

«Рассмотрено»

На заседании
методического совета
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Протокол № 1 от 31.08..2023 г
Председатель М.С. КХ
Кувнецова Х.А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Ильина С.Н. СН
от 31. 08. 2023 г

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Помогаев М.А. _____
Приказ № 265 от 01.09.2023

Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
7 класс
по специальной индивидуальной программе развития

с. Малый Имыш 2023.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ о 29.12.2012 г.;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.№ 4/15 от 22.12.2015 г.);

- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), (принята на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», утверждена приказом № 172 от 05.06.2023 г.)

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;

- Программы воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Программа составлена из расчета:

Количество часов по учебному плану- 102 часа

Количество часов в неделю- 3 часа

Учебных недель-34

Цель: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст, осмысленно воспринимать его содержание и овладеть навыками аккуратного и грамотного письма.

Задачи:

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух;

- научить обучающихся писать доступный их пониманию текст, списывать с печатного и письменного текста;

- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;

- активизировать словарь обучающихся;
- учить правильно строить и употреблять в речи и при написании простое предложение;
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета. «Речь и альтернативная коммуникация».

Материалы для письма

Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме. Дополнение предложения подходящим по смыслу словом. Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений.

Слово. Обобщающие понятия. Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия. Фрукты. Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени. Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии. Нахождение своего имени в предложении. Нахождение заданных слов в предложении.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Изучение схем слов. Нахождение слова по схеме. Составление схемы слова. Соотнесение слов и

схем. Соотнесение слов с картинкой и их запись. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.

Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Ударные и безударные слоги. Определение ударного слога в словах. Выделение безударных гласных в словах. Деление слов в предложениях на слоги. Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.

Названия предметов. Предмет и его значение. Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. Нахождение пропущенных слов в предложении. Добавление пропущенных слов в предложении.

Материалы для чтения и развития речи

В. Песков «Листья падают с кленов»

С. Соловейчик «Наша родина»

Народное творчество.

С. Романовский «Одолень - трава»

К. Паустовский «Барсучий нос»

М. Садовский «Лесные бусы»

С. Романовский «Не посралим землю Русскую!», «Куликовская битва»

А. Твардовский «Лес осенью».

Л. Воронкова «Танины дела»

Внеклассное чтение. М.Зощенко «Не надо врать»

Е. Пермяк «Счастливые часы»

С. Михалков «Упрямый козленок»

Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть»

В. Катаев «Цветик - семицветик»

Внеклассное чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным»

Б. Заходер «Что красивей всего?»

О. Высотская «Осеннее утро»

Во славу Отечества. Освобождение Чернигова (Былина)

Илья Муромец и Идолище. (Былина)

З. Топелиус «Солнечный луч в ноябре» (Сказка)

Е. Бехлерова «Два приятеля»

В. Драгунский «Друг детства»

А. Барто «Три очка за старичка»

Внеклассное чтение. Братья Гримм «Бременские музыканты»

Н. Носов «Клякса»

Н. Грибачев «Заяц Коська и Родничок»

Морозко (русская сказка)

К. Ушинский «Проказы старухи зимы»
В. Даль «Старик Годовик», С. Чёрный «Волк»
Ю. Нагибин «Зимний дуб»
Е. Благинина «Мороз»
Внеклассное чтение. «Три поросенка» (Английская сказка)
Лиса и дрозд. (Русская сказка)
Братья Гримм «Госпожа Метелица»
С. Алексеев «Штык»
Ю. Мориц «Домик с трубой»
К. Паустовский «Теплый хлеб»
Внеклассное чтение «Златовласка» (Чешская сказка)
Н. Колпакова «Дорогая гостья Масленица»
А. Чехов «Весной»
В. Орлов «Мамин праздник»
Х.-К. Андерсен «Снеговик»
Г. Скребницкий «Счастливый жучок»
Н. Сладков «Варька»
В. Лифшиц «Скворец», В. Берестов «Лети!»
Ржаной колос (Русская сказка)
Золотые руки (Башкирская сказка)
В. Даль «У тебя у самого свой ум»
А. Барто «Очки»
А. Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»
Во славу Отечества, С. Алексеев «Наташка»
Внеклассное чтение Шарль Перро «Золушка»
С. Алексеев «Злая фамилия»
Д. Биссет «Почтальон и поросенок»
Х.-К. Андерсен «Ромашка»
А. Плещеев «Дети и птичка»
Н. Некрасов «Крестьянские дети»
Н. Надеждина «Ягодные адреса»
И. Мазнин «Ворчливые мухоморы»
В. Степанов «Лето», Ю. Кушак «Рисуй, художник солнечный!»

Дополнительно:

Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения.
Первая энциклопедия школьника
Альбомы по альтернативной коммуникации

**Тематическое планирование.
«Речь и альтернативная коммуникация».**

№ урока	Дата	Тема, содержание
1		В. Песков «Листья падают с кленов», С. Соловейчик «Наша родина».
2		Предложение. Первое слово в предложении.
3		Народное творчество. С. Романовский «Одолень - трава».
4		Схема предложения. Знаки препинания в конце предложения.
5		К. Паустовский «Барсучий нос».
6		Нахождение предложения по его схеме. Дополнение предложения, подходящим по смыслу словом.
7		М. Садовский «Лесные бусы».
8		Входной контроль. Составление предложений по опорным картинкам.
9		С. Романовский «Не посралим землю Русскую!», «Куликовская битва».
10		Распространение предложений. Составление предложений по иллюстрации.
11		А. Твардовский «Лес осенью». Заучивание четверостиший.
12		Слово. Обобщающие понятия. Деревья. Загадки
13		Л. Воронкова «Танины дела». Пересказ по вопросам.
14		Составление и запись предложений по вопросам.
15		Внеклассное чтение. М. Зощенко «Не надо врать»
16		Составление и чтение слов по слогам. Составление небольшого текста на заданную тему.
17		Нахождение и выделение слогов в начале слова. Запись предложений под диктовку.
18		Е. Пермяк «Счастливые часы». Ответы на вопросы по содержанию.
19		Выделение из предложений слов, обозначающих предметы. Запись под диктовку.
20		С. Михалков «Упрямый козленок».
21		Нахождение и выделение слогов в конце слова. Е. Списывание печатного текста.
22		В. Катаев «Цветик – семицветик»
23		Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть». Выразительное чтение.
24		Обобщающие понятия. Фрукты.
25		Внеклассное чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным»
26		Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени. Запись имен членов семьи.
27		Б. Заходер «Что красивей всего?». Чтение-рассуждение.
28		О. Высотская «Осеннее утро». Выразительное чтение.
29		Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии, отчества.
28		Во славу Отечества. Освобождение Чернигова (Былина)..
29		Илья Муромец и Идолище. (Былина). Нахождение заданных слов в предложении.
30		Нахождение заданных слов в предложении. Заучивание четверостиший.

31		З. Топелиус «Солнечный луч в ноябре» (Сказка). Нахождение заданных слов в предложении
32		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
33		Е. Бехлерова «Два приятеля». Нахождение заданных предложений в тексте.
34		В. Драгунский «Друг детства». Нахождение заданных предложений в тексте.
35		А. Барто «Три очка за старичка». Нахождение заданных предложений в тексте.
36		Внеклассное чтение. Братья Гримм «Бременские музыканты»
37		Н. Носов «Клякса». Различение звуков и букв.
38		Н. Грибачев «Заяц Коська и Родничок». Слова сходные по звучанию.
39		Морозко (русская сказка). Нахождение звука в начале слова.
40		К. Ушинский «Проказы старухи зимы».
41		Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.
42		В. Даль «Старик Годовик», С. Чёрный «Волк».
43		Запись слов в алфавитном порядке. Составление списка класса.
44		Чтение загадок, запись отгадок.
45		Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.
46		Ю. Нагибин «Зимний дуб».
47		Е. Благинина «Мороз». Заучивание четверостиший.
48		Слова, которые различаются одним звуком. Письмо под диктовку.
49		Внеклассное чтение. «Три поросенка» (Английская сказка)
50		Лиса и дрозд. (Русская сказка). Слова, которые различаются количеством звуков.
51		Соотнесение слов с картинкой и их запись. Придумывание заголовка к прочитанному тексту.
52		Братья Гримм «Госпожа Метелица».
53		Составление рассказа с опорой на свой опыт. Письмо под диктовку.
54		С. Алексеев «Штык». Ответы на вопросы по содержанию.
55		Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.
56		Ю. Мориц «Домик с трубой». Слова, которые различаются последовательностью звуков.
57		К. Паустовский «Теплый хлеб». Устное рисование картин прочитанного произведения.
58		Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.
59		В Суслов «Веселый звонок». Ответы на вопросы по содержанию.
60		Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.
61		Внеклассное чтение «Златовласка» (Чешская сказка)
62		Н. Колпакова «Дорогая гостя Масленица». Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.
63		Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.
64		А. Чехов «Весной». Упражнения в переносе слов по слогам.
65		В. Орлов «Мамин праздник». Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.

66		Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.
67		И.Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?». Составление рассказа с опорой на свой опыт
68		Х.-К. Андерсен «Снеговик». Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.
69		Г. Скребицкий «Счастливый жучок». Выразительное чтение.
70		Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.
71		Н. Сладков «Варька». Ударные и безударные слоги. Определение ударного слога в словах.
72		В. Лифшиц «Скворец»,
73		В. Берестов «Лети!». Выделение безударных гласных в словах.
74		Ржаной колос (Русская сказка). Выделение безударных гласных в словах.
75		Интонационное оформление предложения.
76		Золотые руки (Башкирская сказка).
77		В. Даль «У тебя у самого свой ум».
78		Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.
79		В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию.
80		Определение количества согласных букв в словах. Списывание печатного текста.
81		Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение
82		Слогообразующая роль гласных.
83		Русская народная «Потешка». Выразительное чтение
84		Деление слов на слоги.
85		По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа
86		Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.
87		С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа
88		Сочетание ЖИ – ШИ.
89		С. Алексеев «Злая фамилия». Нахождение и чтение выделенных слов.
90		Д. Биссет «Почтальон и поросенок». Названия предметов. Предмет и его значение.
91		Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Ответы на вопросы по содержанию сказки
92		Различение слов по вопросам «кто?», «что?».
93		Венгерская песенка «Пирог». Выразительное чтение
94		Большая буква в именах людей. Добавление пропущенных слов в предложении.
95		Промежуточная аттестация.
96		Х.-К. Андерсен «Ромашка». Названия предметов. Предмет и его значение.
97		А. Плещеев «Дети и птичка». Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.
98		Н. Некрасов «Крестьянские дети». Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.
99		Н. Надеждина «Ягодные адреса». Нахождение пропущенных слов в предложении.
100		И. Мазнин «Ворчливые мухоморы». Добавление пропущенных слов в предложении.

101		В. Степанов «Лето», Ю. Кушак «Рисуй, художник солнечный!».
102		Обобщение. Проверка техники чтения. Чтение понравившихся произведений.