

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ"Управления образования Ужурского района**

**МБОУ "Малоимышская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

На методическом совете  
МБОУ"Малоимышская  
СОШ"



Председатель Масленко  
И.В.

Протокол №1 от «31»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе



Кузнецова Х.А.

от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Малоимышская СОШ"

Ильина С.Н.

Приказ № 243 от «2»  
сентября 2024 г.

**Программа дефектологического сопровождения**

**обучающихся 1-4 класс с УО (вариант 1)**

**как часть адаптированной образовательной программы**

**2024-2025 учебный год**

составитель: учитель-дефектолог

Юдина Наталья Михайловна

2024-2025 уч. год

## Оглавление

№	Название раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
1.2.	Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы	
1.3.	Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание занятий с обучающимися	
2.2.	Календарно-тематическое планирование	

### Пояснительная записка

Дефектологическая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Малоимышская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», составлена для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является:

- ликвидация пробелов знаний обучающихся

#### 1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении:

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Процесс формирования навыков чтения** у обучающихся своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушение осознанности чтения.

**Речь.** Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени. Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты. У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями **памяти**. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение **эмоционально-волевой сферы и личности в целом**

### Коррекционно – развивающие задачи для обучающихся на 2023 - 2024 учебный год

Класс/ № гр	Ф.И обучающегося	Учебно – коррекционная	Коррекционно – воспитательная	Коррекционно – развивающая
<b>5</b>				
2		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Способствовать формированию умения работать в малых группах	Коррекция восприятия пространственных представлений
4		Способствовать формированию умения понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога	Коррекция умения аккуратно оформлять записи в тетради	Коррекция восприятия пространственных представлений
6		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Способствовать формированию умения работать в малых группах	Коррекция восприятия пространственных представлений
<b>6</b>				
2		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Способствовать формированию умения удерживать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца	Коррекция пространственных представлений
4		Способствовать формированию умения отвечать на вопросы по прочитанному	Сформировать умение выполнять правила поведения на уроке, перемене	Коррекция пространственных представлений.
6		Создать условия для	Сформировать умение	Коррекция

		формирования ЗУН по предметам учебного плана	удерживать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца	пространственных представлений
<b>7</b>				
2		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Способствовать формированию адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Коррекция умения устанавливать логические связи
4		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Коррекция взаимоотношений со сверстниками	Коррекция умения устанавливать логические связи
6		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Коррекция умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с контролирующей помощью	Коррекция восприятия пространства и времени
<b>8</b>				
1		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Создать условия для формирования способности адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Коррекция умения устанавливать логические связи
3		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Создать условия для формирования способности адекватно вести себя на уроке, перемене, мероприятиях, столовой с контролирующей помощью учителя	Коррекция умения устанавливать логические связи
5		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Коррекция модели поведения в отношении со сверстниками	Коррекция мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков
6		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Создать условия для формирования представления о собственных	Коррекция умения устанавливать логические связи

			ВОЗМОЖНОСТЯХ	
<b>9</b>				
2		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Коррекция моделей поведения в отношениях со сверстниками	Коррекция умения самостоятельно контролировать и регулировать свою деятельность
4		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Коррекция моделей поведения в отношениях со сверстниками	Коррекция восприятия пространства
6		Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Коррекция умения адекватно вести себя на уроке, перемене, мероприятиях, столовой с контролирующей помощью учителя	Коррекция восприятия пространства

## 1.2. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Категории обучающихся	Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
<b>С легкой умственной отсталостью</b>	<b>5</b>	<i>должны уметь:</i> - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; - находить логические ошибки; - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое
	<b>6</b>	<i>должны уметь:</i> - делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.
	<b>7</b>	<i>должны уметь:</i> - выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно; - сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно; - строить простейшие умозаключения.
	<b>8</b>	<i>должны уметь:</i> - делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;

		- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
	<b>9</b>	<i>должны уметь:-</i> делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; - устранять логические ошибки; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
<b>С умеренной умственной отсталостью</b>	<b>5-6</b>	<i>должны уметь с помощью учителя:</i> - анализировать простые закономерности; - выделять в явлении разные особенности; - вычленять в предмете разные качества; - сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам
	<b>7-8</b>	<i>должны уметь с помощью учителя и самостоятельно:</i> - анализировать простые закономерности; - выделять в явлении разные особенности; - вычленять в предмете разные качества; - сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам
	<b>9</b>	<i>должны уметь самостоятельно:</i> - анализировать простые закономерности; - выделять в явлении разные особенности; - вычленять в предмете разные качества; - сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

### 1.3. Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<b>№ п.п</b>	<b>Нозологии</b>	<b>Формы, методы и приемы работы с обучающимися</b>
<b>1</b>	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение наглядно-практических задач</li> <li>✓ Простейшие логические операции анализа и синтеза</li> <li>✓ Введение задачи в игру, в практическую деятельность.</li> <li>✓ Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.</li> <li>✓ Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.</li> </ul>
<b>2</b>	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Метод наглядности (насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета);</li> <li>✓ Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание);</li> <li>✓ Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим)</li> <li>✓ Метод стимулирования двигательной активности (со-здание ситуации успеха)</li> </ul>

3	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Щадящий индивидуальный двигательный режим</li> <li>✓ Практические методы и приемы обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-многократное повторение практических и умственных действий;</li> <li>-подражательные упражнения; дидактические игры;</li> </ul> </li> </ul>
4	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, дети РАС	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подсказки (вербальная, жестовая или физическая помощь);</li> <li>✓ Положительное поощрение;</li> <li>✓ Визуальная поддержка;</li> </ul>
5	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с нарушением слуха	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Требования к речи учителя, формам и условиям ее предъявления: <ul style="list-style-type: none"> <li>-хорошее освещение лица говорящего;</li> <li>- четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;</li> <li>- постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи.</li> </ul> </li> <li>✓ Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ способа действий (должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным)</li> </ul> </li> <li>✓ Методические приемы, усиливающие словесные методы (сравнение, повторение, интонация)</li> </ul>
6	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения);</li> <li>✓ Предметно-действенный метод (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);</li> <li>✓ Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;</li> <li>✓ Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.</li> <li>✓ Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

**№1. Диагностика.** На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

**№2. Развитие графических навыков.** Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

**№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи.** В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

**№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.** Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

**№5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике.** Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

**№ 6. Мониторинг развития базовых учебных действий.** Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

#### Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

#### 2.1. Содержание занятий с обучающимися с легкой степенью отсталостью

№ п.п	Раздел	Формы	БУДы	Коррекционно-развивающая работа
<p><b>Личностные:</b>                      - принятие социальной роли обучающегося; понимание значения собственного учения;                      - учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>                      - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);                      - умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);                      - умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);                      - умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;</p> <p><b>Познавательные:</b>                      - актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;                      - освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;</p>				
<p><b>№1. Диагностика развития базовых учебных действий (со 3 по 21 сентября 2023)</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Приложение 1</b></p>				



<b>№2. Развитие графических навыков</b>				
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	Л К Р П	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	Л К Р П	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
3	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	Л К Р П	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
<b>№3. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму (русский язык)</b>				
1	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	Л К Р П	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
2	Дифференциация гласных и согласных	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	Л К Р П	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
3	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Л К Р П	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
4	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Л К Р П	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
5	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	Л К Р П	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
6	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	Л К Р П	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью

<b>№4. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи</b>				
1	Разучивание чистоговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи»	Л К Р П	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.
2	Интонационные упражнения	«Послушай и воспроизведи по памяти»	Л К Р П	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
3	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	Л К Р П	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
4	Наблюдения за природой родного края	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	Л К Р П	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
5	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	Л К Р П	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
6	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Состав словосочетания и предложения по картине	Л К Р П	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
7	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	Л К Р П	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
8	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	Л К Р П	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
9	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	Л К Р П	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
<b>№5. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике</b>				

1	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Л К Р П	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
2	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения. ИКТ	Л К Р П	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
3	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	Л К Р П	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
4	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	Л К Р П	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
5	Решение примеров в три действия	«Найди дату», «математическая цепочка»	Л К Р П	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
6	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Л К Р П	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
7	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	Л К Р П	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
8	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	Л К Р П	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
9	Занимательная математика	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	Л К Р П	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
<b>№ 6. Мониторинг развития базовых учебных действий (с 13 - 28 мая 2024г.)</b>				