

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ «Управления образования Ужурского района»**  
**МБОУ «Малоимышская СОШ»**

<b>Рассмотрено</b> На методическом совете Масленко И.В, <i>Мас-</i>	<b>Согласовано</b> Заместитель по учебно- воспитательной работе Кузнецова Х.А. <i>ХА</i>	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Ильина С.Н.
Протокол №1 от «31» августа 2024г.	от «31» августа 2024г.	Протокол №243 от «02» сентября 2024г.

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «География» для обучающихся 8 класса по адаптированной общеобразовательной**  
**программе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

Малый Имыш 2024 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для умственно отсталых обучающихся составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273–ФЗ от 29.12.2012г.;
- АООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа», утверждённая приказом № 172 от 05 июня 2023г.;
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».

#### **Планируемые личностные результаты при освоении АООП УО (ВАРИАНТ 1) относятся: 1)**

- осознание себя как гражданина России; формирования чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

Минимальный уровень: представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются: формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; формирование

умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей

местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

№	Раздел, тема	Колво часов	Планируемый результат	Дата
<b>Что изучают в курсе географии материков и океанов-1 час.</b>				
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1	развитие положительной мотивации к учебе	
<b>Океаны – 7 часов.</b>				
2	Мировой океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.	
3	Атлантический океан	1	у учащихся формируется бережное отношение презентация к атлантическому океану и животным обитающим в нем.	
4	Северный Ледовитый океан	1	формирование экологической культуры, интереса к предмету, любознательности с целью	
			расширения кругозора учащихся; -эстетическое воспитание	
5	Входной контроль Тест пройденное за 7 класс. Тихий океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к тихому океану и животным обитающим в нем.	

6	Индийский океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к индийскому океану и животным обитающим в нем	
7	Современное изучение Мирового океана	1	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.	
8	Обобщающий урок по теме: «Мировой океан»	1	развитие положительной мотивации к учебе	

**Африка – 16 часов**

9	Географическое положение.	1	уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; формируется любознательность и толерантность.	
10	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера	1	давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины;	
11	Природные зоны	1	содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствование рефлексивных умения учащихся.	
12	Растительный мир тропических лесов	1	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету.	
13	Животный мир тропических лесов	1	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету	
14	Растительный мир саванн	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	

15	Животный мир саванн	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	
16	Растительный и животный мир пустынь	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	

17	Население и государства Африки	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.	
18	Государство Египет, его столица.	1	у учащихся развивается интерес к изучению географии, уважительное отношение к людям различных религиозных верований; -привлечение обучающихся к самооценке своих знаний.	
19	Эфиопия	1	у учащихся формируется самостоятельность и мотивация к уроку.	
20	Танзания	1		
21	Демократическая республика Конго	1		
22	Нигерия	1		
23	Южно-Африканская республика	1		
24	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1	у учащихся формируется интерес к предмету.	

**Австралия – 8 часов**

25	Географическое положение Австралии.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Австралия;	
26	Разнообразие рельефа, климат, реки и	1		

	озера.			
27	Растительный мир Австралии	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	

28	Животный мир Австралии	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	
29	Население	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.	
30	Австралийский союз	1	развивается интерес к предмету, формируются эстетические чувства.	
31	Океания. Остров Новая Гвинея	1	у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков; расширяется кругозор	
32	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1	интерес к предмету.	
<b>Антарктида – 9 часов</b>				
33	Географическое положение. Антарктика	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Антарктида воспитывается чувство прекрасного через восприятие красоты природных ландшафтов Антарктиды, осуществлять патриотическое воспитание, через изучение достижений Ф.Ф.Беллингаузена и М.П.Лазарева, формировать интерес к предмету.	
34	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		
35	Разнообразие рельефа	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; прививается бережное отношение к природе.	
36	Климат Антарктиды	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру	
37	Растительный мир Антарктиды.	1		
38	Животный мир Антарктиды.	1		

39	Современное исследование Антарктиды	1		
40	Обобщающий урок по теме: «Материки. Северная Америка»	1	интерес к предмету.	
41	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1	интерес к предмету.	
<b>Северная Америка – 10 часов</b>				
42	Открытие Северной Америки	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;	
43	Географическое положение.	1	у учащихся формируется интерес к учебе, предмету, самостоятельность, трудолюбие.	
44	Разнообразие рельефа, климат.	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу;	
45	Реки и озёра.	1	формируется у обучающихся активная жизненная позиция по сохранению и преумножению богатства земли.	
46	Растительный и животный мир Северной Америки	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	
47	Население и государства Северной Америки	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.	
48	Соединённые Штаты Америки.	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме, - формирование способности к самоопределению,	

49	Канада	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме,	
50	Мексика. Куба	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме -интерес к предмету.	
51	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».	1		
<b>Южная Америка – 5 часов</b>				
52	Географическое положение Южной Америки.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;	
53	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; -прививается бережное отношение к природе	
54	Растительный и животный мир Южной Америки	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	
55	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	
56	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	
<b>Евразия – 11 часов</b>				
57	Географическое положение Евразии	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Евразия	
58	Очертания Берегов Европы	1		

59	Очертания Берегов Азии	1		
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	развивается познавательный интерес к предмету география	
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков;	
62	Климат Евразии	1		
63	Реки и озера Европы	1		
64	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа Реки и озера Азии	1		
65	Растительный и животный мир Евразии	1		
66	Население Евразии	1		
67	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1	расширяется кругозор, формируется интерес к предмету	
68	Повторение	"		