

МБОУ «Малоимышская СОШ»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Малоимышская
СОШ»

_____ /М.А. Помогаев/

Приказ № 112 от 12.04.2023 г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная
школа» за 2022 г

с. Малый Имыш

Содержание

Введение	3 стр.
----------------	--------

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4-9 стр.
2. Система управления организации	9-10 стр.
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	11-42 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	42-52 стр.
5. Востребованность выпускников.....	52-53 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	53-61 стр.
7. Кадровое обеспечение	62-74 стр.
8. Учебно- методическое обеспечение.....	74-81 стр.
9. Обеспеченность библиотечно-информационной деятельности.....	81-82 стр.
10. Материально-техническое обеспечение.....	82-88 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11. Результаты анализа показателей деятельности организации	89-93 стр.
12. Заключение.....	94-98 стр.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Малоимышская СОШ» (далее – МБОУ «Малоимышская СОШ») проведено самообследование за 2022 год.

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ».

Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Помогаев Михаил Александрович - директор школы;

Ильина Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР;

Суздальцева Нина Васильевна - заместитель директора по дошкольному образованию;

Винтер Наталья Алексеевна, методист;

Кириенко Ольга Николаевна – социальный педагог;

Соловьева Ирина Юрьевна - зам директора по ВР;

Кузнецова Христина Андреевна – координатор по работе с одаренными учащимися;

Деркач Надежда Константиновна - заместитель директора по АХЧ;

Терещенко Олеся Александровна - руководитель ФСК «Меридиан»;

Кириенко Ольга Николаевна - педагог - библиотекарь.

Результаты самообследования МБОУ «Малоимышская СОШ» за 2022 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете МБОУ «Малоимышская СОШ» и направлены учредителю.

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

<p>1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа» ИНН/КПП 2439004090/243901001 Банковские реквизиты: 20196Щ63660 21196Щ63660 в Управлении Федерального казначейства по Красноярскому краю р/с № 40701810204071000493 в Отделении Красноярск БИК 040407001 ОГРН 1022240109409</p>
<p>1.2. Учредитель (учредители): МКУ «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу :662253, г. Ужур Красноярского края, ул. Строителей , д. 9.</p>
<p>1.2. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 662268 Красноярский край Ужурский район с. Малый Имыш, ул. Кооперативная 1 «а»</p>
<p>1.3. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности <u>662268 Красноярский край, Ужурский район, с. Малый Имыш, ул. Кооперативная 1 «а»</u> <u>662268 Красноярский край, Ужурский район, с. Малый Имыш, ул. Комарова 11 а</u></p>
<p>1.4. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет</p>
<p>1.5. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет</p>
<p>Закрепленная за школой и ДООУ территория включает в себя поселения: д. Большой Имыш, д. Березовый Лог, д. Тальники, которые удалены от школы на 12-18 км. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах.</p>
<p>1.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): (39156) 33-2-32</p>
<p>1.2. Факс: (39156) 33-2-32</p>
<p>1.3. Адрес электронной почты: moumalim@mail.ru</p>
<p>1.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:</p>

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 24Л01 №0000728	Лицензия №7582- л от 14 июля 2014 г.	Министерство образования и науки Красноярского края	Приказ от 14.07.2014 г. №500-04/3 Приказ о переоформлении и 16.10.2019 №587-18-02	-
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0000738	Свидетельство №3911 от 01.07.2014 г.	Министерство образования и науки Красноярского края	Приказ от 01.07.2014 г. №302-04/4	До 10 декабря 2025 г.

1.5. Сведения о должностных лицах образовательной организации в 2022 г:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Помогаев Михаил Александрович	(39156) 33-2-32
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ильина Светлана Николаевна	(39156) 33-2-32
3	Заместитель руководителя	Заместитель руководителя по дошкольному образованию	Суздальцева Нина Васильевна	(39156)33-1-12
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе	Соловьева Ирина Юрьевна	(39156) 33-2-32
5	Социальный педагог	Социальный педагог	Кириенко Ольга Николаевна	(39156) 33-2-32
6	Методист	Методист	Винтер Наталья Алексеевна	(39156) 33-2-32
7	Руководитель ОБЖ	Руководитель ОБЖ	Соколов Евгений Владимирович	(39156) 33-2-32

1.6. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2022 г:

№	Уровень образования	Численность обучающихся
1	Дошкольное образование	39
2	Начальное общее образование	53
3	Основное общее образование	59
4	Среднее общее образование	7
Итого		119+39=158

Средняя наполняемость классов – 9 человек.

Мониторинг численности контингента обучающихся

Виды классов	Всего по всем ступеням образования		
	Численность контингента	Численность контингента	Численность контингента
Год	2020 г	2021 г	2022 г
Общеобразовательные классы	92	92	94
Специальные (коррекционные) классы	11	10	4
Количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам (инклюзивно)	13	17	19
Надомное обучение	3	4	2 (с сентября 1)
Инвалиды	5	7	5

Показатели контингента обучающихся показывают, что уменьшается количество детей, осваивающих общеобразовательные программы и увеличивается количество, осваивающих адаптированные программы. Понижилось количество инвалидов и надомников.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022 г. составляет (25 ч) 21 % от общего количества обучающихся в школе:

Категория с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Вариант программы
Тяжелое нарушение речи	6	ФГОС НОО ТНР вариант 5.1
Задержка психического развития	4	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.2
	1	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.1
Умственная отсталость (легкая)	8	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 1
Умственная отсталость (умеренная)	4	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 2 (3 инвалида)
Ребенок-инвалид	1	ФГОС НОО (соматическое заболевание).
Ребенок-инвалид	1	ФГОС НОО НОДА вариант 6.2
Итого	25	

По сравнению с прошлым годом на 2% понизилось количество детей с ОВЗ. Количество обучающихся, обучающихся на дому

Код обучающегося	Категория обучающихся с ОВЗ	2020 г	2021 г	2022 г
1	Умственная отсталость (умеренная) специальная индивидуальная программа развития.	1	2	1
2	Умственная отсталость (умеренная) ребенок – инвалид.	1	1	1
3	Ребенок – инвалид (соматическое заболевание).	1	1	-
Итого		3	4	2

Индекс образовательных условий:

№	Условие	Показатель	Показатель	Показатель
---	---------	------------	------------	------------

		2020 г г	2021 г	2022 г
1	Наличие обучающихся, находящихся на подвозе	22%	23%	24%
2	Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения:	высшее – 12%; среднее - профессиональное – 34%; общее образование - 26%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 6%.	высшее – 14%; среднее - профессиональное – 36%; среднее общее образование - 24%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 4%.	высшее – 15%; среднее - профессиональное – 40%; среднее общее образование - 20%; основное – 22% (из них 14% специальное-коррекционное), нет образования: 4%.
3	Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	58%	65%	75%
4	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	4%	3 %	4%
5	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0 человек	0 человек	0 человек
6	ВШК	2 человека	2 человека	2 человека
7	Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПНД	1,5%	1,5%	1.5%
8	Количество многодетных семей	14 (13%)	14 (11%)	16
9	Количество малообеспеченных семей	79	79	75
10	Количество неполных семей	23	23	25
11	Количество обучающихся, находящихся под опекой	13	13	14
12	Количество неблагополучных семей	3	3	3
13	Количество учащихся «Группы риска»	3	3	3
14	Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения	1	0	1
15	Качество доступа к сети Интернет	Не соответствует	Соответствует	Соответствует

16	Количество обучающихся школы	126	137	127
17	Количество обучающихся дошкольной группы	27	29	31

Анализ условий за 3 года позволяет сделать **выводы**:

1. Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, находящихся на подвозе, несмотря на значительное увеличение количества обучающихся.
2. Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения стабилен, находится на низком уровне.
3. Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума ежегодно повышается (отрицательная динамика).
4. Доля учащихся, для которых русский язык не является родным: повышается, но с учетом роста количества обучающихся, следует отметить, что она стабильна.
5. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН: нулевое на протяжении 3 лет.
6. ВШК – количество стабильно, хотя обучающиеся меняются.
7. Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПДН понижается, даже с учетом увеличения количества обучающихся.
8. Количество многодетных семей стабильно.
9. Количество малообеспеченных семей снизилось на 4%
10. Количество неполных семей увеличилось на 2%.
11. Количество обучающихся, находящихся под опекой увеличилось.
12. Количество неблагополучных семей и семей «Группы риска» стабильно.
13. Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения в 2022 г. (1 человек). Качество успеваемости – 98%
14. Качество доступа к сети Интернет имеет положительный результат: в ОО функционирует высокоскоростной интернет.
15. Количество обучающихся имеет тенденцию понижения.

На основе данных показателей следует сделать подытожить, что условия функционирования ОО не становятся лучше, наоборот ухудшаются с каждым годом. Но несмотря на это школа вышла из ШНОР на основе хороших показателей прохождения внешних оценочных процедур.

1.10. Характеристика взаимодействия с организациями – партнерами

Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с общеобразовательными организациями и дошкольными учреждениями Ужурского района, с Центром дополнительного образования г. Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г. Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: конкурсы, элективные школы, спартакиады, акции, встречи, конференции, образовательные события и др. Социальное партнерство позволяет привлекать материально-технические, кадровые ресурсы, обеспечивает доступность получения качественного образования для сельских ребят.

В течение 5 последних лет установлены партнерские отношения, заключены договора о сотрудничестве, с организациями села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района АО «Искра», АО «Солгон». Налажена реализация сетевых программ: «Технолаб» на базе ЦДО, «Профлайхфак» на базе Ужурского многопрофильного техникума. Обучающиеся получают возможность освоить новые информационные технологии: 3 д моделирования, прожить профессиональные пробы в направлениях «агрономия»,

«поварское дело», «механизация сельского хозяйства». Участие в образовательном проекте «Билет в будущее» позволяет обучающимся лучше познакомиться с миром современных профессий и выстроить свою индивидуальную траекторию развития и самоопределения. Охвачены дети 6 - 11 классов. Ребята дистанционно бывают в разных образовательных учреждениях, виртуальных лабораториях. Группа педагогов - наставников реализует образовательные события по направлениям «Здоровая среда», «Умная среда», «Сельскохозяйственная среда». Осуществляется взаимодействие с Ачинским пед. колледжем, ЦДО г. Ужур и Ужурским многопрофильным техникумом, где дети проходят выездные проф. пробы. Медицина осуществляется на основе волонтерства. Эта работа дает возможность определиться с выбором профессии и выбрать образовательный маршрут старшеклассникам.

В 2022 учебном году по целевой программе на базе школы успешно функционирует Точка роста естественно-научной и технологической направленности. Что способствует обновлению образования и повышению новых образовательных результатов. Увеличилось количество мероприятий, в которых участвуют обучающиеся, обновились ресурсы для организации исследований, проведения технологических опытов и проектов. Возросла результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

2. Система управления школой

Цель: анализ соответствия системы управления образовательной организации требованиям законодательства, уставу МБОУ «Малоимышская СОШ».

Задачи:

- указать исполнительные и коллегиальные органы управления образовательной организацией;
- определить содержание деятельности каждого органа;
- проанализировать действующие принципы и модель управления.

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ «Малоимышская СОШ» является её директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива, методический и педагогический совет, а также коллегиальный орган управления, обязательный для бюджетных образовательных организаций – управляющий совет. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

В МБОУ «Малоимышская СОШ» действуют представительные органы управления: профессиональный союз работников, совет старшеклассников школы и родительский комитет школы, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с администрацией: работников, старшеклассников и родителей соответственно.

<u>Коллегиальны е органы управления:</u>	Содержание деятельности
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ.
Методический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью: - обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, разрабатывает положения; - о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Классные родительские собрания	Это форма взаимодействия классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
Родительский комитет школы	Содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Школьный Парламент	Орган школьного самоуправления: - выявляет потребности и интересы обучающихся; - участвует в определении перспектив развития школы; - определяет перспективы направлений деятельности ученического коллектива.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни. В школе функционируют три совета: педагогический, методический и Совет школы.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует

требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Малоимышская СОШ».

2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Цель анализа: определить качество реализации образовательной деятельности и учебного процесса.

Задачи:

- выявить перечень полноту реализации образовательных программ в 2022 году;
- проанализировать результаты учебной деятельности школы за 2022 год и провести сравнительный анализ с предыдущим годом;
- наметить пути повышения качества учебной деятельности на новый 2023 год.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в МБОУ «Малоимышская СОШ»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. (с изменениями на 04.04.2020г.);
- СанПиН, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189) раздел № 2.4.2.2821-10
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.
- 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 г. № 233 и от 22.11.2019 г. № 632);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. в части проектной деятельности»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г № 6-2519;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 14.04.2020 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 25.11.2011 г. № 9112/и «О преподавании курса ОРКСЭ»;
- Методические рекомендации по изучению обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 1-4 классов, «Родной язык и Родная литература в 5-9 классах. (Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2020 г.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «СП требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления. Детей и молодежи".2.4.3648-20 от 01.01.2021 г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Программа развития образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2020-2025 гг. (Приказ № 240 от 28.08.2020).

Дошкольная группа

Содержание образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется с включением программы воспитания, разработанной в дошкольной группе МБОУ «Малоимышской СОШ» на основе инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой в соответствии с ФГОС ДО, ориентируясь на программу развития нашего ДОУ.

В дошкольной группе разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Имея стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Диагностика показала следующие результаты по областям:

- Средняя группа «Непоседы»:

образовательная область	высокий %	средний %	низкий %
Физическое развитие	56	33	11
Социально-коммуникативное развитие	44	33	23
Познавательное развитие	56	22	22
Художественно-эстетическое развитие	44	33	23
Речевое развитие	56	23	21

- Старшая группа «Почемучки»:

образовательная область	высокий %	средний %	низкий %
Физическое развитие	56	33	11
Социально-коммуникативное развитие	62	38	0

Познавательное развитие	38	50	12
Художественно-эстетическое развитие	50	50	0
Речевое развитие	12	50	38

Мониторинг разработан на основании программы ОУ с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Для определения направления образования использую педагогическую диагностику, авторами которой являются Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, направленная на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития.

Показателями развития детей, представленных в диагностике, определяются в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности

Общее число воспитанников на начало учебного года – 39 детей, на конец - 39 воспитанников. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение - от 1,5 до 7 лет.

В ОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов).

В ОУ функционирует 3 разновозрастные группы:

Название группы	группа раннего возраста «Кроха»	младшая-средняя группа «Непоседы»	старшая-подготовительная группа «Почемучки»	Итого
Возраст	1,5 -3 лет	3-5 лет	5-7 лет	3 гр.
Количество детей	9	17	13	39
Из них -дети оставшиеся без попечения родителей	0	1	2	3
Из них - дети-инвалиды	0	0	0	0
Общее количество с семей	9	13	5	27
Из них – полных	6	10	4	20
Неполных	3	3	1	7
Многодетных	3	2	1	6

В ОУ имеется 3 групповых помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован специальный кабинет логопеда. В ОУ имеется музыкальный и спортивный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и изолятора. На территории детского сада расположены 3 игровых площадки.

В ОУ был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г. к образовательной нагрузке.

ОУ реализует основную образовательную программу ОУ с включением программы воспитания, разработанной в дошкольной группе МБОУ «Малоимышской СОШ» на основе инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО, ориентируюсь на программу развития нашего ДООУ от 2021 года, а также используется дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника LEGOWeDo» для детей от 5 до 7 лет.

Воспитанники ОУ совместно с педагогами и родителями принимают активное участие в различных конкурсах:

№	Название мероприятия	Уровень	Сведения об участии	
			участники	результат
1	МОП «Солнечный свет» - конкурс «Новый год»	Международный	1	1 место
2	МОП «Солнечный свет» - интернет-олимпиада по сказке «Заюшкина избушка»	Международный	1	1 место
3	МОП «Солнечный свет» - конкурс: «Международный женский день» - 8 марта	Международный	1	1 место
4	МОП «Солнечный свет» - конкурс «День защитника отечества» - 23 февраля	Международный	1	1 место
5	ЦТР для детей и взрослых. конкурс «Дамы – Мамы»	Всероссийский	2	1 место 1 место
6	ЦИТ и МО «Развитие» - конкурс «Друзья надежные-правила дорожные!»	Всероссийский	5	победители
7	Арт-талант, в конкурс Дню защитника Отечества «ДОЛГ. ЧЕСТЬ. ПОДВИГ.»	Всероссийский	2	1 место 2 место
8	ЦИТ и МО «Развитие» «Государственные символы Российской Федерации: история и современность»	Всероссийский	18	победители
9	Общероссийский образовательный проект «Завуч»: конкурс «Толерантность»	Региональный	1	1 место
10	V Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Всероссийский	1	1 степень
11	V Всероссийский конкурс «Ты гений»	Всероссийский	1	1 степень

12	Международный образовательный портал «Престиж»	Международный	1	2 степень
13	Лучшая новогодняя игрушка (конкурс поделок)	Всероссийский	1	1 место
14	Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся!» посвященного 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Региональный	2	участники
15	Конкурс рисунков «Новогодние чудеса»	Региональный	5	участники
16	Творческий конкурс «Символ нового года»	Международный	4	лауреат 1 степени – 3 лауреат 2 степени - 1
17	Творческий конкурс «Новогодняя сказка»	Международный	3	лауреат 1 степени – 1 лауреат 2 степени – 1 лауреат 3 степени - 1
18	Высшая школа делового администрирования, детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Всероссийский	4	участники
19	Конкурс рисунков «Я за безопасность»	Региональный	3	участники
20	ПРОФИдетство	Районный	1	2 место
21	Творческий конкурс «Горжество добра и толерантности» приуроченного к краевой акции: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Муниципальный	28	участники

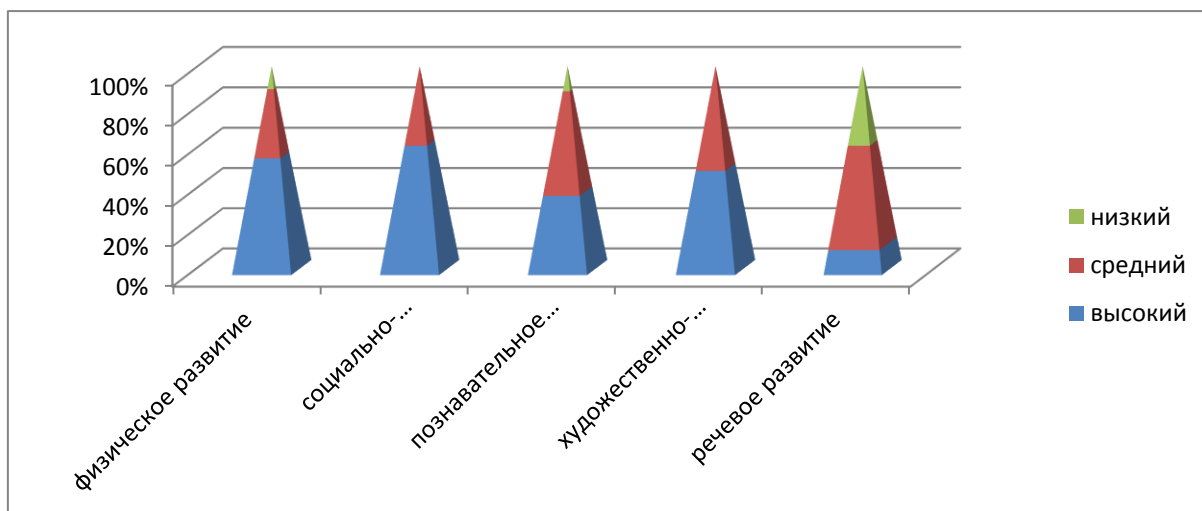
Целью мониторинга является изучение достижений планируемых и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

№	Качества	Планируемый результат
1	физические	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
2	интеллектуальные	любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной

		деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками
3	личностные	эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

В ОУ прослеживается достаточный уровень освоения программного материала выпускниками ОУ. Наилучшие результаты по физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне:

Подготовительная группа:



Согласно данным показателей можно определить, что выпускники ОУ в 2022 г имеют результаты

1. Высокий уровень – 43,6 % детей
2. Средний уровень – 44,2 % детей
3. Низкий уровень – 12,2 % детей

Из проведенного анализа сделаны выводы, что необходимо уделять больше внимания речевому развитию у детей ОУ.

Работа с детьми с ОВЗ

Детей с ОВЗ нет, но для будущих выпускников, по желанию родителей (законных представителей) детей, приглашаются специалисты, такие как: учитель-логопед, педагог- психолог. Которые определяют необходимость посещения ребенком ПМПК.

Консультационный центр

Родители (законные представители) детей, которые обращались в консультационный центр дошкольной группы, получали консультацию от администрации и педагогов дошкольной группы по всем интересующим вопросам. Основная задача деятельности консультационного центра заключается не только в предоставлении родителям (законным представителям) детей, готовых решений по любой проблематике, но и в умении пробудить у родителей (законных представителей) ребенка интерес к совместной деятельности со своим ребенком, в формировании

практических навыков в получении современной и достоверной педагогической информации.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники ОУ проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- внедрить в образовательный процесс культурные практики: ежедневный круг общения, социальные акции, проблемные педагогические ситуации;
- продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Дошкольная группа - семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;

Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

Семинары практикумы:

- «Игра как средство социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
- «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста»
- «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями»

Педагогический совет:

- «Организация работы с родителями»

Вывод: В результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками («Проблемные ситуации», «Ежедневный круг общения»). Вторая задача реализовывалась в рамках «Программы развития ОУ», в результате все педагоги ОУ приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Дошкольная группа - семья».

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками ОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
2. Реализация программы развития «Система работы с родителями»;
3. Работа по долгосрочным проектам «Скоро в школу», «ПДД»

Формы осуществления социального партнерства ДОУ, школы и семьи.

Направленность	Формы осуществления социального партнерства	Содержание
Работа с детьми (дошкольниками)	- гость недели (сельская библиотека);	Пригласили сотрудников сельской библиотеки в ОУ для расширения знаний о творчестве детской писательнице Агнии Барто.

	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - посещение школьной библиотеки; - посещение «Мини-фермы» 	<p>Развитие интересов у детей к школьной жизни:</p> <p>«Знакомство с педагогами», «Школьная жизнь», «Библиотека», «Мини-ферма»</p>
Взаимодействие со школой	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - МО воспитателей с приглашением учителя начальных классов; 	<p>Проведение диагностики школьным психологом, логопедом.</p> <p>Сотрудничество с учителями начальных классов в отношении бывших воспитанников ОУ и отслеживание их адаптации в школе.</p>
Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - совместные родительские собрания с педагогами и учителями начальной школы; - родительские вечера вопросов и ответов; - дни открытых дверей; - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и др.); 	<p>Проводились родительские собрания с привлечением учителей начальной школы.</p> <p>Индивидуальные беседы родителя или педагога.</p> <p>Посещение родителями ОУ занятий и режимных моментов.</p> <p>Проведение игровых тренингов для родителей «Школа заботливых родителей», «Развиваем речь играя», «Готовность ребенка к школе» и др.</p>
Сотрудничество в социуме	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - встречи и беседы с людьми разных профессий; - совместные праздники, выступления. 	<p>Экскурсии педагога и детей совместно с родителями.</p> <p>Знакомством с профессией продавец, стоматолог, библиотекарь, фармацевт, повар.</p> <p>Совместно организуем и проводим физкультурные досуги и спортивные развлечения: «Веселые старты», «Спортивная семья», «Военно-спортивные игры».</p> <p>Театрализованные представления: игры и концерты, показ сценок и спектаклей «Заюшкина избушка», «Репка», участие в кукольных</p>

		<p>постановках «Теремок», «Три поросенка», драматизациях «Гуси – лебеди», «Красная шапочка».</p> <p>Родители являются активными участниками творческих выставок, поделок и рисунков, организуемых в ОО: «Осенние фантазии», «Моя любимая сказка», по ПДД «Безопасность на дороге», «Елочка - зеленая иголочка», «Символ Нового года», «Защитникам Отечества посвящается..» и др.</p> <p>Утренники и развлечения: «В гостях у осени», «Моя Мама лучше всех», «Новый год у ворот», «Защитнику отечества посвящается (спортивное состязание)», «Женский день – 8 марта», «День космонавтики», «День победы», «До свидания детский сад!»</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод: В ОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса Общеобразовательная школа

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы в 2022 г. было повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации поставленной цели были определены приоритетные задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся.
3. Совершенствование системы работы с разными категориями обучающихся: с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования.

Основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. МБОУ «Малоимышская СОШ» реализует программы общего и дополнительного образования.

3.1. Реализация основных образовательных программ

Цель: провести мониторинг образовательных программ.

Задачи:

- Проанализировать наличие программ и полноту их выполнения.
- Характеризовать структуру образовательного процесса в школе и дошкольной группе.

МБОУ «Малоимышская СОШ» реализует образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Таблица 1. Основные образовательные программы общего образования

№	Наименование	Уровень образования	Срок освоения
1	Программа дошкольного образования	Дошкольный	5 лет
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальный	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Основной	5 лет
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	Средний	2 года
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Начальный, основной, средний	11-12 лет
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Начальный, основной	9 лет
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Начальный	4 года
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Начальный	4-5 лет
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальный	4 года
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальный	5 лет
11	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА, вариант 6.2	Начальный	5 лет

Основные и адаптированные программы общего образования реализованы на 100%. Занятия по программам основного и дополнительного образования проводились в соответствии с предписанием Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства образования Красноярского края.

Организация образовательного процесса МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1 класс и учащиеся, с ОВЗ занимаются по пятидневной учебной неделе;
- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, социальным педагогом (согласно индивидуальному расписанию). Во второй части дня проводятся внеурочные занятия и реализуются программы дополнительного образования.

3.2. Реализация дополнительных образовательных программ

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышению познавательных интересов в школе функционирует несколько детских творческих объединений различной направленности.

Задачи детских творческих объединений:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в общеинтеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического;
- выявление, развитие и поддержка творческих обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентацию обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Таблица 2. Основные образовательные программы дополнительного образования

№	Наименование	Уровень образования	Срок освоения
1	Программа дополнительного образования ранней профориентационной направленности «Юный фермер»	Основной уровень	1 год
2	Программа дополнительного образования художественно – эстетической направленности «Умелые ручки»	Начальный	1 год
3	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры»	Основной	1 год
4	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол»	Основной Средний	1 год
5	Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Азбука экологии»	Начальный	1 год
6	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы»	Основной	1 год
7	Программа дополнительного образования социальной направленности «Школа волонтера»	Основной	1 год

8	Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Юный натуралист»	Основной	1 год
---	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------

В текущем году обеспечена высокая вовлеченность обучающихся в программы дополнительного образования – 105 человек, что составляет охват 88%, что на 7 % больше, чем в прошлом учебном году.

Программы реализованы с использованием возможностей образовательной организации и сетевого взаимодействия с организациями-партнерами: Центром дополнительного образования Ужурского района, Ужурской спортивной школой, Ужурским многопрофильным техникумом. Большие возможности в текущем году появились благодаря функционированию Токи роста естественно-научной и технологической направленности. Также обновлению материально-технической базы структурного подразделения МБОУ «Малоимышская СОШ» физкультурно-спортивного клуба «Меридиан», расположенного по месту нахождения МБОУ «Малоимышская СОШ» с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1а.

Для выявления одарённых детей и создания условий для их оптимального развития в соответствии со способностями осуществляется через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Формы организации дополнительного образования включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В летнем оздоровительном пришкольном лагере «Камешок» в 2022 г. отдыхали 40 человек – 32% обучающихся. Для ребят была реализована программа «Лето на пользу».

Детские юношеские объединения: «Российское движение школьников», «Юнармия» - 10-11 классы занимают активную социальную позицию, организовали мероприятия в школе, участвовали в акциях: «Блокада Ленинграда», «Родные объятья», «День интернационалистов», «Россия – страна любви», «Окна Победы», «День солидарности в борьбе с терроризмом», проект «Огневые рубежи», «Мы помним» - военно-исторический квест, «Истории Великой отечественной войны», «Помним своих героев» интерактивная викторина, «Конституция России» - урок и др.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы, практикумы, исследовательские работы, ролевые игры, проекты, творческие встречи, праздники.

Вывод: программы дополнительного образования имеют разную направленность, выполнены в полном объеме в соответствии с Положением о дополнительном образовании МБОУ «Малоимышская СОШ». Педагоги ДО проводят целенаправленную работу по развитию способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений и внеурочной деятельности. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы, практикумы, исследовательские работы и др. Вовлеченность обучающихся в объединения дополнительного образования 88 %. В перспективе следует сделать упор на совершенствование программ, направленных на научные исследования и программы по развитию функциональной грамотности. Достижения обучающихся также свидетельствуют о положительном качестве освоения образовательных программ.

3.2. Воспитательная работа

В 2022 году в МБОУ «Малоимышская СОШ» сформировано 12 классов. Количество обучающихся 119 человек. Классными руководителями 1–11-х классов и воспитателями дошкольной группы составлены годовые планы воспитательной работы с обучающимися в соответствии с Программой воспитания Школы. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, районных, региональных

конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». в объеме 34 часов в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

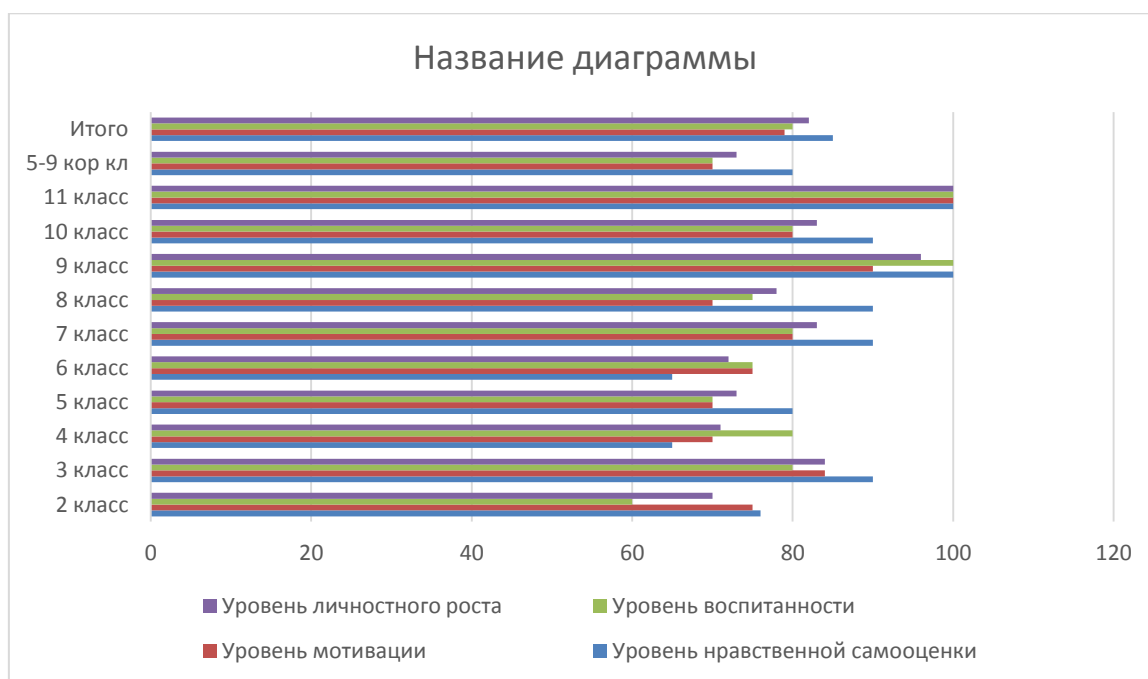
Анализ воспитательной работы выполнен в соответствии с разделом «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способ получения информации: диагностика «Уровень воспитанности», педагогическое наблюдение.

Таблица 1. Результаты диагностики личностного роста учащихся



Данные диаграммы свидетельствуют о достаточном уровне развития личностного роста. Следовательно, классным руководителям нужно организовать деятельность обучающихся по повышению уровня нравственного воспитания не только через программы «Разговоры о важном», но и продумать мероприятия духовно-нравственной направленности, обеспечить возможность учащимся посещать кружки и объединения, работающие на повышение нравственной мотивации. Продумать профилактические мероприятия с детьми, имеющими низкий уровень личностного роста с привлечением узких специалистов и родительского сообщества.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Цель: выявить наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ по направлениям реализации программы воспитания:

1. Перечень проведенных общешкольных ключевых дел.

<i>Единые мероприятия:</i>	<i>% вовлеченности воспитанников</i>
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	100%
Экологическая акция «Чистое село»	100%
Акция «Письмо солдату»;	45%
Общешкольные родительские и ученические собрания	100%
Единый День профилактики правонарушений в школе	100%
«День памяти И. Глущенко»	80%
«День Здоровья»	100%
Районный турнир по «Самбо» на базе школы	40%
Праздник «День матери»	100%
День Учителя	65%
Осенняя выставка «Дары осени»	68%
Новогодние праздники	100%
День защитника Отечества	100%
8 Марта	100%
День Победы	100%
Месячник безопасности; месячник гражданской защиты	86%
Учебные эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций	100%
Акции по Правилам дорожного движения	100%
Предметные недели	100%
Последний звонок	100%

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы» (дистанционно), акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются

знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел (существуют в каждом классе);
- участие школьных классов в классных мероприятиях: 100%.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) Фиксируется в Портфолио достижений;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Вывод: в целом удалось реализовать запланированные мероприятия на 100%. Ряд мероприятий были адаптированы под классный формат и большинство имели общешкольный формат организации.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Задача: оценка содержания деятельности классных руководителей.

В течение 2022 года функционировало 12 классов – комплектов. За каждым классом был закреплен классный руководитель. Классные руководители 1-11 классов и 5-8 коррекционного выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВВ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Малоимышская СОШ» реализуют Программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

В школе 11 классных руководителей - стажистов, 1 – начинающий молодой педагог.

Таблица 1. Показатели оценки деятельности классных руководителей

Содержание оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя 100% имеется план воспитательной работы на год.

классном коллективе	
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100 % классных руководителей.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет более 70 %.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения» показал, что классные руководители всех классов обеспечили участие в мероприятиях, охват по школе составил более 80%.
Работа с родителями	95% классных руководителей провели весь перечень мероприятий с родителями по плану. 5% педагогов план взаимодействия с родителями реализовали частично.

Вывод: Работа классных руководителей в 2022 г. осуществлялась на должном уровне, должностные обязанности по направлениям работы выполнялись своевременно всеми педагогами. Самыми инициативными следует отметить классных руководителей начальной школы. Педагоги реализовали планы работы в полном объеме, проявляли инициативу и помощь в организации школьных мероприятий. Следует обратить особое внимание в следующем году на мероприятия духовно - нравственного и военно-патриотического направления, с целью повышения уровня воспитанности и формирования гражданской идентичности.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.

Цель мониторинга: выявить соответствие направлений и полноту реализации программ внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность реализована **по направлениям развития личности:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, позволяющими в полной мере реализовать требования ФГОС, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления ребёнком своих интересов, инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях; для развития на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Внеурочная занятость обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности, воспитательных планов классных руководителей, образовательных проектов. Система внеурочной деятельности и воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Содержание курсов внеурочной деятельности реализуется посредством различных форм организации занятий: беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеofilьмов, экскурсии, подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, спектакли, просмотр слайдов, презентаций чтение стихотворений; беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; ответы на вопросы педагога, детей; сообщение дополнительного материала; работа над загадками; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям; разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров; проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин; организация вечеров с родителями, для родителей. Ролевые игры. Проекты. Проблемные беседы. Игры. Просмотр фильмов, презентаций. беседы, творческие встречи, игровые программы, праздники, экскурсии, фестивали, концерты, походы круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, практическая работа социальное проектирование и т. д

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации школой выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая реализуется через оптимизацию собственных ресурсов.

Таблица 1. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2022 г.

№	Направление	Наименование программы	Классы
			Всего
1	Общекультурное	«Праздники и традиции»	1-4
2	Спортивно-оздоровительное	«Юный натуралист: изучаю родной край»	1-9
3	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	1-4
4	Социальное	«Я- исследователь»	2-4
5	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-11
6	Общекультурное	«Азбука общения»	9
7	Общеинтеллектуальное	«Линия жизни»	8
8	Социальное	«Занимательная физика»	5,6,7,10,11
9	Общеинтеллектуальное	«В химии все интересно»	9,10,11
10	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	8-9

Для выявления одарённых детей и создания условий для их оптимального развития в соответствии со способностями осуществляется через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. В школе реализовывается программа наставничества одаренных «Мир гениев»

Задачи:

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Всероссийская олимпиада школьников

№ п\п	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	уровень	ФИО учителя - предметника	Результат
1	Сажина Дарья	11	Обществознание	Муниципальный	Масленко И.В.	Участие
			Биология	Муниципальный	Кириенко О.Н.	Участие
2	Загарский Александр	10	Физическая культура	Муниципальный	Астанина О.А.	Призер
			ОБЖ	Муниципальный	Соколов Е.В.	Участие
3	Мамедова Гюнель	10	Математика	Муниципальный	Юдина Н.М.	Участие
			Русский язык	Муниципальный	Пушмынцева А.В.	Участие
			Обществознание	Муниципальный	Масленко И.В.	Участие
			Технология	Муниципальный	Пушмынцев В.В.	Участие
			Информатика	Муниципальный	Пушмынцев В.В.	Участие
4	Швец Максим	10	Литература	Муниципальный	Пушмынцева А.В.	Участие
			Биология	Муниципальный	Кириенко О.Н.	Участие
5	Авдеенко Михаил	9	Физическая культура	Муниципальный	Астанина О.А.	Призер
6	Бородина Дарья	9	Математика	Муниципальный	Юдина Н.М.	Участие
7	Казина Анастасия	9	Литература	Муниципальный	Масленко И.В.	Участие
			Технология	Муниципальный	Авдеенко Е.М.	Участие
8	Куприянов Богдан	9	История	Муниципальный	Масленко И.В.	Участие
9	Носкова Анна	9	Физическая культура	Муниципальный	Астанина О.А.	Победитель
			Русский язык	Муниципальный	Масленко И.В.	Участие
			Биология	Муниципальный	Кириенко О.Н.	Участие

10	Савенков Иван	9	География	Муниципальный	Соколов Е.В.	Участие
11	Юркова Дарья	9	Технология	Муниципальный	Авдеенко Е.М.	Участие
			Физическая культура	Муниципальный	Астанина О.А.	Победитель
12	Голощапова Виктория	8	География	Муниципальный	Соколов Е.В.	Участие
13	Лукьянова Камилла	8	Математика	Муниципальный	Ильина С.Н.	Участие
			Русский язык	Муниципальный	Масленко И.В.	Участие
			Биология	Муниципальный	Кириенко О.Н.	Участие
14	Мехдиев Чамил	8	Литература	Муниципальный	Масленко И.В.	Участие
			Обществознание	Муниципальный	Масленко И.В.	Участие
			История	Муниципальный	Помогаев М.А.	Участие
15	Парилова Надежда	8	Физическая культура	Муниципальный	Астанина О.А.	Призер
16	Казина Татьяна	7	Физическая культура	Муниципальный	Астанина О.А.	Призер
17	Картышева Валерия	7	Физическая культура	Муниципальный	Астанина О.А.	Призер
			Математика	Муниципальный	Юдина Н.М.	Участие
			Технология	Муниципальный	Авдеенко Е.М.	Участие
18	Потехина Диана	7	Русский язык	Муниципальный	Винтер Н.А.	Участие
			Литература	Муниципальный	Винтер Н.А.	Участие
			Биология	Муниципальный	Кириенко О.Н.	Участие
			Обществознание	Муниципальный	Масленко И.В.	Участие

Научно-практические конференции

№ п\п	ФИ обучающегося	Класс	Мероприятие	Уровень	ФИО учителя -предметника	Результат
-------	-----------------	-------	-------------	---------	--------------------------	-----------

1	Мехдиев Чамил	7	Краевой молодежный форум «Научно- технический потенциал Сибири»	Муниципальный	Кириенко О.Н.	Участие
2	Потехина Диана	6	Всероссийский фестиваль творческих открытий инициатив «Леонардо»	и Всероссийский	Шкуратова А.Р.	1 место 3 место
3	Потехина Диана	6	Районный фестиваль школьников 5-7 классов БООМ – 2022»	Районный	Шкуратова А.Р.	1 место
4	Лукьянова Камилла Мехдиев Чамил	7	Районный фестиваль школьников 5-7 классов БООМ – 2022»	Районный	Авдеенко Е.М.	Участие
5	Мамедова Гюнель	10	Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»	Муниципальный	Пушмынцева Ася Викторовна	1 место
6	Солушкина Софья Чиган Карина	4 4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Муниципальный	Новокрещина Наталья Леонидовна	3 место 1 место

Конкурсные мероприятия.

№ п\п	Мероприятие	Уровень	Кол-во участник ов	Победите лей и призеров
1	Конкурс детского творчества «Вдохновение 2022»	Районный	2	2
2	Конкурс чтецов «Спасибо деду за победу»	МКЦ Малоимышский СДК	3	1
3	Районный фестиваль патриотической песни	Районный	2	1
	Олимпиада «ЯндексКласс» -	Региональный	1	1
4	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи – 2021»	Региональный центр финансовой	1	1

		грамотности Красноярского края		
5	Районная игра «Академия природы»	Районный	1 (команда)	1
6	Краевой конкурс плакатов «Финплакат»	Региональный	5	2
7	районный конкурс творческих работ "Кукла в национальном костюме"	Районный	3	3
8	Районный конкурс юных ведущих "Конферансье"	Районный	1 (команда)	1
9	Открытый детский конкурс зримого стихотворения "Капитошка"	Районный	2	1
10	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».	Муниципальный	1	0
11	Районный фестиваль школьников 5-7 классов ВООМ - 2022»	Муниципальный	3	1
12	Районная выставка - конкурс «Урожай через край»	районный	11	3
13	Районный дистанционный творческий конкурс «Елка дорожных правил»	районный	7	3
14	Конкурс - акция «Синичкин день»	районный	14	8
15	Районный интеллектуальный конкурс «Игра слов»	районный	3	0
16	Открытое первенство Ужурской спортивной школы по борьбе самбо	районный	3	1
17	Военно – патриотическая игра «Зарница»	Районный	1 этап -1 команда (7 человек)	0
18	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Муниципальный		
19	Муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских	Муниципальный	2	2

	работ имени Д. И. Менделеева			
20	Всероссийская олимпиада школьников	Районный	18	7
21	Дистанционный конкурс «Метачемп.»	Районный	4	1
22	Конкурс исследовательских работ «Высший пилотаж»	районный	1	0
23	Всероссийская Акция "Добрые письма"	Региональный	4	0
24	Международный конкурс эссе «АгроПрофессии глазами школьников»	Международный	2	1

Президентские состязания

Дата	Название спортивного мероприятия	ФИО (участника)	ФИО (руководителя)	Место
19.02.22	Военно - спортивная игра "Зарница" (2 этап)	Иващенко Степан Захарченко Артем Рыгин Тимур Лукьянова Камилла Парилова Надежда Мехдиев Чамил Таскина Анастасия	Астанина О.А.	Участие
11.03.22	Президентские спортивные игры. Теннис.	Савенков Иван Пячин Павел Мехдиев Чамил Носкова Анна Парилова Надежда	Астанина О.А.	Участие
12.03.22	Переходящий кубок руководителя управления образования	Авдеенко Иван Загарский Александр Клепча Максим Мехдиев Чамил Ярошевич Никита	Астанина О.А.	3 место
17.09.22	Кросс Нации	Таскина Анастасия, Лукьянов Илья, Разумных Ульяна, Сынкова Екатерина, Сергеев Иван, Пистер Илья, Кошечкин Николай, Федоренко Михаил, Мельникова Ксения, Савенков Иван	Астанина О.А.	Участие

29.09.22	«Всероссийские спортивные игры» Баскетбол, лёгкая атлетика, теннис	Багишев Давлад, Кошечкин Николай, Мельникова Ксения, Пистер Илья, Разумных Ульяна, Сергеев Иван, Сынкова Екатерина, Таскина Анастасия, Федоренко Михаил	Астанина О.А.	Участие
7.10.22	Теннис	Куприянов Богдан, Бородина Дарья, Парилова Надежда, Бунак Тихон, Марков Иван, Разумных Ульяна, Кошечкин Николай, Клепча Максим, Носкова Анна, Сажина Дарья, Антонова Лика, Таскина Анастасия, Пячин Павел, Савенков Иван	Астанина О.А.	2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
8.10.22	Военно-спортивная игра «Зарница» (1 этап)	Иващенко Степан, Таскина Анастасия, Парилова Надежда, Емельяненко Самат, Лукьянов Илья, Чиган Карина, Хворов Матвей	Астанина О.А.	7 место
31.10.22	Президентские спортивные игры. Мини-футбол	Савенков Иван, Пячин Павел, Загарский Александр, Швец Максим, Клепча Максим, Бунак Тихон, Мехдиев Чамил	Астанина О.А.	Участие

Участие в образовательных проектах.

Конкурс летних социальных проектов профилактической направленности «Шаг навстречу»	5 тыс	Проект «Мир танца»
------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------

Конкурс проектов «Летняя радуга»	1800	Проект «Мои первые опыты»
----------------------------------	------	---------------------------

Вывод: Программы внеурочной деятельности реализованы на всех уровнях образования. Особенности эпидемиологической ситуации не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Появление ресурсов Точки роста естественно-научной направленности благотворно сказалось на качестве проведения внеурочных занятий. Педагоги используют оборудование и проводят практические занятия систематически. Это имеет положительный эффект в выполнении проектов и исследовательских работ. Достижения обучающихся свидетельствуют об этом. В перспективе следует продумать программы летнего отдыха обучающихся и включать их в план внеурочной деятельности. 10- 11 классы были включены в мероприятия профориентационной и социальной направленности РДШ, что позволило достичь хороших результатов во внеурочной деятельности.

Подтверждением эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования является участие в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах.

В нашу профессиональную деятельность вошли широкие возможности дистанционного обучения по самым разным проблемам образования, а также возможность участия в дистанционных конкурсах различной направленности. Совместная работа учителя и одаренного (мотивированного) ученика - это не только развитие исследовательских способностей, но и индивидуальное и коллективное развитие в избранной сфере деятельности. Следовательно, для успешного результативного сотрудничества «учитель-одаренный ребенок» необходимо разработать ИОМ и ИОП, что делают наши педагоги ежегодно. В нынешнем году реализовано 8 ИОМ для одаренных учащихся. Следует продолжать работу в русле развития личности и творческих талантов детей. Вовлекать их в мероприятия проекта «Билет в будущее», направленные на самоопределение и развитие творческих способностей. Участвовать в мероприятиях «Абилимпикс», «Лучший по профессии» и др.

4. Качество реализации модуля «Школьный урок»

В течение 2022 года в рамках внутришкольного контроля осуществлялось посещение уроков педагогов с целью контроля выполнения требований образовательного стандарта, качества организации деятельности по формированию УУД и ФПЗ, а также выполнялось наблюдение за деятельностью по воспитанию на уроке.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает наблюдение за деятельностью педагога:

Направления деятельности (воспитательного потенциала)	Доля применивших на уроке
установление доверительных отношений между учителем и его учениками	90%
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	100%
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	72%

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	96%
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	96%
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	50%
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	24%
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	70%

В результате наблюдений можно сделать вывод о том, повысился процент педагогов используют игровые методики и шефство на уроке (по сравнению с прошлым годом). Радует, что практически все педагоги используют интерактивные формы работы и собственный пример поведения в воспитательных целях.

5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Целью деятельности самоуправления является демократизация жизни школы и вовлечение учащихся в управление образовательного учреждения

Задачами являются:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой.
- Поддержка и развитие инициатив учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне: - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Совет самоуправления школы за 2022 учебный год принимал участие в следующих акциях - «Сотвори доброе дело» в номинациях: Чистое село, День пожилого человека, День учителя, День народного единства, День Матери, Ветеран рядом. Наряду с активистами «Российского движения школьников» они приняли участие в акциях по профилактике детского, дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети!»,

«Осторожно, тонкий лёд!», в школьном концерте «Битва хоров», «Благоустройство школьной территории».

Кроме этого, по инициативе совета самоуправления провели:

- акцию «Помоги птицам» (приняли участие 1-11 классы)
- День самоуправления;
- творческий конкурс «Битва хоров».
- выпуск информационных листов, посвященный ко Дню интернационалиста.
- День мамы,
- Оформление стенгазет «Выпускник 2022 г».

Кроме акций и конкурсов, активистами самоуправления организованы интеллектуальные игры для средних классов: игра по станциям «Космическое путешествие», интеллектуальный турнир «Конституция», акция «Блокадный хлеб», организованы спортивные игры, КТД «Мастерская Деда Мороза», оформлены вожатыми классы начальных классов к празднику Нового года.

Все вышеназванные мероприятия проведены в запланированное время. Активно участвовали активы органов самоуправления школы.

Вывод: Работа самоуправления школы в этом учебном году велась на хорошем уровне, по сравнению с предыдущим годом. Ребята старались самостоятельно принять решения и реализовать их в интересах ученического самоуправления в форме демократического управления. В следующем учебном году ребята будут включены в движение «Орлята России».

Но основными проблемами в организации ученического самоуправления остаются:

- низкая результативность работы комитетов;
- отсутствие наглядной информации о деятельности совета школы;
- несвоевременная сдача отчетности о проведенной работе.

6. *Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.*

Цель: формирование у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе.

В школе осуществляется деятельность различных детских общественных объединений – «Солнышко» в 1-4 классах (68 членов), «Непоседы» - в 5-8 классах (56 членов), волонтерские отряды (12 чел), Юнармейское движение (25 чел), Совет старшеклассников (20 чел), Российское движение школьников (119 чел). Объединениями руководят опытные педагоги.

В детских организациях ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам РФ, с учётом календаря Дней единых действий «Российского движения школьников». В школе сохранена традиция проведения различных месячников: февральского военно-патриотического, апрельского экологического, майского, посвящённого вахте Памяти и др.

Отряд «Юнармия»	Отряд «Волонтеров»	Отряд «Волонтеры в медиков»	Педагогический класс	РДШ
Участие в акции «Бессмертный полк»	Работу по благоустройству	«Модульная школа» Учебная лаборатория	Участие в акциях; «Год педагога и наставника»	Конкурс летних социальных проектов

	пришкольного участка	около врачей»		профилактической направленности «Шаг навстречу» проект «Мир танца»- 5 тыс. Конкурс ЛОЛ – «Мои первые опыты»- 1800 руб.
Сетевая акция ко Дню Конституции Российской Федерации.	Участие во Всероссийской акции «Добрая суббота»	Участие в открытых уроках школы.	Сотрудничество с педагогическим колледжем г. Ачинска.	Конкурс «Новогодняя игрушка»
Сетевая акция ко Дню Героев Отечества.	Акция «Цветы для мамы»		Профессиональные пробы.	Международный День Объятий.
Сетевая акция «Письмо солдату»	Час общения на тему «Возьмемся за руки, друзья»		Встречи с педагогами – наставниками.	«Классные встречи» онлайн.
Парад песни и строя .			Мастер классы в 1-4 классах	«День земли», «Час земли»
Сетевая акция: «Интернационалиста» Вахта памяти земляка И.В. Глущенко.	Волонтеры Победы.		День учителя «Самоуправление»	Сетевая акция; «День присоединения Крыма», «День космонавтики», «Холокост» и.т.д.
Новогодняя ёлка Губернатора Красноярского края.			Участие в открытых уроках школы.	«Большая перемена»
«Мы гордимся»			Победители Краевого фестиваля русской словесности «Речевая культура современного педагога»	Новогодняя ёлка Губернатора Красноярского края.

Вывод: анализ работы детских общественных объединений позволяет сказать о достаточной результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведение районных мероприятий, участие во всероссийских мероприятиях. Были вовлечены дети «Группы риска», дети из неблагополучных семей.

7. Качество проводимых в школе экскурсий, походов.

Целью проведения экскурсий, походов, прогулок является развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора и профориентации;

В нашей школе экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной, среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Были проведены походы, сезонные экскурсии; «День здоровья на Камешке», «Лето на пользу», «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весной» и т.д.

Посещение достопримечательностей истории и культуры, проходили в онлайн режиме. Всё это развивает у школьника чувство прекрасного, одновременно пополняя его художественные и исторические знания, но воспитывает в нём уважение к памятникам, то есть, к памяти, к нашим предкам.

Вывод: В 2022 году указанные экскурсии были проведены в полном объеме.

8. Качество профориентационной работы школы.

Пятый год в школе реализуется образовательная практика «Агробизнес образование в сельской школе», направленная на формирования «сельскохозяйственной компетентности». Для достижения результатов ведется деятельность по 3 направлениям: «Растениеводство», «Животноводство», «Агротехническая грамотность». На территории пришкольного участка функционирует пришкольная ферма, в классах и на пришкольном участке осуществляется экспериментальная и исследовательская деятельность по выращиванию растений. Учащиеся учатся составлять бизнес-планы и проекты по агро-направлению. Включенность в практику осуществляется по желанию обучающихся и их родителей. Вовлечены 70% обучающихся, 100% педагогов и работников мини-фермы (содержащей животных: пони, куры, кролики). Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности в области сельскохозяйственного образования в МБОУ «Малоимышская СОШ» и работающим на достижение общих результатов. Результаты реализации практической части программ представлены на школьных, муниципальных и региональных конференциях и конкурсах.

В рамках сетевого взаимодействия с КГБ ПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПрофЛайхфак», обучение организовано по модулям «Эксплуатация с/х машин», «Агрономия». Обучающиеся на базе техникума практически овладевают основами профессий сельскохозяйственной направленности.

В рамках реализации установленного взаимодействия с краевым центром «Юннаты» обучающиеся 10-11 классов обучаются разработке и защите бизнес-планов; проектов по организации собственного дела, участвуют в «Агроклассах» и конкурсах исследовательских работ по сельскому хозяйству.

На основе договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет" обучающиеся в дистанционном порядке под руководством преподавателей изучают особенности аграрного хозяйства, знакомятся с сельскохозяйственными профессиями.

1. Помимо этого, в школе для старшеклассников преподается курс «Ключи в будущее», нацеленный на профессиональное самоопределение. А также реализуются образовательные проект «Билет в будущее». Охвачены дети 6 - 11 классов. Дети дистанционно могут побывать в разных образовательных учреждениях, виртуальных лабораториях. Группа педагогов - наставников реализует образовательные события по направлениям «Здоровая среда», «Умная среда», «Сельскохозяйственная среда». Осуществляется взаимодействие с Ачинским пед. колледжем, ЦДО г. Ужур и Ужурским многопрофильным техникумом, где дети проходят выездные проф. пробы.

Медицина осуществляется на основе волонтерства. Эта работа дает возможность определиться и выбрать образовательный маршрут.

9. Качество работы школьных медиа.

Цель школьных медиа: это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; - участие школьников в конкурсах школьных медиапроектов. На базе МБОУ «Малоимышская СОШ» реализуется программы «Искусство журналистики» 5-11 класс, «Мир роботов» 5-7 классы. И программа внеурочной деятельности начальной школы «Я-исследователь». Данные программы предусматривают развитие у обучающихся работать с информацией, представлять ее, оформлять с помощью репортажей, докладов, проектов, фильмов и т.д. Базой для формирования данных компетенций является Точка роста технологической направленности.

10. Качество организации предметно-эстетической среды школы.

Одной из составляющих личностного развития учащихся в нашей школе является организация предметно-эстетической среды. При условии ее грамотной организации, обогащается внутренний мир ребенка, формируются чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, ребенок воспринимает школу позитивно.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов, школьная форма и ее атрибуты, внешний вид педагогов. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование на территории школы спортивных и игровых площадок. Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы различных стендов, которые постоянно обновляются.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. В школе распространено привлечение ребят к оформлению учебных кабинетов, рекреаций к различным знаменательным событиям: День матери, День учителя, День космонавтики, День Победы, Новый год.

11. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Цель: – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться с другом своими проблемами и совместно их решать.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости На индивидуальном уровне: - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

12. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по предотвращению заболеваний нарушения зрения, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение гигиенических профилактических условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Социально-психологическая служба школы включает психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога и медицинского работника, которые работают в тесном контакте с классными руководителями и учителями – предметниками.. Возглавляет работу школьного ППк завуч школы. Целью работы социально-психологической службы являлось содействие педагогическому коллективу школы в проектировании и моделировании развивающей среды, ориентированной на развитие ключевых компетентностей всех субъектов образовательного процесса, оказании помощи в индивидуальном сопровождении учащихся и их родителей. Реализация коррекционно-развивающих программ осуществлялась в систематически.

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета

Форма профилактического учета	2018-2019 учебный год.	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
ПДН	0	0	1	0
ВШК	2	2	2	2
СОП	1	1	1	2
Группа риска	3	3	3	3

В 2022 г два обучающихся находись в социально опасном положении в составе семьи. В школе реализованы программы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, включающие два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Основные формы профилактической работы в школе в 2022 г:

1. Работа Совета по профилактике правонарушений.
2. Профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)
3. Работа классных руководителей по всеобучу.
4. Реализация плана профилактической работы
5. Систематическое проведение классных часов и мероприятий профилактической направленности.

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам. Результативность участия в мероприятиях различного уровня и олимпиадах соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Воспитательная работа в школе направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, созданы условия для творческого развития личности, её адаптации в обществе, приобщение воспитанников к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности и ориентирована на основные направления и базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, нравственные чувства, убеждения, этическое сознание, экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни, трудолюбие, сознательное творческое отношение к образованию, труду, жизни, социальная ответственность и компетентность

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Цель: анализ содержания образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.

Задачи:

- проанализировать образовательную деятельность дошкольной группы;
- выполнить анализ успеваемости школьников в динамике за 3 года.

Обучение в МБОУ «Малоимышская СОШ» ведется по программам дошкольного, начального общего образования, программам основного общего образования,

программам среднего общего образования. Структура и содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Программы общего образования, реализуемые МБОУ «Малоимышская СОШ.:

Дошкольное образование (ДО)

Начальное общее образование (НОО);

Основное общее образование (ООО);

Среднее общее образование (СОО);

Адаптированные программы для детей с ОВЗ;

Дополнительное образование детей и взрослых.

Качество успеваемости обучающихся школы

Цель: проведение мониторинга академической успеваемости внешних оценочных процедур в сравнении за 3 года.

- проанализировать академическую успеваемость за 3 года;
- изучить результаты работы по читательской грамотности в 4 классе;
- провести сравнительный анализ всероссийских проверочных работ;
- сравнить результативность сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Обеспечение в 2022 году доступности качественного образования для 100% обучающихся:

На всех уровнях образования разработаны и реализуются образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ: Положительная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Таблица 1. Академическая успеваемость

Обеспечение в 2022 году доступности качественного образования для 100% обучающихся:

На всех уровнях образования разработаны и реализуются образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ: Положительная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Таблица 1. Академическая успеваемость.

Учебный год	Всего учащихся /чел./	Кол-во учащихся, окончивших на «отлично»	Кол-во учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично»	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения	Кол-во медалистов	% качества	% успеваемости
2018-2019	119	8	36	1	1	47,2	99.1
2019-2020	126	9	34	1	1	48,3	99.1
2020-2021	137	9	50	1	-	53,5	97
2021-2022	125	6	34	2	-	38,5	98

Наблюдается положительная динамика успеваемости учащихся, но понижение качества обученности.

**Успеваемость по адаптированным общеобразовательным программам
(обучающихся с умственной отсталостью) за 2022 г.**

Класс	Количество	Ударников	Отличников
1	1		
2	1	-	-
3	1	-	-
4	3	2	0
5	2	0	0
6	1	0	0
8	2	1	0

Из 11 обучающихся с УО 3 человека успешно осваивают адаптированную образовательную программу

Групповой проект 2022 г в 4 классе не выполнялся по причине ограничения мер по профилактике коронавирусной инфекции.

КРАЕВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (КДР 4)

Работу выполняли 17 человек, среди них обучающийся с ОВЗ (ТНР - 2, ЗПР - 1). обучающиеся справились с работой. Из них 28,57% на повышенном уровне, 71,43% на базовом уровне.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

У обучающихся с ОВЗ проверялись 2 группы умений, указанные в таблице.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2021/2022 уч. год)			
		Среднее значение по варианту №5 в классе (%)	Среднее значение по варианту №5 в регионе (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		75,00%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	85,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,23%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		100,00%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		57	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	77,33%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,00%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	44,00%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		93,33%	73,27%
	Повышенный уровень		13,33%	17,29%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	6,67%	80,00%	13,33%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Вывод:

Следует отметить, что все значения по успешности предъявления групп умений на уровне региональных показателей и выше, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся и достаточном уровне сформированности читательских умений.

КДР 6 по читательской грамотности.

уровень	2019 класс	2019 регион	2020 класс	2020 регион	2021 класс	2021 регион	2022 класс	2022 регион
Недостаточный	0	8	0	11	0	23	0	23
Пониженный	13	19	33	30	33	35	62	35
Базовый	81	60	67	53	67	35	38	35
Повышенный	6	13	0	7	0	8	0	8

В среднем результаты КДР 6 по читательской грамотности сравнимы с результатами края. Отсутствуют обучающиеся, которым определен недостаточный уровень, но и достигшие повышенного уровня так же отсутствуют (за исключением 2019 г.) Большая доля шестиклассников достигает базового уровня сформированности читательской грамотности. При этом имеется значительная часть обучающихся, которым определен пониженный уровень читательских умений. Динамика отрицательная.

КДР7 по математической грамотности.

уровень	2020-2021 уч.г.школа	2020-2021уч.г.край	2021-2022уч.г.школа	2021-2022 уч.г.край
ниже базового	46	33	25	52
базовый	38	46	52	41
повышенный	15	21	0	7

Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности за 2 года характеризуются положительной динамикой успеваемости.

ККР 8 по естествознанию.

уровень	2018-2019 уч.г. школа	2018-2019 уч.г.край	2019-2020 уч.г.школа	2019-2020 уч.г.край	2020-2021 уч.г.школа	2020-2021 уч.г.край	2021-2022 уч.г.школа	2021-2022 уч.г.край
ниже базового	0	19	13	30	22	46	41	17
базовый	90	63	63	61	67	50	59	65
повышенный	10	18	24	9	11	4	0	18

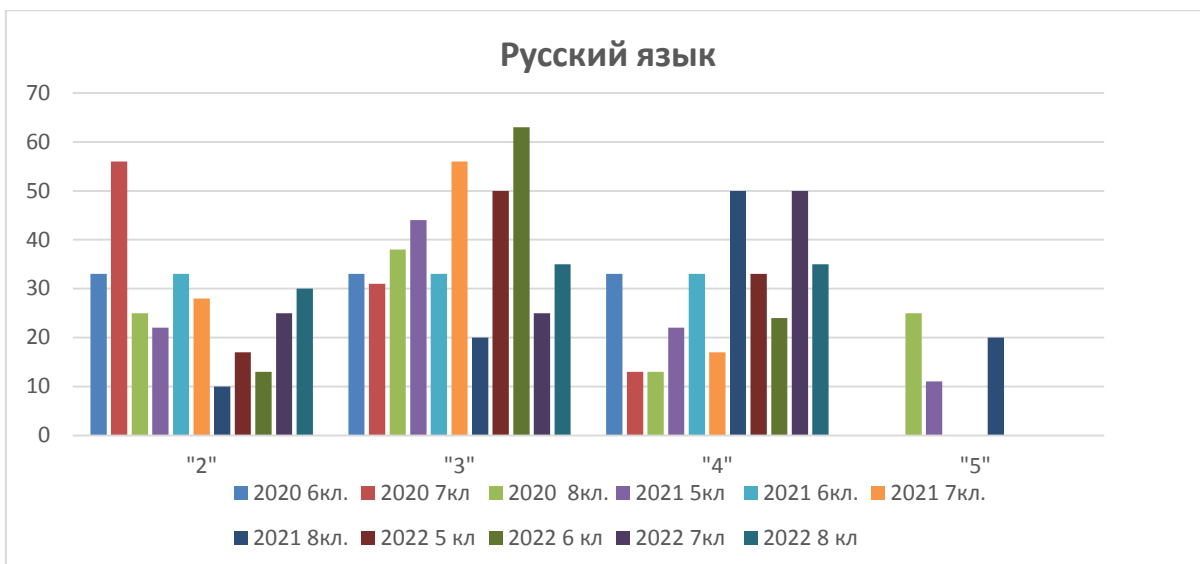
Результаты ККР8 по естествознанию имеют систематически отрицательную динамику, уменьшается доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня, увеличивается доля достигших уровня «ниже базового». Но на протяжении трех лет результаты школы выше результатов края, в текущем году отрицательная динамика, что требует непосредственного принятия управленческих решений.

РЕЗУЛЬТАТЫ всероссийских и диагностических работ в 4-8 классах

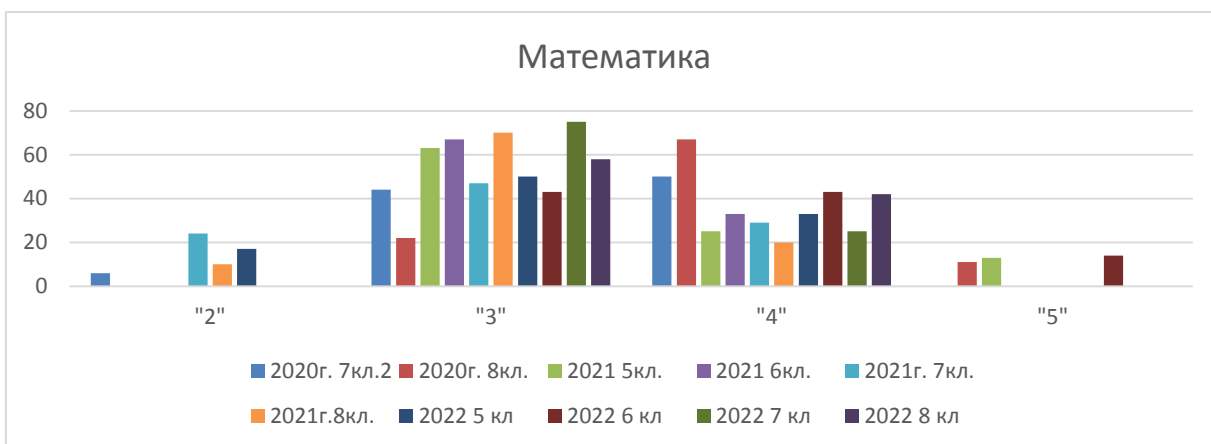
В осенний период 2022 года в 4-8-х классах прошли ВПР по обязательным предметам и по предметам на основе случайного выбора.



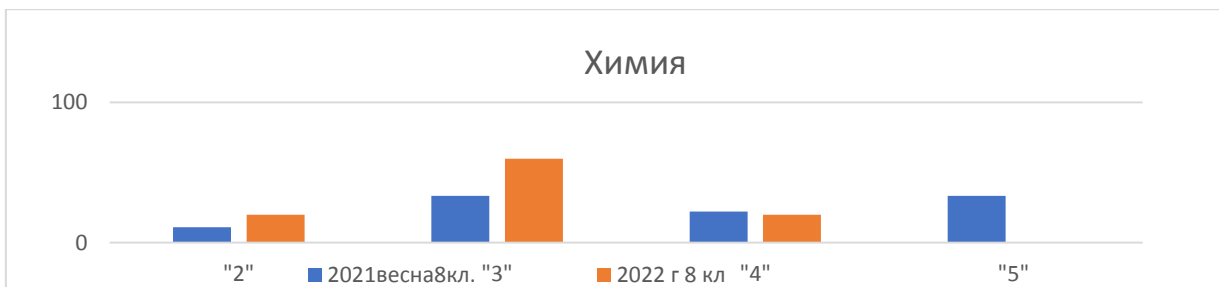
Качество успеваемости по русскому языку, математике и окружающему миру в 2022 г выше районного и краевого значения. Имеет положительную динамику освоения программ.



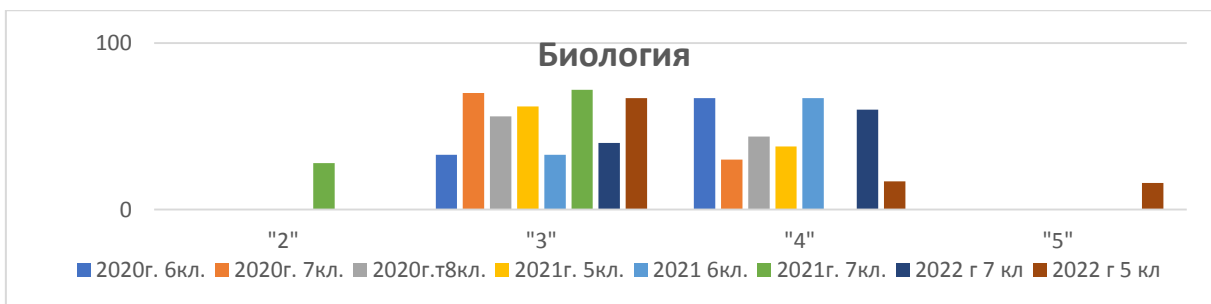
По русскому языку результаты нестабильны, как правило, ниже результатов района, края, РФ. Следует отметить, что доля неудовлетворительных отметок заметно снизилась и составляет менее 30%. В 2022 г качество успеваемости по предмету в 8 классе ниже краевого и районного, в 8 классе – ниже краевого, близко к районному, в 6 классе выше районного и краевого, в 5 классе – ниже районного на уровне с краевым значением.



Отмечается положительная динамика освоения образовательной программы по математике. Уровень успеваемости имеет положительную динамику во всех классах по годам обучения. Качество успеваемости в 6-8 классах выше районного и краевого показателей, в 5 классе – ниже районного, но близко к краевому.



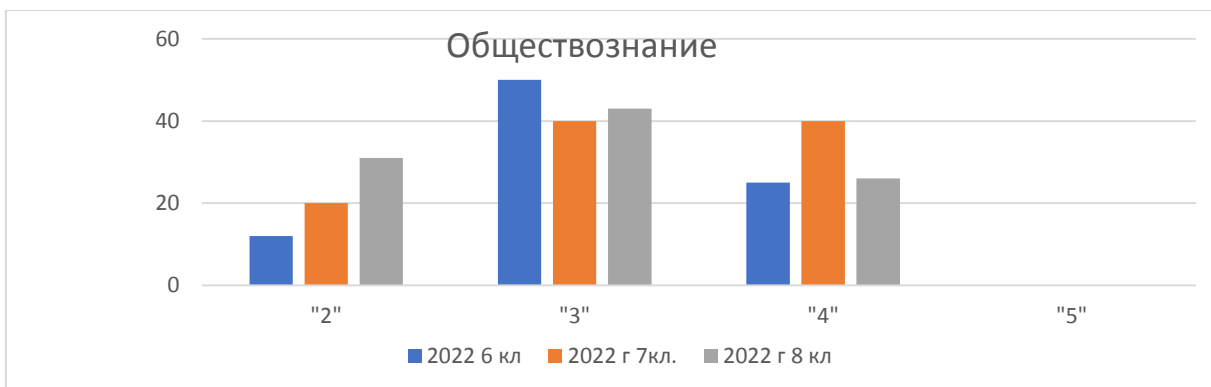
Качество успеваемости по химии имеет отрицательную динамику, показатели ниже районных и краевых результатов более чем на 10%.



По биологии наблюдается положительная динамика успеваемости. Качество обученности в 2022 г в 5 и 7 классе (по выборке) выше районного и краевого значения.



В 2022 г отмечается положительная динамика успеваемости и качество обученности по английскому языку (7 класс случайный выбор) выше районного и краевого уровня.



В 2022 г обучающиеся 6, 7 и 8 классов сдавали обществознание. Успеваемость и качество обученности ниже районных и краевых показателей.



Качество успеваемости по истории в 5 классе в 2022 г выше районного и краевого значения.

Мониторинг государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ за 3 года (без учета дополнительных сроков) в сравнении с краевыми показателями.

предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Средний балл, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
математика	100	44	92	60	11	17	3,7	2,7	3,1
русский язык	100	67	100	60	33	45	3,6	3,1	3,6
обществознание	-	-	84	-	-	50	-	-	3,3
информатика	-	-	100	-	-	100	-	-	4,3
биология	-	-	71	-	-	29	-	-	3
химия	-	-	100	-	-	0	-	-	3
физика	-	-	100	-	-	0	-	-	3
география	-	-	100			100			4

Анализ результатов ОГЭ за 3 года позволяет констатировать следующее:

Результативность сдачи ОГЭ имеет положительную динамику. В 2021 г. минимальной границы достигли только 67% обучающихся, они получили аттестаты об основном общем образовании в основной период. В 2022 году в основной период аттестаты получили 92 % выпускников основной школы. По русскому языку и математике результаты в 2022 году значительно выше результатов предыдущего 2021 года. По результатам основного и дополнительного периодов аттестаты об основном общем образовании получили все 12 обучающихся школы.

Проверяемые элементы содержания/контролируемые виды деятельности, по которым показаны низкие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

Русский язык:

Самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Математика:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
2. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
3. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Физика:

1. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки

2. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов

3. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (задания повышенного и высокого уровня)

4. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую)

5. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов

Биология:

1. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (28%)

2. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, (задания относятся к высокому и повышенному уровню сложности, поэтому с ними справилось 28% обучающихся)

Обществознание:

1. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

2. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Химия:

1. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов,

поглощению и выделению

2. Классификация и номенклатура неорганических веществ

3. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

4. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

5. Классификация химических реакций по различным признакам.

6. Решение экспериментальных задач. Качественные реакции на ионы в растворе.

География:

1. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (справились 50%)

2. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (справились 50%)

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (справились 50%).

**Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ
«Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ЕГЭ за 3 года
(средний балл)**

Предмет ЕГЭ	2020 г. школа	2020 г. район	2021 г школа	2021г район	2022 г школа	2022 г., район	2022 г., краевой
Русский язык	59,1	64,8	68	64	59	58,7	64,84
Математика (базовый уровень)	-	-	3	3	4	3,6	4,1
Математика (профильный уровень)	31,8	-	-	-	33,5	40,6	54,91
Физика	58	45,2	-	-	51	42,25	52,93
Информатика	46	-	-	-	-	-	-
Биология	36	43	-	-	-	-	-
Химия	-	-	92	39	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-
Обществознани е	41	44,8	39	45	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
География	62	-	-	-	-	-	-

В 2022 году аттестаты получили 6 обучающихся из 6 выпускников.

Отрицательная динамика качества по предметам ЕГЭ за 3 года отмечается по русскому языку. Средний балл по русскому языку ниже краевого показателя, на уровне районного. Положительная динамика по математике на базовом и профильном уровне. Средний балл по математике базового уровня значительно выше районного показателя, по математике профильного уровня ниже показателей по району и значительно ниже краевых показателей.

Средний балл по физике в 2022 г. превышает районный показатель. Результаты ЕГЭ в МБОУ «Малоимышская СОШ» обусловлены рядом обстоятельств:

Проверяемые элементы содержания/контролируемые виды деятельности, по которым показаны низкие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

Русский язык:

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (33%)

Средства связи в предложении (33%)

Лексическое значение слова (33%)

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (33%)

Языковые средства выразительности (33%)

Анализ текста (33%)

Математика, базовый уровень.

1. Уметь выполнять действия с функциями (25%)

2. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (50%)

3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (25%)

4. Уметь выполнять вычисления и преобразования (0%)

Математика, профильный уровень.

1. Уметь решать уравнения и неравенства (0%)

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования (0%)

3. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (повышенный уровень, 0%)

4. Уметь выполнять действия с функциями (повышенный уровень, 0%)

Физика

1. Анализировать физические процессы(явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (0%)
2. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (0%)
3. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного, двух раздела курса физики (задания повышенного и высокого уровня, 0%)

Результаты государственной итоговой аттестации нестабильны в течение трех лет. Стабильности в выборе предметов, за исключением обществознания, тоже нет. Это объясняется запросами участников образовательных отношений (родителями и законными представителями, обучающимися) и материальными условиями, в которых они находятся

Аттестаты о среднем общем образовании стабильно получают все выпускники средней школы (с учетом дополнительного периода).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в МБОУ «Малоимышская СОШ», нестабильные результаты ВПР, краевых работ обусловлены рядом обстоятельств:

1. Уровнем мотивации выпускников школы;
2. Уровнем квалификации педагогов школы.
3. Индексом социальных условий семей выпускников

Таким образом, частично отрицательная динамика результатов ГИА по математике и обществознанию, ряду федеральных и краевых оценочных процедур может объясняться снижением индекса социальных условий. Но это объективный фактор, повлиять на который школа не может, однако есть и субъективные факторы.

Вывод: результаты освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней образования соответствуют требованиям ФГОС и закона об образовании. В школе обучалось 12 классов-комплектов, средняя наполняемость в классах составила - 9 обучающихся. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. По итогам года успеваемость составила 98 %, качество знаний - 38,5 %. На отлично - 6 учащихся, на «4», «5» - 37 учащихся. Результативность выполнения внешних оценочных процедур требует изменений и принятия управленческих решений.

1. В целях повышения качества образования необходимо:

- повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (цифровые и дистанционные технологии, методику ФПЗ т.д.);
- работать над улучшением качества сформированности умения работать с текстом, умением составлять план работы, анализировать и т.д.;
- работать над формированием функциональной грамотности на уроках и факультативных курсах.

2. Использовать новую систему оценки образовательных результатов, в том числе формирующее оценивание.

3. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников школы. Непрерывное повышение квалификации. Повышение квалификации через очные, дистанционные курсы, участие в семинарах, вебинарах. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

4. Планирование и реализация просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости осознанного отношения к процессу обучения, повышению мотивации обучающихся.

5. Реорганизация внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО. Введение дополнительных курсов интеллектуального направления, курсов, направленных на формирование функциональной грамотности всех видов.
6. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, направленное на повышения качества образования обучающихся школы.

5. Востребованность выпускников.

Цель: провести сравнительный анализ востребованности выпускников основной и средней школы.

Задачи:

- определить долю выпускников, получивших аттестаты;
- определить долю получивших аттестаты особого образца;
- определить долю профессиональную ОО;
- определить долю поступивших в ВУЗы;
- проанализировать профессиональную направленность выпускников основной и средней школы.

Таблица. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Аттестат особого образца	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	7	6	1	1	5		5	1		-
2020	12	8	2	4	7	2	5	-		-
2021	11	2	1	9	6	0	4	1	1	-
2022	12	6	-	6	6	2	4	-		-

По итогам 2019 г. 22% выпускников выбрали сельскохозяйственные специальности, 7 % юридические, 14 % направление профессиональной подготовки в области менеджмента.

По итогам 2020 г. 18 % выпускников поступили в высшие учебные заведения по направлению информатизации; 27% - медицинский колледж; 18 % на радиотехнические и транспортные специальности, 27% - на специальности сельскохозяйственного направления.

В 2021 году 2 выпускника средней школы выбрали радиотехническую и транспортную направленность, 1 - социальную направленность, 1 - финансово – экономическую. Выпускники основной школы выбрали профессии связанные с сельским хозяйством – 12, 5%, экологией – 12,5 %, медициной – 12,5% , электроснабжением – 12, 5%. сферой социальных услуг 25%

В 2022 году 3 выпускника средней школы выбрали профессии , связанные с авиацией, 1 выпускник получает техническое образование, 1 выпускник - педагогическое , 1 выпускник – медицинское. Выпускники основной школы: 2 выпускницы получают медицинское образование, 2 выпускника получает профессии в

сфере информационных технологий, 1 выпускник -профессию монтажника, 1 выпускник -профессию спасателя.

Вывод: МБОУ «Малоимышская СОШ» создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школы. Анализ профессиональной востребованности выпускников за последние годы показывает, что выпускники школы часто выбирают профессии, связанные с сельским хозяйством. Наблюдается низкая доля выпускников, поступающих в ВУЗы, что является следствием снижения индекса социальных условий и недостаточных образовательных результатов.

Необходима реализация следующих мер:

- Усилить сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, направленное на повышения качества образования обучающихся школы. По предметам: математика (профильный уровень), химии – участвовать в элективных школах;

- Обеспечить эффективную профориентационную работу через реализацию мероприятий: ведение курса профессионального самоопределения «Ключи в будущее», сетевой взаимодействие с принятиями района и края, участие в профессиональных конкурсах и профориентационном курсе «Билет в будущее».

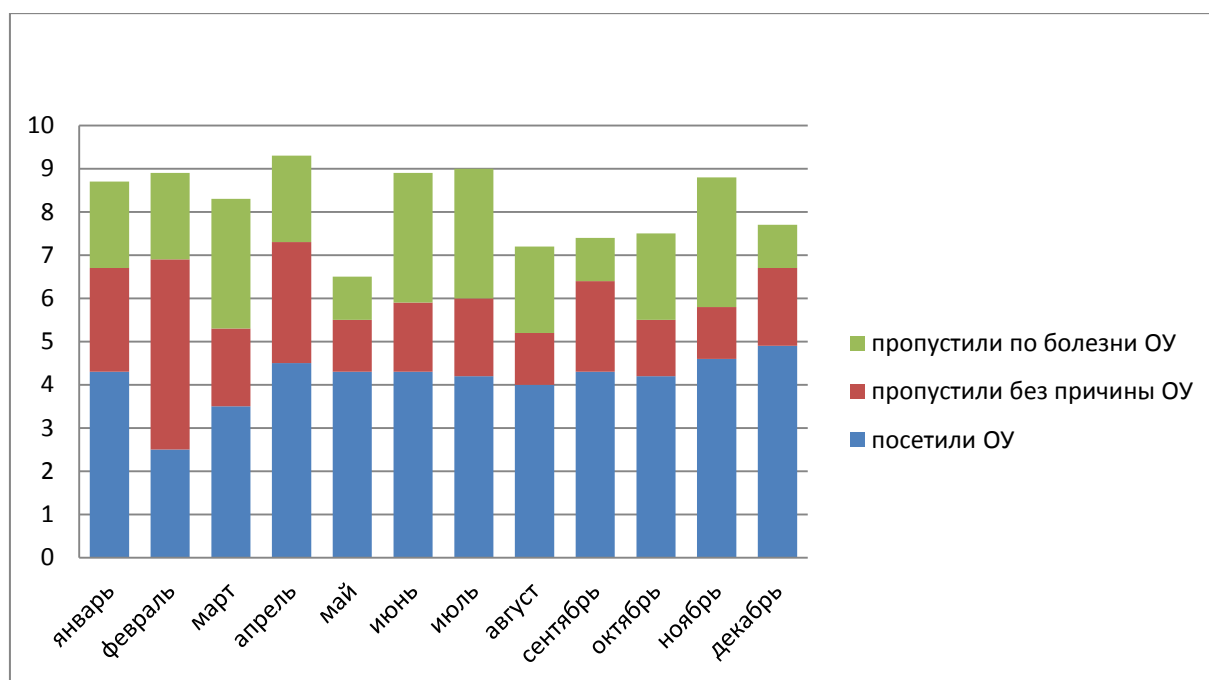
6. Внутренняя система оценки качества образования

Дошкольная группа

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ОУ, медицинская сестра.

Показатели заболеваемости



Согласно данным показателей можно определить что:

1. Посетили ОУ – 55,7 % детей
2. Пропустили без причины ОУ – 31,9 % детей

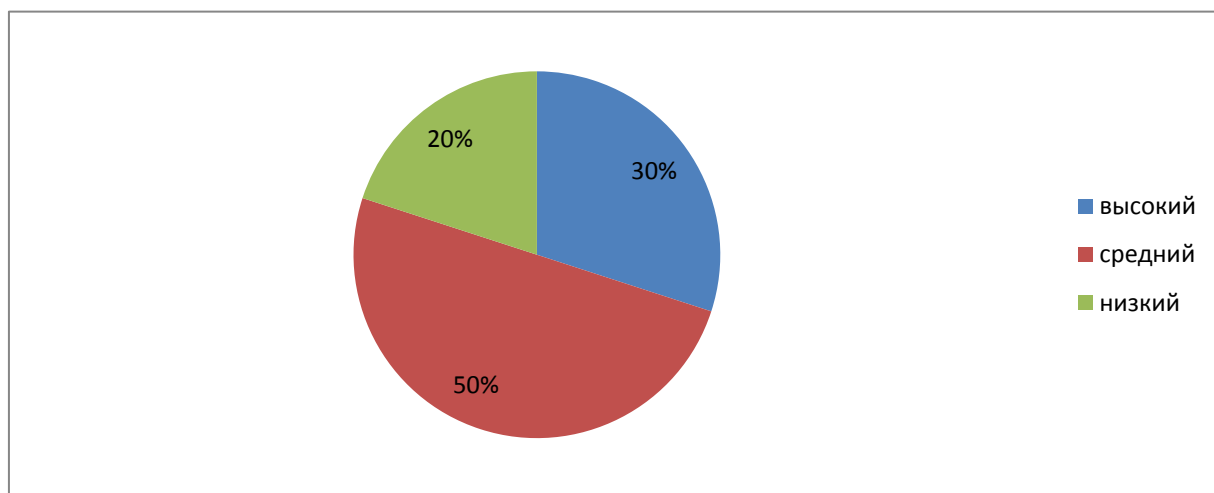
3. Пропустили по болезни ОУ – 12,4 % детей

Из проведенного анализа сделаны выводы, что необходимо провести работу с родителями о повышении посещаемости детей ОУ.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медсестрой, по соглашению с Ужурской больницей. Медсестра делает профилактические прививки, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

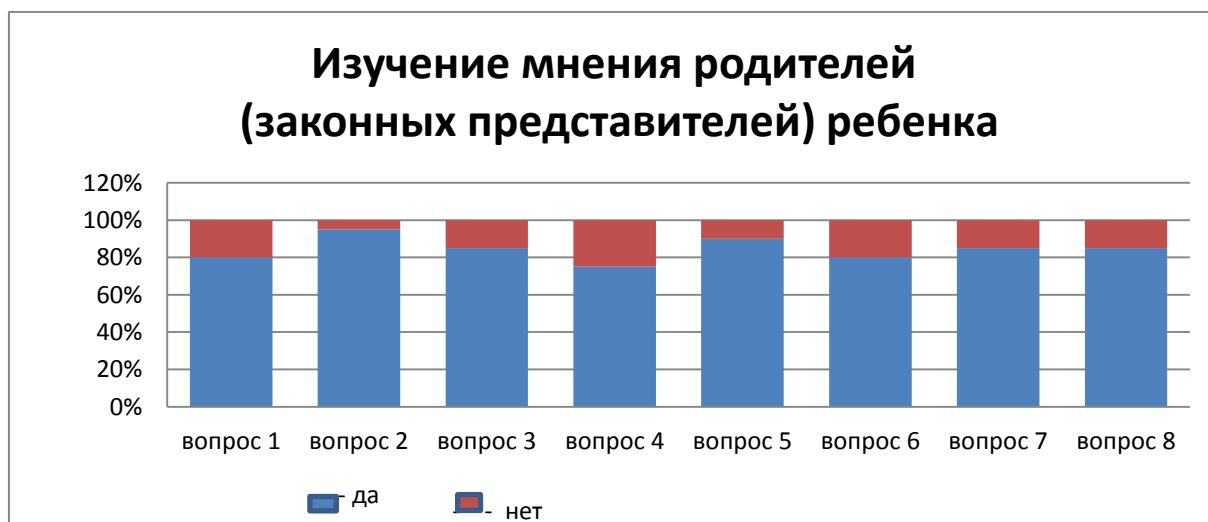
Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Физическое развитие



Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 80 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется анкетирование родителей.



Согласно данного опроса мнения родителей (законных представителей) ребенка можно определить, что работой данного учреждения:

- довольны – 85 %,
- не довольны - 15 %.

Из данного опроса следует, что необходимо:

1. Создать необходимые условия для охраны и укрепления здоровья дошкольников.
2. Усилить контроль за качеством питания дошкольников.
3. Создать условия для получения дополнительного образования дошкольниками с учётом их интересов.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности представителям администрации дошкольной группы.
5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольной группы.
6. Повышать уровень материально-технической обеспеченности дошкольной группы.
7. Доводить информацию до родителей (законных представителей) детей об организации деятельности дошкольной группы.
8. Расширять сотрудничество дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) детей.

В ОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ОУ.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОУ.

Внутренняя система оценки качества образования

Школа

В МБОУ «Малоимышская СОШ» действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе нового Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом №175 от 20.03.2020 г.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются качество

- образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество воспитательной работы;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: *предметные результаты* (государственную итоговую аттестацию обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы); *метапредметные результаты*; *личностные результаты*; результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся;

профессиональное самоопределение обучающихся. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося и фиксируется в Портфолио.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Малоимышская СОШ использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Критерии оценки качества результатов:

Результаты	Показатели	Единица измерения
1. Образовательные результаты		
Предметные результаты обучения	Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании	12 человек/ 100%
	Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца	0 человек
	Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в 10 классе	6 человек 50%
	Остались на 2 год в 9 классе	0 человек
	Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы	6 человека 50%
	Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании	6 человек 100%
	Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца	0 человек
	Доля выпускников 11 класса, продолживших обучение в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы	4 человека 67%
	Доля обучающихся, имеющих средний балл по результатам ЕГЭ выше районного/городского/краевого	1 человек 16%
	Доля обучающихся на «4» и «5» по результатам года	3 человека 50 %
	Доля обучающихся, не имеющих академическую задолженность	0 человек 0%
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с образовательной программой Школы	Соответствует требованиям образовательных программ и составляет – 75%
Личностные результаты обучения	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с образовательной программой Школы (высокий, средний, низкий).	Соответствует требованиям образовательных программ. Результаты представлены выше.
Удовлетворенность родителей (законных	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся	82 родителей - 94%

представителей) качеством образовательных результатов в обучающихся		
Профессиональное самоопределение обучающихся	Доля обучающихся 9-х классов, имеющих сформированные профессиональные намерения Доля обучающихся 9, 11-х классов, поступивших в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы	100%
2. Качество реализации образовательного процесса		
Основные и дополнительные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: - соответствует структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки; - содержит программу формирования УУД; - содержит программы отдельных предметов; - содержит Программу воспитания; - содержит учебный план урочной и внеурочной деятельности	100%
Рабочие программы по предметам	Соответствие рабочих программ локальным нормативным актам Школы	100%
Программы внеурочной деятельности	Соответствие рабочих программ локальным нормативным актам Школы	100%
	Соответствие запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	92% 100%
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	100%

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга по направлениям оценки работы школы:

1. Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

Разработана нормативно – правовая база по введению и реализации ФГОС НОО с ОВЗ и УО, в том числе инклюзивного образования. 100% обучающихся (25 человек)

с ОВЗ включены в образовательную деятельность. Из них: 5 ребят в специальных-коррекционных классах; 2 - обучение на дому и 18 - инклюзивно. Организованы мероприятия, обеспечивающие включенность в социальную среду обучающихся надомного обучения: традиционные школьные праздники и соревнования «День Здоровья», «Масленица» и др. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе: работает школьный консилиум, проводятся индивидуальные занятия с учащимися ОВЗ; осуществляется взаимодействие с Ужурской территориальной психолого-педагогической комиссией. Ежегодно 100% обучающихся и законных представителей получают помощь специалистов сопровождения, имеют возможность обратиться в школьный консультационный пункт.

Следует продолжать работу по обеспечению доступности образовательных услуг, совершенствовать материально-техническую базу для организации образовательной деятельности. В текущем году 1 специалист повышает уровень образования по направлению Логопедия. Следует улучшить материальную базу и оснащенность кабинетов специалистов сопровождения.

2. Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДО) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

В школе реализуются все направления внеурочной деятельности, охват составляет 100% обучающихся. Спортивно-оздоровительная работа осуществляется средствами школьного спортивного клуба «Меридиан». В работе коллектива используются современные образовательные технологии: ИКТ технологии (в том числе дистанционные), проблемное, проектное и исследовательское обучение, фронтально-парный цикл. 100% педагогических работников, имеют курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, по классному руководству и преподаванию курса «Разговоры о важном». Произошли изменения в организации образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального, профессионального самоопределения старшеклассников, развитие системы профессиональной ориентации и индивидуализации образования: функционирует педагогический класс, волонтеры – медики: реализуется курс педагогом - навигатором «Билет в будущее». Выстроены взаимодействия с учреждениями дополнительного, среднего профессионального образования с использованием дистанционного обучения и реализации сетевых программ (Ужурский многопрофильный техникум, Центр дополнительного образования г. Ужур). Продолжать реализацию программ сельскохозяйственной направленности (в соответствии с условиями и запросами обучающихся). Участвовать в работе агрокласса в центре «Юннаты», продлить договора о сотрудничестве с базовыми предприятиями агропромышленного комплекса по организации профессиональных проб учащихся. Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, социальным педагогом (согласно индивидуальному расписанию).

Направление работы с одаренными детьми осуществлялось через программу «**Одаренные дети – будущее России**». В школе работает координатор по работе с одаренными детьми, обеспечивающий участие в олимпиадах, конкурсах. Педагогами школы в 2022 г. реализована управленческая практика наставничества одаренных «Мир гениев», которая вошла в ТОП 7 лучших практик наставничества Красноярского края и отправлена в Региональный атлас. Психолого-педагогическая служба качественно применяет инструментарий диагностики юных талантов. В краевой базе данных «Одаренные дети Красноярья» - 11 (13%) обучающихся из МБОУ «Малоимышская

СОШ». Механизмы сопровождения одаренных учащихся: объединения по интересам – кружки разной направленности, предметные недели, организация мероприятий по направлениям одаренности. Имеем достижения в области спорта. Пытаемся составлять и реализовывать планы индивидуального развития одаренных учащихся. Принимаем участие во всероссийской олимпиаде школьников, ежегодно воспитанники становятся участниками и призерами в районе. Перспективы работы в данном направлении: регламентировать работу центра «Одаренные дети», охватывающую не менее 25 % учащихся, осуществлять систематическую подготовку одаренных учащихся, развивать их таланты. Повысить квалификацию педагогов по вопросам работы с одаренными детьми (12 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в текущем году).

3. Научно-исследовательская деятельность:

В школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. Реализуются программы внеурочной деятельности по проектированию. Школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней. Ежегодно организуются учебно-исследовательские конференции: «Наука и мы», «Я познаю мир» и другие. Работы учащихся представляются на муниципальный, региональный и федеральный уровни. Участвуя в муниципальных конференциях «Первые шаги в науку», «BOOM», «Леонардо» и др. Учащиеся школы регулярно занимают призовые места. Динамика отражена выше.

Особое внимание направлено на развитие агротехнического образования школьников, реализацию программы «Агробизнес образование в сельской школе». Результаты проектно-исследовательской деятельности по разработке бизнес-планов и развитию предпринимательской деятельности представляются на районной конференции «Научно-технический потенциал Сибири», в рамках регионального конкурса инфраструктурных проектов «Территория 2020», в краевом центре «Юннаты». На муниципальном конкурсе социальных проектов «Малая Родина» и др. Результативность участия в мероприятиях различного уровня и олимпиадах соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами

Ежегодно в школе реализуются мероприятия, воспитывающие трудолюбие и осознанное отношение к труду и сознательному выбору профессии

1. Операция «Уют» по благоустройству классных кабинетов.
2. Экологические субботники на территории школы.
3. Деятельность трудового отряда старшеклассников.
4. Социальные Акции.
5. Классные часы профориентационной направленности.
6. Курс по выбору «Билет в будущее».
7. Организуются встречи с представителями различных профессий.

Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром дополнительного образования г.Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г.Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: спартакиады, Неделя Добра, акции «Помоги пойти учиться», «Обелиск», «Бессмертный полк», субботники на территории села и многое другое.

В течение последних лет установлены партнерские отношения с организациями

села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района. Реализуются сетевые программы: «Технолаб», «Профлайхфак», «Юный фермер».

5. Развитие системы воспитания учащихся.

В школе реализуется Программа воспитания обучающихся, включающая традиционные мероприятия, проекты классных руководителей, мероприятия и конкурсы районного значения. Программа реализуется по модулям. В школе ведется учет внеурочной занятости каждого ребенка, и направления программы воспитания реализуются в совокупности с направлениями внеурочной деятельности. Рейтинг участия в мероприятиях ежегодно отражаем в самообследовании и на сайте школы, достижения детей отражаем в Портфолио. В летний период в школе работает летний оздоровительный лагерь «Камешок». Посредством реализации социальных проектов и трудовых отрядов учащиеся не только получают материальные блага, но и осваивают новые роли, приобретают необходимый жизненный опыт. В течение всего года работаем спортивный клуб «Меридиан», где учащиеся занимаются на секциях, готовятся к соревнованиям, развивают физические возможности и укрепляют здоровье. Мы активно взаимодействуем с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания, организуем дни открытых дверей, совместные мероприятия. Учащиеся и родители, включены в управление школой. Перспективы развития видим в расширении возможностей для реализации проектов.

6. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества и методического мастерства.

Ежегодно методической службой школы организуется постоянно действующий семинар по проблемам обучения и воспитания. Тематика семинарских занятий определяется в соответствии задачами августовского педагогического совета. Он нацелен на повышение качества преподавания и имеет практическую направленность. Основные формы тренинги, практикумы, мастер-классы, разработнические семинары. Организуется не реже 1 раза в месяц в течение всего учебного года. Проводится методическая неделя по направлениям реализации системно-деятельностного подхода и новых образовательных технологий. Осуществляется презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней. Обобщается опыт педагогов на заседаниях РМО, представляют материалы на персональных сайтах. Организуется работа творческих групп или ШМО педагогов по актуальным проблемам образования. Каждая группы нарабатывает материалы, делится с коллегами опытом, проводит открытые мероприятия, в частности районного масштаба.

100% педагогов проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в внутришкольных, муниципальных и краевых очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Как формировать УУД», «ФГОС НОО: Успешные практики педагогов» Своевременно проходят аттестацию. Реализуют образовательные программы, проекты воспитательной работы и программы летней занятости учащихся. В данном направлении планируем особое внимание уделить деятельности педагога по развитию функциональной грамотности школьников. Повысить профессиональный уровень педагогов по направлениям: цифровая образовательная среда, введение обновленного федерального образовательного стандарта. Продолжить обновление материально-технической базы рабочих мест педагогов. Организовать работу в соответствии с требованиями профстандарта Педагог.

7. Совершенствование информационно-образовательной среды в школе:

Обновлено оборудование кабинета информатики – оборудована Точка роста

технологической направленности, в кабинете естественно-научного цикла оборудована 2 зона Точки роста – естественно-научной направленности. Необходимо обеспечивать развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса. Продолжить ведение электронного журнала. Оборудовать библиотеку как информационно-методический центр.

8. Расширение ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательной деятельности.

- создание современной школьной инфраструктуры, совершенствование материально – технической базы. На территории школьного двора оборудована игровая площадка, закрытая зона отдыха; построены полоса препятствий, мини-ферма. Обновлены двери здания, установлен контрольный наблюдательный пункт. В рамках краевых проектов организована Точка роста естественно-научной и технологической направленности, выполнен ремонт спортивного зала. В соответствии с требованиями функционирует школьная столовая, произведена замена части оборудования в соответствии с требованиями СЭС. Необходима заменена кровли школы.

Организован подвоз обучающихся по 2 направлениям (Тальники, Большой Имыш), действует газель, проведена замена автобуса.

Обеспечен базовый уровень удовлетворенности субъектов ОО качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

7. Кадровая обеспеченность деятельности школы

МБОУ «Малоимышская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Нагрузка педагогов достаточно высокая.

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н.

Сведения о кадрах образовательной организации с учетом дошкольной группы:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	65,98
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	37,48

1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	3
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	6 19,50
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	65,98
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	37,48
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	3
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	6 19,50
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
1.13	Численный состав педагогических работников	ед	18+6

В МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

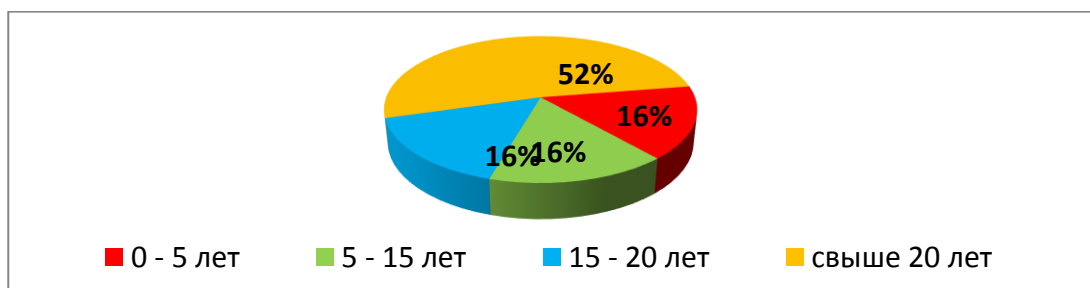
Оценка качества кадрового потенциала дошкольной группы

В ОУ работают:

№	Наименование занимаемой должности	Количество сотрудников
1	заместитель директора по дошкольному воспитанию	1
2	воспитатели	4
3	музыкальный руководитель по совмещению инструктор по физической культуре	1

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все 3 педагога, подавшие заявления успешно аттестованы в текущем году.

Педагогический стаж



Работа с кадрами в 2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов ДОУ



Все педагоги ОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Уровень квалификации педагогов ДОУ

2022 учебный год



Курсы повышения квалификации

Название курса	Место прохождения	Форма обучения	Количество часов	Дата прохождения
«Проектирование деятельности консультационного центра на базе ДОУ в условиях инклюзивного образования (стажировка)»	Красноярский институт повышения квалификации.	очно	40 часов	ноябрь 2022 год
«Основы здорового питания для дошкольников»	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» респотребнадзора г.Новосибирск	дистанционно	15 часов	январь 2022 год
Вебинар «ВСОКО в дошкольной образовательной организации»	Институт образовательных технологий. г. Самара	дистанционно	3 часа	ноябрь 2022 год
«Коллективное обучение на основе индивидуальных программ обучающихся»	Красноярский институт повышения квалификации.	очно	40 часов	август 2022 год
«Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС ООУ 2021»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	дистанционно	36 часов	сентябрь 2022 год
Тестирование по теме «Патриотически ориентированные подходы в системе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск	Дистанционно	--	ноябрь 2022 год

Педагоги ОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. У каждого педагога ОУ имеется свой мини-сайт:

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Сайт
---	--------	-----------	-----------	------

1	Водопьянова Людмила Владимировна	воспитатель	1 квалификационная категория март 2019 г.	http://malimsad.ru/vodopianova/
2	Новицкая Рамзия Миннуловна	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1 квалификационная категория март 2019 г.	http://malimsad.ru/novickaya/
3	Ротенко Наталья Ивановна	воспитатель	1 квалификационная категория март 2023 г.	http://malimsad.ru/rotenko/
4	Сергеева Елена Александровна	воспитатель	1 квалификационная категория март 2023 г.	http://malimsad.ru/sergeeva/
5	Черняева Оксана Анатольевна	воспитатель	1 квалификационная категория март 2023 г.	http://malimsad.ru/chernyeva/

Педагоги участвуют в интернет-конкурсах:

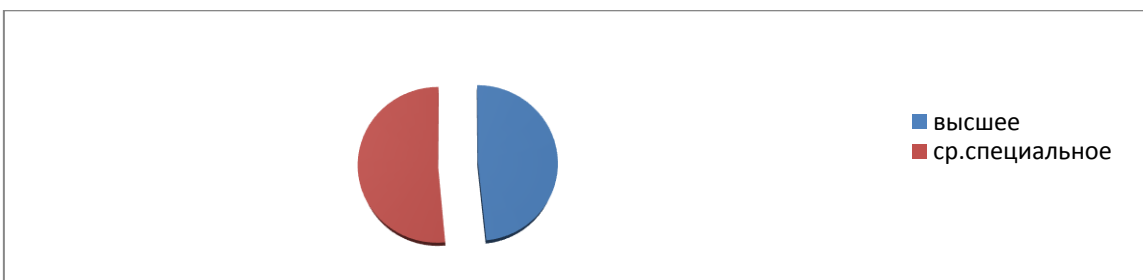
№	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Занимаемые места
1	Водопьянова Людмила Владимировна	«Новогоднее чудо» Стоп-кадр	Участие
2	Новицкая Рамзия Миннуловна	Отпуск по уходу за ребенком	Участие
3	Ротенко Наталья Ивановна	«ПРОФИпедагог». «Новогоднее чудо» Стоп-кадр Международный конкурс цифровых фотографий «Моя малая Родина» Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности» приуроченного к краевой акции: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Участие Участие Сертификат Участие
4	Сергеева Елена Александровна	«Новогоднее чудо» Стоп-кадр	Участие
5	Черняева Оксана Анатольевна	«Новогоднее чудо» Стоп-кадр Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности»	Участие Участие

		приуроченного к краевой акции: «Три П:Понимаем, Принимаем, Помогаем»	
--	--	-------------------------------------------------------------------------	--

Вывод:

Все педагоги – воспитатели имеют первую квалификационную категорию -100 %, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в различных конкурсах, созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

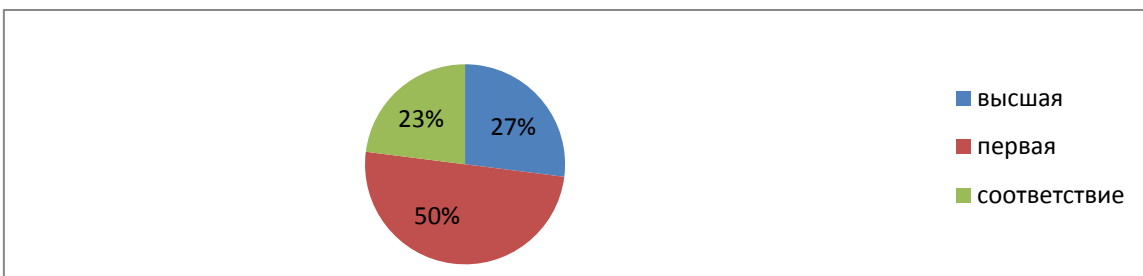
**Оценка качества кадрового потенциала педагогов школы
на уровне начального, основного и среднего общего образования**



50% - 9 педагогов имеют высшее образование, 50% - 9 педагогов – среднее специальное

Уровень квалификации педагогического персонала:

Высшая категория – 5 педагогов (27%), первая категория - 9 педагогов (50%), соответствие – 4 учителей (23%)



- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года) - 100%

- доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений) - 52%

Аттестация педагогов пройдена педагогами в соответствии с заявленным графиком. Аттестовано 3 педагога – 16 % на первую квалификационную категорию. 14 человек прошли курсы повышения в 2022 г.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); ООО «Инфоурок», Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва», АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово и др.

Информация об учителях, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году представлена в таблице:

№	ФИО	Должность	Название курсов
1	Авдеенко Елена Михайло вна	Учитель технологии , ИЗО	Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
			Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей (ИН) КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
			Трек «Финансовая грамотность» КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
2	Винтер Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	"Реализация требований обновленного ФГОС НОО", КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, 36 ч, очно-дистанционно
		Классный руководитель	Дополнительная профессиональная программа «Разговоры о важном» ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения", дистанционно
3	Астанина Олеся Александровна	Учитель физической культуры	Специфика урока физической культуры для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
		Классный руководитель	Дополнительная профессиональная программа «Разговоры о важном» ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения", дистанционно
4	Ильина Светлана Николаевна	Зам. дир. по УВР	"Новые технологии совместного изучения" КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
5	Кириенко Ольга Николаевна	Учитель биологии	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по биологии в условиях введения обновленных ФГОС» дистанционно 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
		Классный руководитель	Дополнительная профессиональная программа «Разговоры о важном» ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения", дистанционно
6	Кузнецова Христина Андреевна	Учитель английского языка	«Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС» дистанционно 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
		Классный руководитель	Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей (ИН) КГАУ ДПО ККИПК и ППРО

			Основы выявления и развития одаренных детей дистанционно 49 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
7	Масленко Ирина Владимировна	Учитель русского языка	Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе, КГАУ ДПО ККИПК и ППРО 48 ч, дистанционно «Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях введения обновленных ФГОС» Очно-дистанционно 36 КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
8	Новокрепина Наталья Леонидовна	Классный руководитель	Дополнительная профессиональная программа «Разговоры о важном» ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения», дистанционно
		Учитель начальных классов	"Реализация требований обновленного ФГОС НОО", КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, 36 ч, очно-дистанционно
9	Помогаев Михаил Александрович	Учитель истории и обществознания	«Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории и обществознанию в условиях введения обновленных ФГОС» Дистанционно 36 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
10	Пушмынцева Ася Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях введения обновленных ФГОС» Очно-дистанционно 36 КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
11	Соловьева Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	"Реализация требований обновленного ФГОС НОО", КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, 36 ч, очно-дистанционно
		Классный руководитель	Дополнительная профессиональная программа «Разговоры о важном» ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения», дистанционно
12	Соколов Евгений Владимирович	Учитель географии, технологии	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
		Классный руководитель	Дополнительная профессиональная программа «Разговоры о важном» ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения», дистанционно
13	Шкуратова Анжелика Рашидовна	Учитель начальных классов	"Реализация требований обновленного ФГОС НОО", КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, 36 ч, очно-дистанционно
		Классный руководитель	Дополнительная профессиональная программа «Разговоры о важном» ФГАОУ ДПО «Академия Просвещения», дистанционно
			Трек «Финансовая грамотность» КГАУ ДПО ККИПК и ППРО

14	Юдина Наталья Михайловна	Учитель математик и	" Обучение математике в ОО", 520 часов, КГБПОУ КПК им Горького, Красноярск
		Классный руководитель	Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей (ИН) КГАУ ДПО ККИПК и ППРО

Анализ технологий преподавания

Технология	% педагогов, владеющих ею
проблемного обучения	15 человек - 75%
Методика организации ФПЗ	12 человек – 60%
проектно-исследовательская	20 человек - 100%
Технологии критериального оценивания	10 человек – 50%
Цифровые технологии	19 человек – 95%
Технологии дистанционного обучения	6 человек – 30%

Вывод: поставить основные задачи освоения технологий работы по обновленным ФГОС.

Педагоги школы стали участниками и краевых, муниципальных и школьных мероприятий в 2022 г:

Вывод: поставить основные задачи на следующий учебный год: внедрение методик формирования функциональной грамотности и повышения математического образования. Педагоги школы стали участниками и краевых, муниципальных и школьных мероприятий в 2021 – 2022 г:

Онлайн – конференции, вебинары, семинары

№ П\П	ФИО полностью	Мероприятие	Уровень	Результат участия	Форма участия
1	Винтер Наталья Алексеевна	«Google документы для начинающих», февраль 2022 г. Всероссийский семинар-совещание по вопросам введения обновленных ФГОС нач. и основ. общ. обр., май 2022 г	Всероссийский	Сертификат	Онлайн
		Межрегиональная конференция «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения», ноябрь	Межрегиональный	Сертификат	Онлайн

		2021 г. Спикер (выступление)			
		Форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности» Стажировка, апрель 2022 г	Краевой	Свидетельство	Онлайн
2	Ильина Светлана Николаевна	Единый день открытых дверей Центров «Точка роста», март 2022	Краевой	- -	Онлайн
3	Кириенко Ольга Николаевна	Вебинар: "Что нужно знать об инфляции" и др 2022 г.	Российс кий	Сертификаты	Онлайн
		Единый день открытых дверей Центров «Точка роста», март 2022	Краевой	-	Онлайн
		Методическая карусель. Мастер- класс для учителей биологии.	Муници пальный	-	Очно
4	Масленко Ирина Владимиро вна	«Работа с текстами на уроках истории: инструменты источниковедческо го и историографическо го анализа», апрель 2022	Краевой	Сертификат	Онлайн
5	Пушмынце в Виктор Владимиро вич	Единый день открытых дверей Центров «Точка роста», организатор, март 2022 г.	Краевой	-	Онлайн
6	Пушмынце ва Ася Викторовна	«Лайфхаки онлайн учителя», апрель 2022 ОГЭ по русскому языку.	Краевой	Сертификаты	Онлайн

		Подготовка учащихся к написанию сжатого изложения, «Олимпиады для школьников: как подготовить с нуля»			
7	Соловьева Ирина Юрьевна	Семинар "Особенности реализации программы воспитания в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО", май 2022	Краевой	-	Онлайн
		XIV Всероссийская научно-методическая конференция "Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада", февраль 2022 г.	Краевой	Сертификат	Онлайн
8	Шкуратова Анжелика Рашидовна	Семинар "Особенности реализации программы воспитания в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО", май 2022	Краевой	-	Онлайн
9	Терещенко Олеся Александровна	Вебинар: Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в	Всероссийский	-	Онлайн

		соответствии с обновленным ФГОС ООО, март 2022 г			
10	Соколов Евгений Владимирович	Вебинар "Обновление содержания географического образования в соответствии с примерной рабочей программой и ФГОС ООО", 2022 г	Всероссийский	-	Онлайн

Педагоги систематически участвуют в вебинарах на образовательных платформах УЧИ.ру, ЯндексУчебник, Российский учебник, Академия просвещения, Профсреда.

А также принимали участие во всех муниципальных семинарах и конференциях.

Профессиональные конкурсы

Уровень	Название конкурса	ФИО педагогов	Результат/ участие	% педагого в от общего числа
Краевой	Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций».	Новокрещина Наталья Леонидовна.	Участие	6 %
Краевой	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи – 2022»	Новокрещина Наталья Леонидовна	Участие	6 %
Муниципальный конкурс	«ПРОФИпедагог: в поисках результативности».	Винтер Н.А.	Призер	6 %

Проекты и сетевые образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2022 г.

№	Название (авторских, своих) проектов	ФИО/Уровень
1	Сетевая грантовая программа профессиональной подготовки «Юный фермер»	В реализации практики: Помогаев М.А. Кириенко О.Н., Соколов Е.В. Царина Л.С/ краевой

2	Шаг навстречу «Мир танца».	Соловьева Ирина Юрьевна
3	Летняя радуга «Мои первые опыты»	Ильина Светлана Николаевна

Вывод: кадровые условия МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ. Педагоги вовлечены в мероприятия, направленные на повышение качества образования.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы в 2022 учебном году

	Виды работ	Источник финансирования	Сумма финансирования (руб.)
Финансовые расходы			
<i>Приобретение мебели</i>		Местный бюджет	150000
<i>Приобретение учебной литературы</i>		Краевой бюджет	202924
Выполненные виды работ			
<i>Косметический ремонт</i>	Побелка, покраска	Краевой бюджет	149200
Реализация образовательных проектов			
Реализация проекта: Шаг навстречу		За счет муниципальных	5000
Летняя радуга		грантовых средств	1800

8. Учебно- методическое и информационное обеспечение

Обучение обучающихся осуществлялось по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО УО, ФГОС ООО, ФКГОС общего образования, с учетом примерных и авторских программ, на основе Положения о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ» Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Дошкольная группа

Дошкольная группа укомплектована методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с

новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Информационно-методический материал размещаем на сайте: <https://vk.com/club217209321>, основная информация размещается на сайте школы <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение дошкольной группы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Школа:

Все обучающиеся школы – 100% обеспечены учебниками по учебным программам в соответствии с УМК школы (Приложение на сайте школы)

8.1 Информационно – методические условия школы:

Информационно-образовательная среда образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В МБОУ «Малоимышская СОШ» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Действует контрольно-пропускной режим.

Необходимо обеспечивать развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса. Продолжить ведение электронного журнала. Оборудовать библиотеку как информационно-методический центр. Частично обновлены рабочие места педагогов, есть локальная сеть для ведения электронного документооборота.

8.2.Нормативно - методическое и техническое обеспечение элементов инфраструктуры

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебных кабинетов	1.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: электронные паспорта кабинетов	имеются
	1.2.Учебно-методические материалы:	100%
	1.2.1.УМК по всем предметам	100%
	1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	100%
	1.2.3.Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: иностранный язык, литература	50%
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	40%

	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: предметам учебных планов	70%
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех предметных кабинетах	100 %
2. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг, журналов, газет	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютер с выходом в Интернет	в наличии
3. Компоненты оснащения столовой	Обеденный зал, зона для приготовления пищи в соответствии с нормами СанПиН	56 посадочных мест

8.3. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

№	Информационные возможности:
1	реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
2	ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке
3	редактирования и структурирования текста средствами текстового
4	записи и обработки микроскопического изображения, и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование)
5	создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.); создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий
6	выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением
7	вывода информации на бумагу и т. п.
8	информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет
9	использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)
10	создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления
11	включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений, в том числе с использованием: цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; в вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений
12	исполнение музыкальных произведений с применением традиционных народных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов
13	художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов
14	занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр

15	размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации
16	проведения массовых мероприятий, собраний, представлений
17	досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием

8.4. Материально-технические условия:

№	Оборудование	Количество
1	Комплекс лабораторного оборудования по физике, цифровые лаборатории	1
2	Комплекс лабораторного оборудования по биологии, цифровые лаборатории	1
3	Комплекс лабораторного оборудования по химии, цифровые лаборатории	1
4	Комплекс лабораторного оборудования по географии	1
5	Количество автоматизированных рабочих мест	12
6	Комплекты гербариев, карт, демонстрационных материалов по предметам в начальной школе	2
7	Фотоаппарат	1
8	Предметно-развивающий конструктор	3
9	Шахматные и теннисные столы	3
10	Игры	В каждом классе

8.5. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- в шаговой доступности стадион;
- баскетбольная площадка
- полоса препятствий.

Оснащение необходимым оборудованием (обновлено в 2021 г.) позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Для организации прогулок и отдыха имеется площадка и беседка.

Организация летнего отдыха детей:

В 2022 г в ОО работал оздоровительный лагерь «Камешок», его посещали 40 обучающихся (39%). В это же время были задействованы в ТОС – 7 человек (11%) обучающихся. Общий охват отдыхом и трудовой занятостью в летний период составил – 50%.

Организация питания:

В школе организовано льготное для 100% обучающихся 1-4 классов, 100% обучающихся с ОВЗ. 49% обучающихся 5-9 классов за счет федеральных ассигнований, 43% обучающихся 10-11 классов питаются за счет бюджетных ассигнований. Для дополнительного питания детей и персонала в столовой имеется буфет. Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медсестрой КГБУ «Ужурская районная больница» в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 27.07.2017 № ЛО-24-01-003703. Для лечебно- оздоровительной работы в школе работает медицинская сестра. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Обеспечение безопасности:

- 1) Здание школы оборудовано:
 - кнопкой тревожной сигнализации;
 - прямой связью с пожарной частью;
 - противопожарным оборудованием;
 - охранно-пожарной сигнализацией;
 - системой видеонаблюдения;
- 2) На территории школы имеются:
 - ограждение по периметру, высотой 1,5 м;
 - система видеонаблюдения – камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

8.6. Наличие инновационных механизмов работы

Программа развития МБОУ «Малоимышская СОШ» реализуется через ряд проектов, направленных на достижение новых образовательных результатов. Эти проекты отражены на сайте в закладке «Управление проектами».

В частности, с целью повышения качества обучения проанализированы образовательные дефициты на всех ступенях образования составлена и реализуется Программа повышения качества образования», «Программа формирования функциональной грамотности школьников», обновлена Программа повышения качества образования.

Пятый год в школе реализуется образовательная практика «Агробизнес образование в сельской школе», направленная на формирования «сельскохозяйственной компетентности». Для достижения результатов ведется деятельность по 3 направлениям: «Растениеводство», «Животноводство», агротехническая грамотность.. На территории пришкольного участка функционирует пришкольная ферма, в классах и на пришкольном участке осуществляется экспериментальная и исследовательская деятельность по выращиванию растений.

8.7. Методическая работа

В МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует организационный координационный орган методической работы – методический совет. Совет имеет функцию повышения методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Он обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований образовательной программы. План методической работы включает в себя мероприятия, посвященные проблемам реализации образовательной программы, организации внутренней системы оценки качества образования, преемственности технологий, форм и методов работы между дошкольной группой, начальной, основной и средней школами, в том числе с учащимися с ОВЗ.

Модель включает «Постоянно действующий семинар», он становится основной формой методической работы. Наиболее эффективным является сочетание практических и теоретических занятий. При наличии молодых специалистов функционирует «Школа молодого педагога». Для обеспечения индивидуальности методического сопровождения работа в «Школе молодого педагога» организуется работа в парах наставничества. В МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует 4 объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО предметников гуманитарного цикла, ШМО педагогов

дополнительного образования, ИЗО, технологии, физической культуры. Творческие группы создаются на разных уровнях (школьном, районном) и рассматривают наиболее актуальные проблемы образования. Работают по утвержденному управленческому проекту. В 2022 г. основной упор сделан на внедрение современных методов формирования УУД и реализации фронтально-парного цикла, обеспечивающих освоение обучающимся образовательных программ.

Методическая работа реализуется в разнообразных формах: обучающие семинары, заседания методических объединений, конференции, разработческие семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки и внеурочные занятия.

Методическая тема школы *«Профессиональная компетентность педагога - механизм повышения качества образования в условиях реализации Национальных проектов ОБРАЗОВАНИЯ».*

Цели методической деятельности:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством включенности каждого в реализацию проектов, ИОМ, семинарских занятий, конкурсов, направленных на развитие функциональных грамотностей и повышение методического уровня.

2. Выстраивание методической деятельности по устранению имеющихся дефицитов по реализации задач в рамках региональных проектов.

Задачи:

- Участвовать в повышении квалификации по изучению и внедрению современных эффективных деятельностных технологий: проблемного обучения, смешанного обучения, коллективного обучения, проектных, исследовательских, цифровых технологий;
- обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогов через курсы ПК, ЦНПК, через участие в сетевых методических объединениях ККИПК и др;
- использовать методики работы ФПЗ и системно-деятельностного подхода в организации учебных занятий;
- организовать планирование деятельности по результатам оценки эффективности ГИА, ВПР, ККР с целью устранения образовательных дефицитов;
- использовать возможностей цифровых образовательных платформ Учи.ру, Решу ЕГЭ, Финансы.ру и др;
- продолжить методическое сопровождение молодых педагогов;
- внести изменения в ООП и РП в связи с введением новой Программы воспитания с МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- активизировать конкурсное движение педагогического сообщества через участие в эффективных профессиональных и творческих конкурсах;
- обеспечить участие в Конференции по функциональной грамотности; конкурсах «Учитель года», «Фрагмент урока/занятия», заседаниях РМО и др.;
- обеспечить реализацию сетевых образовательных программ «Технолаб», «ПрофЛайфХак»
- организовать учебное пространство и реализацию основных и дополнительных образовательных программ на базе Точки роста естественно-научной и технологической направленности;
- обеспечить проведение постоянно действующего семинара по вопросам введения обновленных ФГОС с 1 и 5 классах.

Заседания рабочих групп, педсоветы:

1. Изучение обновленных ФГОС на начальном и основном уровнях образования.

2. Разработка нормативно-правой документации ОО:

- Программы повышения качества образования;
- Плана формирования функциональной грамотности;

- Дорожной карты введения обновленных ФГОС;
- Разработка обновленных программ начального и основного общего образования;
- Планов реализации технологического и инклюзивного образования;
- Плана улучшения условий организации образовательной деятельности (по результатам НОКО);
- внесение изменений в локальные акты;
- проведение Самообследования.

СЕМИНАРЫ и ПРАКТИКУМЫ:

- Практикоориентированные семинары для педагогов «Методики и технологии развития коммуникативных УУД»;
- Подготовка презентационных материалов к межрегиональной конференции «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения», ноябрь
- Разработнический семинар «Алгоритм организации ФПЗ »;
- Подготовка школьных роликов на муниципальный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности»;
- Школьный конкурс «Учитель года»;
- Методическая неделя: «Приемы повышения качества образования»;
- Подготовка и участие в муниципальной конференции по инклюзивным практикам;
- Разработка и реализация летних образовательных программ и проектов.

В текущем учебном году большой упор был сделан на внедрение технологий организации фронтально-парных занятий, технологий системно-деятельностного подхода. В течение года педагоги работали над формированием функциональной грамотности, по каждому направлению были назначены ответственные. Эффективность работы удовлетворительная. Разрабатывались новые образовательные программы на уровень начального и основного общего образования, были проведены семинарские занятия и вебинары по введению обновленных ФГОС. Участие в профессиональных конкурсах было обеспечено на всех уровнях: в конкурсе «ПРОФИпедагог», в конференции по инклюзивному образованию, в краевых профессиональных конкурсах по математической и финансовой грамотности. Успешно реализовывались программы Точки роста, на Дне открытых дверей по рейтингу эффективности школа заняла 2 место.

Сопровождение молодых педагогов осуществлялось по направлению эффективности организации урока и его анализа.

Остаются проблемы в качестве преподавания и выполнения образовательных программ, 17% педагогов не выполняют в полной мере требования образовательных стандартов (при организации учебных занятий и достижении образовательных результатов). Школа по результатам внешних оценочных процедур вышла из ШНОР.

Усилиями методического совета школы разработана программа новая Программа повышения качества образования, Программа повышения функциональной грамотности учащихся.

В текущем году в школе работает 2 молодых педагога за каждым был закреплен наставник (Терещенко О.А. – *наставник* Винтер Н.А., Пушмынцев В.В. – учитель информатики, наставник Ильина С.Н.), наставники консультировали молодых специалистов индивидуально, посещали уроки и оказывали методическую помощь. А также проводились плановые заседания по вопросам организации образовательной деятельности. Молодые специалисты посещали районные семинары и участвовали в работе школьных методических объединений. Делали пробы оценивания уроков, составляли и проводили уроки по формированию УУД.

В течение года администрацией школы посещено – 62 урока по направлением контроля за формированием УУД и использованием методик ФПЗ. Выявлено, что 83% педагогов имеют допустимый и необходимый уровень организации учебных занятий,

17% педагогов имеют минимально допустимый уровень. Среди них есть 1 педагог, работающий в школе первый год. Сделаны акценты на деятельности педагогов по формированию коммуникативных учебных действий учащихся, по организации планирования учебной деятельности и работе с информацией на уроке. В целом, в коллективе наблюдается картина низкой сформированности умений педагогов в организации планирования деятельности на уроке и деятельности по формированию коммуникативных УУД. Педагоги владеют алгоритмом организации групповой работы. Часто работа сводится к выполнению задания группой без делегирования полномочий и определения ролей, без планирования групповой деятельности. Для ликвидации этих пробелов были разработаны методические рекомендации и организована деятельность по ним при освоении педагогами темы «Содержание обновленных ФГОС» в рамках действия школьного семинара.

В целом проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают предметной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. 67% педагогов грамотно планировали время на уроке, каждый этап был выполнен своевременно, 33% педагогов закончили урок после звонка. Ученики показали высокую активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ технологий и активных форм организации деятельности. Учащиеся 7-9 классов продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Единые требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам, 100% учителей работают над формированием предметных и метапредметных умений, уделяют внимание формированию личностных результатов.

Рекомендации педагогам:

- В целях эффективности формирования регулятивных универсальных учебных действий учителям рекомендуется: продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- Формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к составлению рефератов, докладов, презентаций, таблиц...

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов по структуре уроков по ФГОС, технологий, методов и приемов обучения следует наметить систему работы в сетевом образовательном сообществе на сайте КИПК, продумать участие в работе

групп по функциональной грамотности, принять участие в вебинарах по проблемным темам в соответствии с планом самообразования.

9. Обеспеченность библиотечно-информационной деятельности

Дошкольная группа укомплектована методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Информационно-методический материал размещаем на сайте: <http://malimcad.ru>

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение дошкольной группы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения по адресу ул. Кооперативная 1 а. Занимает помещение – комнату площадью 33,3 кв.м. Читальный зал библиотеки находится в этой же комнате, рассчитан на 10 рабочих мест. Организует работу библиотеки и читального зала один работник - педагог – библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 8.30 до 15.00 ежедневно без перерыва на обед, выходные дни (суббота, воскресенье). Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека МБОУ «Малоимышская СОШ» укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Реализация образовательной программы осуществляется на 100% обеспечена учебниками. Библиотека использует ресурсы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края. Использует ресурсы Российской национальной библиотеки в исследовательской деятельности.

Контрольные показатели:

Книжный фонд – 12137 экземпляров.

Фонд учебников - 3686 экземпляров.

- инвентарные книги (7 шт.);
- читательские формуляры (по количеству учеников и педагогов);
- дневник библиотеки;
- папка с приказами;
- папка с разработками мероприятий.

Записи ведутся своевременно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается, доступ открытый. Все издания технически обработаны. Ведется постоянный учет новых поступлений.

В библиотеке находится 2 стационарных компьютера. Имеется безлимитный Internet, Wi-Fi.

Вывод: в школьной библиотеке созданы минимальные условия для реализации образовательных программ школы. Следует уделить внимание обновлению мебели и

усовершенствованию организации пространства в соответствии с современными требованиями к организации Библиотечного центра.

10.1. Материально-техническое обеспечения

Дошкольная группа

1	Общая площадь зданий (помещений)	655 кв. м.
2	площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	655 кв. м.
3	групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	464 кв. м.
4	дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	50 кв. м.

В дошкольной группе ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Помещения развивающей предметно-пространственной среды

№	Помещение для организации обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено
1.	Музыкальный-спортивный зал – 1	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности. Для проведения физкультурно-оздоровительн	Акордеон, приставка РОУЛТЕР, Телевизор, экран, театральные костюмы для детей и взрослых – более 50 наименований, стол рабочий – 1 шт. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Обручи, детское баскетбольное кольцо, мячи разных размеров,	Театральные костюмы. Развивающие игры. Атрибуты для музыкальных игр. Атрибуты для спортивных и подвижных игр. Пособия для эстетического

		ой работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений. Массажная дорожка для ног, деревянная дуга, мешки для прыжков, мячи баскетбольные и волейбольные. Гимнастическая стенка 1 шт. Скамейки 3 шт. Палас- 3 шт. Маты – 2 шт.	оформления интерьера.
2	Групповые помещения - 3	Для индивидуальных занятий, свободной деятельности.	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; Доска для наглядного материала; Стол кухонный – 2 шт. Стол детский – 5 шт. Стул детский – 20 шт. Стеллаж для игрушек и пособий – 4 шт. Стул взрослый – 2 шт. Стол взрослый – 2 шт. Игровые зоны. Игрушки. Игровые модули. Конструктор из крупных мягких деталей. Бизиборд. Сухой бассейн. Детская кухня. Детская горка. Большой домик. Книжный шкаф.	Развивающие и дидактические игры. Диагностический материал. Методическая литература. Наглядный материал. Игрушки: - куклы - пирамидки - деревянные пазлы - игрушки-каталки - детское «музыкальное пианино»
3	Коридоры ДОУ		Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.	
4	Участки		Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование	

Созданная в ОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузакнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивают решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Дошкольная группа оснащена 4-мя компьютерами, которые имеют доступ к сети Интернет.

На сегодня электронные образовательные ресурсы значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования – это оформление документации, распространение образовательных услуг дошкольного учреждения, подготовка педагогов к занятиям и т. д.

Под электронными образовательными ресурсами – мы понимаем учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, необходимую для эффективной организации образовательного процесса, представленную в цифровом виде. Использование ЭОР в нашем ОУ ведется в следующих направлениях:

- повышение компетентности педагогов в использовании мультимедиа - ЭОР в образовательной деятельности ОУ.

- организация образовательной деятельности детей с использованием мультимедиа – ЭОР;

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Приобретено:

- мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

10.2. Выполнение требований образовательных стандартов школы

В соответствии с требованиями образовательных стандартов в образовательной организации имеются:

№	Показатель	Единица
1	Помещения для организации питания обучающихся: готовочный цех, склад, столовая зона	1
2	Гардероб	1
3	Санузлы	3
4	Пришкольный участок с игровой, спортивной зоной и зоной отдыха	1
5	Административные помещения	3
6	Учебные кабинеты	13

10.3 Сведения о материально – техническом обеспечении образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует ст. 7 Закона РФ "Об образовании в РФ", ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОУО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10), "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Наименование	Количество
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории, Точки роста) (ед)	13
Их площадь (м2)	670 кв. м
Спортивный зал	1 - 300 м кв
Столовая	1 - 58 м. кв

Количество посадочных мест в столовой	54
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	158
Численность обучающихся, получающих льготное горячее питание	100
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	2
Мастерские (для мальчиков, для девочек)	2
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	12
Подключение к сети Интернет	15
Оборудование	
Компьютер	15
Принтер	5
МФУ	6
Музыкальная система	6
Видеопроектор	12
Ноутбук	11
Интерактивная доска	1
Мобильная акустическая система	5
Цифровой микроскоп	1
Лабораторные микроскопы	10

10.4 Нормативно - методическое и техническое обеспечение элементов инфраструктуры

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: электронные паспорта кабинетов	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	100%
	1.2.1. УМК по всем предметам	100%
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	100%
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: иностранный язык, литература	10%
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	40%
1.2.5. Учебно-практическое оборудование: предметам учебных планов	50%	
1.2.6. Оборудование (мебель) во всех предметных кабинетах	50 %	
2. Компоненты оснащения библиотек и	Стеллажи для книг, журналов, газет	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютер с выходом в Интернет	имеется

3. Компоне нты оснащ ения столо вой	Обеденный зал, зона для приготовления пищи в соответствии с нормами СанПиН	54 посадо чных места
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

Вывод: В школе организовано пространство для всех уровней образования, приобретено современное демонстрационное, лабораторное цифровое оборудование, наглядные и интерактивные учебные пособия. В школе имеются специализированные кабинеты информатики, физики, кабинеты технологии. Все помещения в МБОУ «Малоимышская СОШ» обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличие лабораторное и демонстрационного оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами. Организовано пространство для приема пищи и отдыха обучающихся.

Раздел 2.

11. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Дошкольная группа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	30 человек
1.4	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации детей по болезни и по заявлению родителей (законных представителей)	4 111 дней
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.5.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 16,6%
1.5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 83,4%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 83,4%
	Высшая	0 человек/ 0%
	Первая	5 человек/ 83,4%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.7.1	До 5 лет	1 человек/ 16,6%
1.7.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 16,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.10.1	Музыкального руководителя	да
1.10.2	Инструктора по физической культуре	да
1.10.3	Учителя-логопеда	да

1.10.4	Учителя- дефектолога	да
1.10.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	514/16,6 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета дошкольной группы и 1 класса)	52 человека / 42 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,7 баллов
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) (профильная)	3,6 40,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 91 %
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/человека/36 %
1.19.2	Регионального уровня	2 человека/ 2 %
1.19.3	Федерального уровня	2 человека/ 2 %
1.20	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	0 человек 0%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	16 человек/13 % <i>2 ин.яз</i>
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12 человек/10%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/50 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/78%
1.29.2	Высшая	5 человек/ 27 %
1.30	Первая	9 человек/50%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.2	До 5 лет	2 человека/11%
1.31	Свыше 30 лет	4 человека/22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	14 человек/78 %

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц (10%)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы на одного учащегося.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	119 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Школа 1480 кв м. всего 12 кв. м. Дошкольная группа 654,8 кв. м всего 21,1 кв

12. Заключение

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» практически отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставом МБОУ «Малоимышская СОШ».

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ФГОС.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- школа является муниципальной площадкой реализации агротехнического образования;
- более 3 лет школа реализует сетевую программу профориентационной направленности «Юный фермер», представила опыт на межрегиональной конференции;
- образовательная организация вошла в 3 лидеров Красноярского края по эффективности функционирования «Точки роста» естественно – научной и технологической направленности.
- педагоги школы являются участниками муниципальных и краевых конкурсов «Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи – 2022», «ПРОФИпедагог: в поисках результативности», «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций», имеют достижения в реализации проектов и образовательных программ «Летняя радуга», «Шаг навстречу».
- обновлена материально-техническая база и инфраструктура спортивного зала.

Педагогический коллектив школы определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Своевременно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведенный анализ показывает, что педагогический коллектив справился с поставленными задачами. В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся. У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах. Анализ результатов мониторинговых исследований, показал, что обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания дошкольного, начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта. Анализ итоговой аттестации показывает, что обучающиеся дошкольного образования, начальной, основной и средней школы получают образование, соответствующее современным требованиям.

Уникальными достижениями школы можно считать:

Эффективную работу по направлениям реализации национального проекта «Образование». В школе налажена работа проектных групп, она освещается на сайте школы в разделе "Управление проектами" и в образовательных событиях ОО.

1. Проектная группа **«Вектор функциональных возможностей»** работает на решение проблем становления и развития ФГ. В ее состав входят преподаватели, ответственные за разные виды функциональной грамотности (математическую, естественно-научную, финансовую, читательскую, креативное мышление). Они реализуют модули внеурочной деятельности по данным направлениям для учащихся с 5-9 классов, проводят мониторинг сформированности ФГ, организуют образовательные события, участвуют в вебинарах и открытых мероприятиях муниципальной базовой площадки. Участвуем в конкурсах "Математика в контексте реальных жизненных ситуаций», «ФГОС НОО: Успешные практики педагогов»; краевом фестивале "Финансовые истории моей семьи", Муниципальной конференции по ФГ и др

2. Проектная группа **«Маршрут индивидуального продвижения»** работает с 2020 г. в ее состав входят: административная команда, учителя – предметники и специалисты сопровождения. Ее основной задачей является создание условий для ликвидации образовательных дефицитов и предупреждения неуспеваемости. На основе школьной оценки качества образования выявляются слабоуспевающие обучающиеся, с ними проводится специальная работа: школьный консилиум выявляет причины неуспешности, учителя – предметники составляют ИОМ, в котором фиксируют план индивидуального сопровождения, способы и формы работы, взаимодействие с родителями и ПМПК. Не менее чем раз в четверть проводят обсуждение результатов в проектной группе на школьном консилиуме. В случае отсутствия прогресса ребенку с согласия родителей меняется образовательный маршрут.

3. Проектная группа **«Мир гениев»** (наставников одаренных обучающихся) работает систематически. В ее состав входит 10 педагогов – наставников. Они работают с высокомотивированными обучающимися по развитию интеллектуальной, творческой и спортивной одаренности. Наставники реализуют дополнительные образовательные программы, сопровождают в реализации ИОМ, обеспечивают участие в конкурсах и олимпиадах. Как результат, наши воспитанники становятся призерами и победителями муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов, турниров по борьбе. Практика вошла в ТОП 7 Лучших практик наставничества Красноярского края, внесена в Региональный атлас образовательных практик.

4. Проектная группа **«Агрообразование»** работает уже 5 год, осуществляет сетевое взаимодействие с агропредприятиями Ужурского района, Ужурским многопрофильным техникумом, Агроуниверситетом г. Красноярск, имеет свою мини-

ферму (пони, кролики). Группа реализует программы «сельскохозяйственной направленности», организует профессиональные пробы по направлениям: «Растениеводство», «Животноводство», «Сельскохозяйственные машины».

5. **«Территория самоопределения»** – это проектная группа, работающая над становлением профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Она работает на основе использования образовательной платформы «Билет в будущее». Охвачены дети 6 - 11 классов. Дети дистанционно могут побывать в разных образовательных учреждениях, виртуальных лабораториях. Группа педагогов - наставников реализует образовательные события по направлениям «Здоровая среда», «Умная среда», «Сельскохозяйственная среда». Осуществляется взаимодействие с Ачинским пед. колледжем, ЦДО г. Ужур и Ужурским многопрофильным техникумом, где дети проходят выездные проф. пробы. Медицина осуществляется на основе волонтерства. Эта работа дает возможность определиться и выбрать образовательный маршрут.

Ключевой проблемой не позволяющей школе последовательно улучшать качество своей деятельности является низкий уровень индекса социальных условий (имеющий постоянную отрицательную динамику). Дефицит высококвалифицированных кадров (*по математике, химии*): наличие внутреннего совместительства, педагогов с переподготовкой.

Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МБОУ «Малоимышская СОШ» стоят следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. **Обеспечить положительную динамику качества образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.**

2. **Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.**

- обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения и новыми ФООП;
- привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников;
- продолжить работу в рамках года наставничества.

3. **Повышение качества образовательного процесса через:**

- внедрить в УВП современные образовательные технологии;
- осуществлять практическую направленность преподавания всех учебных предметов;
- наметить сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, направленное на повышения качества образования обучающихся школы;
- работать над формированием функциональной грамотности на уроках и факультативных курсах;
- формировать положительную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- усилить работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- вести систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- укреплять материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизировать совместную работу классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях; - развитию школьного самоуправления;
- расширять формы взаимодействия с родителями;
- проводить профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; - повышать эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- вовлекать обучающихся в мероприятия проектов «Билет в будущее», «Проектория», направленных на профессиональное самоопределение и развитие творческих способностей. Участвовать с обучающимися с ОВЗ в мероприятиях «Абилимпикс», «Лучший по профессии» и др.

6. Повышать эффективность реализации инновационных проектов:

- продолжить внедрение в систему управление качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня (Управленческие проекты);
- обеспечить реализацию проектов Программы развития «Новые горизонты в образовании», «Цифровой мир», «Школа современного родителя», направленных на повышение качества образования, улучшение цифровой образовательной среды и становление эффективного взаимодействия с родителями.

Ключевые проблемы дошкольной группы ОУ (на основании анализа деятельности, в т.ч. не решенные в отчетном году)

В течение 2022 учебного года были выявлены некоторые недочеты:

- следует больше уделять внимания познавательно-речевому развитию детей, способствовать формированию речевых навыков, грамматического строя и связной речи;
- недостаточно развиты физические качества (координация, гибкость, сила) у детей;
- более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития дошкольной группы ОУ.

Для успешной деятельности ОУ на основе анализа отчетного периода поставлены следующие цели и задачи на 2023 учебный год:

Цели:

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

- формировать социально-нравственные личности ребенка через организацию игровой деятельности.
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход,

посредством интеграции образовательных областей;

- создать условия для получения дополнительного образования дошкольниками с учётом их интересов;
- обеспечивать познавательное, речевое и физическое развитие детей.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- проводить работу с родителями (законными представителями) ребенка по улучшению посещаемости детей;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения.