

**«Рассмотрено»**

На заседании  
методического совета  
МБОУ «Малоимышская СОШ»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г  
Председатель М.С. Кузнецова Х.А.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Малоимышская СОШ»  
Ильина С.Н. Ильина С.Н.  
от 31.08.2023 г

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Малоимышская СОШ»  
Помогаев М.А. Помогаев М.А.  
Приказ № 265 от 01.09.2023

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**8 класс**

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(умственной отсталостью)

с. Малый Имыш 2023.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ о 29.12.2012 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.№ 4/15 от 22.12.2015 г.);
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), (принята на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», приказ № 172 от 05.06.2023 г.);
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;
- Программы воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

### **Программа составлена из расчета:**

Количество часов по учебному плану- 136 часов

Количество часов в неделю- 4 часа

Учебных недель-34

### **Цели и задачи обучения русскому языку:**

-обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

*При обучении русскому языку используются следующие принципы:*

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На уроках русского языка будут формироваться следующие *личностные* результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные* результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Повторение. Предложение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

### **Слово**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-**, **до-**, **по-**, **про-**, **за-**, **на-**), **ь** приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **над-**, **под-**, **от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Имя существительное**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

### **Имя прилагательное**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий**, **-ья**, **-ье** их склонение и правописание.

### **Личные местоимения**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

### **Глагол**

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на **-ть**, **-чь**, **-ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета.

### **Учебно-тематический план.**

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	5
2.	Состав слова.	14
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	13
4.	Части речи. Имя прилагательное.	15
5.	Части речи. Местоимение.	17
6.	Части речи. Глагол.	40
7.	Предложение. Текст.	16
8.	Повторение.	16
	Итого	136

### **Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

№	Дата	Тема урока
п\п		
		<b>Повторение. Предложение - 5 часов</b>

1		Предложение простое и сложное.
2		Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.
3		Однородные члены предложения.
4		Знаки препинания при однородных членах предложения.
5		<b>Р/р</b> Объяснительная записка.
		<b>Состав слова - 14 часов</b>
6		Разные по составу слова.
7		Однокоренные слова. Образование родственных слов.
8		Орфограммы корня.
9		Дифференциация корневых орфограмм.
10		Гласные в приставках.
11		Согласные в приставках.
12		Входной контроль. Приставка и предлог.
13		Приставка и предлог в предложениях.
14		Сложные слова. Словарный диктант.
15		Сложные слова. Практические упражнения в закреплении материала.
16		Обобщающий урок по теме «Состав слова»
17		<b>Р/р</b> Автобиография.
18		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.

19		Работа над ошибками. Отработка практических навыков.
		<b>Части речи - 1 час</b>
20		Дифференциация частей речи.
		<b>Имя существительное - 12 часов</b>
21		Основные грамматические категории имени существительного.
22		Правописание имён собственных.
23		Существительные единственного числа с шипящей на конце.
24		Склонение имён существительных в единственном числе.
25		<b>Р/р.</b> Составление рассказа по картине Б. Кустодиева «Масленица»
26		Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.
27		Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.
28		Существительные с шипящей на конце.
29		Несклоняемые имена существительные.
30		Обобщающий урок по теме «Имя существительное».
31		<b>Контрольная работа «Имя существительное»</b>
32		Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление материала.
		<b>Имя прилагательное - 15 часов</b>
33		Имя прилагательное как часть речи.
34		Грамматические признаки имени прилагательного.



35		Согласование прилагательных с существительными.
36		Родовые окончания прилагательных.
37		Дифференциация безударных окончаний прилагательных ср.р. и мн.ч.
38		Правописание прилагательных среднего рода с безударными окончаниями после шипящих.
39		Правописание безударных окончаний имён прилагательных.
40		Притяжательные прилагательные (признак по принадлежности).
41		Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ИЙ, - БЕ, ж.р. на - БЯ, – БИ.
42		Работа по плану и репродукции с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря»
43		<b>Р/р</b> Сочинение на тему «Поход князя Игоря».
44		Закрепление правописания безударных окончаний прилагательных.
45		Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»
46		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
47		Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление изученного.
		<b>Местоимение - 17 часов</b>
48		Местоимение как часть речи.
49		Лицо и число местоимений.
50		Местоимения 3-го лица ед.ч. Род местоимений 3-го лица.
51		Склонение местоимений 1-го лица.
52		Склонение местоимений 2-го лица.

53		Склонение местоимений 3-го лица.
54		Правописание местоимений с предлогами.
55		Использование местоимений в предложениях.
56		Правописание местоимений.
57		Закрепление правописания местоимений.
58		Обобщающий урок по теме «Местоимение».
59		Самостоятельная работа по теме «Местоимение».
60		<b>Р/р</b> Изложение «На воде» по М. Пришвину по плану и опорным словам.
61		<b>Контрольная работа «Местоимение»</b>
62		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.
63		<b>Р/р</b> Заявление.
64		Урок занимательной грамматики.
		<b>Глагол - 40 часов</b>
65		Глагол как часть речи.
66		Грамматические признаки глагола.
67		Упражнения на нахождение глагола в предложении.
68		Неопределённая форма глагола.
69		Неопределённая форма глаголов.
70		Правописание шипящих на конце слова.

71		Правописание шипящих на конце слова. Слуховой диктант с грамматическим заданием.
72		Изменение глаголов по временам.
73		Настоящее и будущее время глаголов.
74		Прошедшее время глагола. Род и число.
75		Практические упражнения правописания глаголов в предложении.
76		Правописание НЕ с глаголами.
77		Правописание частицы НЕ с глаголами.
78		Изменение глаголов по лицам и числам.
79		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
80		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
81		<b>Р/р.</b> Изложение «Газета и журнал» по данному плану.
82		Глаголы 3-его лица.
83		Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.
84		Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.
85		Закрепление пройденного по теме «Время, лицо и число глагола»
86		Составление и запись предложений на заданную тему.
87		Самостоятельная работа по теме «Время, лицо и число глагола».
88		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов. Понятие.
89		Глаголы I и II спряжения.

90		<b>Р/р</b> Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера»
91		Ударные и безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов.
92		II спряжение глаголов.
93		I спряжение глаголов.
94		Дифференциация I и II спряжения глаголов.
95		<b>Р/р</b> Ответ на открытое письмо в стенгазету «Моя малая Родина».
96		Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.
97		Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.
98		<b>Р/р</b> Деловое письмо. Анкета.
99		Повторение пройденного о глаголе.
100		<b>Контрольная работа</b> по теме «Глагол».
101		
102		Практические упражнения на закрепление изученного материала.
		<b>Предложение – 16 часов.</b>
103		Простое предложение нераспространённое.
104		Простое предложение распространённое
105		Запятая при однородных членах предложения.
106		Запятая при однородных членах предложения.
107		Распространённые однородные члены предложения.

108		Распространённые однородные члены предложения.
109		Обращение. Знаки препинания при обращении.
110		Практические упражнения в нахождении обращения в предложении.
111		Знаки препинания в конце предложения.
112		Сложные предложения.
113		Дифференциация сложных предложений и простых с однородными членами.
114		Знаки препинания в предложениях с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.
115		<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине В. Маковского «Свидание».
116		Закрепление темы «Предложение». Объявление.
117		<b>Контрольная работа по теме «Предложение»</b>
118		Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.
		<b>Повторение пройденного за год - 16 часов</b>
119		Орфограммы корня.
120		Правописание приставок.
121		Правописание окончаний разных частей речи.
122		Промежуточная аттестация.
123		Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление изученного материала.
124		Повторение простых предложений.
125		Повторение предложений с однородными членами.

126		Повторение сложных предложений. С союзами И, А, НО и без союзов.
127		Повторение предложений с союзами и союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА.
128		<b>Итоговая контрольная работа</b> за год.
129		Повторение правописания окончаний разных частей речи.
130		<b>Р/р</b> Письмо литературному герою.
131		<b>Р/р</b> Изложение «Мать и сын» по данному плану и опорным словам.
132		Урок занимательной грамматики.
133		Урок КВН по русскому языку.
134		Части речи. Правописание с предлогами и союзами.
135		Правописание гласных и согласных в корне.
136		Итоговый урок