>Национальная политика в России | 1 |  |  |
| 36 | <b>Семья и быт.</b> Семья как социальный институт. Функции семьи.  | 1 |  |  |
| 37 | Семья в современном обществе.<br>Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём  | 1 |  |  |
| 38 | <b>Гендер — социальный пол.</b><br>Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.                                 | 1 |  |  |
| 39 | Гендерные отношения в современном обществе   | 1 |  |  |
| 40 | <b>Молодёжь в современном обществе</b><br>Молодёжь как социальная группа.  | 1 |  |  |
| 41 | Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура   | 1 |  |  |
| 42 | <b>Демографическая ситуация в современной России</b> Изменение численности населения России.                           | 1 |  |  |
| 43 | Возрастной состав населения России.<br>Рождаемость и смертность. Миграция  | 1 |  |  |
| 44 | Представление результатов проектной деятельности по темам главы II   | 1 |  |  |
| 45 | Представление результатов проектной  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | деятельности по темам главы II  |   |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по главе II   | 1 |  |  |
| 47 | <b>Политика и власть.</b> Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.  | 1 |  |  |
| 48 | Политические отношения.<br>Политическая власть  | 1 |  |  |
| 49 | <b>Политическая система.</b><br>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. | 1 |  |  |
| 50 | Политический режим.<br>Демократические перемены в России  | 1 |  |  |
| 51 | <b>Гражданское общество и правовое государство.</b> Сущность правового государства.                           | 1 |  |  |
| 52 | Гражданское общество.<br>Местное самоуправление   | 1 |  |  |
| 53 | <b>Демократические выборы</b><br>Избирательная система.   | 1 |  |  |
| 54 | Избирательная кампания  | 1 |  |  |
| 55 | <b>Политические партии и партийные системы.</b> Понятия политической партии и движения.                       | 1 |  |  |
| 56 | Типология и функции политических партий.<br>Типы партийных систем)  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 57 | <b>Политическая элита и политическое лидерство</b> Политическая элита.<br>Политическое лидерство.                                | 1 |  |  |
| 58 | Роль политического лидера.<br>Типы лидерства   | 1 |  |  |
| 59 | <b>Политическое сознание.</b> Обыденное и теоретическое сознание.<br>Что такое идеология.<br>Современные политические идеологии. | 1 |  |  |
| 60 | Роль идеологии в политической жизни.<br>Политическая психология.<br>Средства массовой коммуникации и политическое сознание       | 1 |  |  |
| 61 | <b>Политическое поведение.</b> Многообразие форм политического поведения.  | 1 |  |  |
| 62 | Политический терроризм.<br>Регулирование политического поведения   | 1 |  |  |
| 63 | <b>Политический процесс и культура политического участия</b> Сущность и этапы политического процесса.                            | 1 |  |  |
| 64 | Политическое участие.<br>Политическая культура   | 1 |  |  |
| 65 | Представление результатов проектной деятельности по темам главы  | 1 |  |  |
| 66 | Представление результатов проектной деятельности по темам главы  | 1 |  |  |
| 67 | <b>Заключение. Взгляд в</b>  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | <b>будущее.</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в |   |  |  |
| 68 | Резерв   | 1 |  |  |