

«Рассмотрено»

На заседании
методического совета
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Протокол № 1 от 31.08..2023 г
Председатель М.С. Кузнецова Х.А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Ильина С.Н. Ильина С.Н.
от 31. 08. 2023 г

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Помогаев М.А. Помогаев М.А.
Приказ № 265 от 01.09.2023

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

7 класс

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)

с. Малый Имыш 2023.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ о 29.12.2012 г.;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.№ 4/15 от 22.12.2015 г.);

- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), (принята на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», приказ № 172 от 05.06.2023 г.);

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;

- Программы воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Программа составлена из расчета:

Количество часов по учебному плану- 136 часов

Количество часов в неделю- 4 часа

Учебных недель-34

Цели и задачи обучения русскому языку:

-обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уроках русского языка будут формироваться следующие *личностные* результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- написание под диктовку текста с изученными орфограммами предварительным анализом;- исправление текста;- подбор однокоренных слов с помощью учителя;- различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;- решение орфографических задач, с опорой на таблицу или с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none">- написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов);- написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);- подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы;- образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи;- определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;- нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);- пользование школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Простое и сложное предложения.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.

Части речи. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Дата	Тема урока
1		Предложение. Связь слов в предложении.
2		Главные и второстепенные члены предложения.
3		Распространенные и нераспространенные предложения
4		Однородные члены предложения: главные и второстепенные
5		Знаки препинания при однородных членах предложения
6		Однородные члены предложения с союзами и без союзов.
7		Простое и сложное предложение. Общие и различительные признаки.

8	Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений
9	Деловое письмо. Телеграмма
10	Урок обобщающего повторения по теме «Предложение».
11	Проверочный диктант по теме «Повторение»
12	Работа над ошибками
13	Корень слова. Однокоренные слова.
14	Приставка.
15	Суффикс.
16	Окончание.
17	Разбор слов по составу
18	Правописание безударных гласных в корне
19	Правописание согласных в корне.
20	Непроверяемые гласные и непроизносимые согласные в корне слова.
21	Проверочный диктант «Правописание гласных и согласных в корне».
22	Работа над ошибками
23	Правописание гласных и согласных в приставках.
24	Правописание Ъ после приставок
25	Приставка и предлог.
26	Изложение.

27		Сложные слова
28		Повторение и обобщение по разделу «Состав слова»
29		Контрольный диктант за четверть.
30		Работа над ошибками.
31		Деловое письмо. Объяснительная записка.
32		Сочинение-описание по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»
33		Имя существительное как часть речи, его роль в речи.
34		Имена существительные собственные и нарицательные.
35		Правописание имен существительных с шипящей на конце.
36		Склонение имен существительных в единственном числе
37		Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе
38		Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе
39		Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное в ед.числе»
40		Склонение имен существительных во множественном числе.
41		Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн. числе
42		Правописание сущ. во мн. числе с шипящей на конце
43		Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»
44		Работа над ошибками
45		Основные грамматические категории имен сущ. Морфологический разбор имени существительного

46	Деловое письмо. Заявление
47	Сочинение по картине Васнецова «Спящая красавица»
48	Имя прилагательное как часть речи. Употребление имен прилагательных в устной и письменной речи
49	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже.
50	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе
51	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе
52	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе
53	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе
54	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе
55	Обобщающие упражнения по теме «Склонение имен прил. в ед. числе»
56	Контрольный диктант за четверть. Работа над ошибками
57	Склонение имен прилагательных во мн. числе
58	Морфологический разбор имени прилагательного.
59	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»
60	Местоимение как часть речи. Понятие о местоимении
61	Употребление местоимений в речи
62	Личные местоимения 1,2 и 3 лица
63	Личные местоимения 1,2 и 3 лица
64	Лицо и число личных местоимений

65		Склонение местоимений 1 лица
66		Склонение местоимений 1 лица
67		Склонение местоимений 2 лица
68		Склонение местоимений 2 лица
69		Склонение местоимений 3 лица
70		Склонение местоимений 3 лица
71		Правописание личных местоимений с предлогами
72		Роль местоимения в предложении
73		Деловое письмо. Письмо другу
74		Обобщающий урок по теме «Местоимение»
75		Контрольный диктант по теме «Местоимение».
76		Работа над ошибками
77		Глагол как часть речи.
78		Роль глагола в предложении.
79		Изменение глагола по временам.
80		Изменение глаголов по числам
81		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
82		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
83		Объяснительный диктант

84		Правописание НЕ с глаголами
85		Правописание НЕ с глаголами
86		Изменение глаголов по лицам
87		1 лицо глагола
88		2 лицо глагола
89		3 лицо глагола
90		Правописание глаголов с -СЯ и -СЬ
91		Правописание личных окончаний глаголов 1 лица
92		Правописание личных окончаний глаголов 2 лица
93		Правописание личных окончаний глаголов 3 лица
94		Правописание глаголов с -СЯ
95		Повторение и обобщение изученного по разделу «Глагол»
96		Контрольный диктант за 3 четверть
97		Работа над ошибками
98		Деловое письмо «Письмо-поздравление»
99		Морфологический разбор глагола как части речи
100		Упражнения для закрепления темы «Глагол»
101		Изложение по готовому плану
102		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения

103		Простое и сложное предложение
104		Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.
105		Однородные члены предложения с союзами И, А, НО
106		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И
107		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И
108		Обобщение и закрепление по теме «Простое предложение»
109		Проверочный диктант по теме «Простое предложение»
110		Работа над ошибками
111		Развитие речи. Изложение
112		Сложное предложение
113		Знаки препинания в сложном предложении
114		Союзы И, А, НО в сложном предложении.
115		Проверочный диктант по теме «Сложное предложение»
116		Обращение
117		Место обращения в предложении
118		Знаки препинания при обращении
119		Обобщение по теме «Обращение»
120		Деловое письмо. Объявление

121		Обобщающий урок по теме «Предложение»
122		Контрольный диктант по теме «Предложение»
123		Работа над ошибками
124		Состав слова
125		Правописание гласных и согласных в корне.
126		Самостоятельная работа по теме «Состав слова»
127		Части речи.
128		Контрольный диктант за год
129		Работа над ошибками
130		Правописание падежных окончаний имен существительных
131		Правописание падежных окончаний имен прилагательных
132		Склонение личных местоимений
133		Правописание глаголов
134		Развитие речи. Изложение по плану
135		Простое и сложное предложение
136		Простое и сложное предложение