

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управления образования Ужурского района**

**МБОУ "Малоимышская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

На методическом совете  
МБОУ "Малоимышская  
СОШ"



Председатель Масленко  
И.В.

Протокол №1 от «31»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе



Кузнецова Х.А.

от «31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Малоимышская СОШ"

\_\_\_\_\_

Ильина С.Н.

Приказ № 243 от «2»  
сентября 2024 г.

**Рабочая программа коррекционно - логопедических занятий**

**для обучающихся с УО В1**

**5-9 классы**

**2024-2025 учебный год**

составитель: учитель-логопед

Юдина Наталья Михайловна

2024-2025 уч. год

## Пояснительная записка

У детей с нарушением интеллекта ведущим является недоразвитие познавательной деятельности, что ведет за собой недоразвитие речи в целом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у большинства учащихся носят характер системного недоразвития речи средней степени (а в последнее время и тяжелой степени).

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана в соответствии с требованиями

□ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ»,

□ Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154)

□ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

□ Использовались рекомендации, данные:

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995.

Цели и задачи работы:

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи (чтения и письма) детей.
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированной программы для обучающихся с нарушением интеллекта
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся.

#### **Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):
  - развитие артикуляционной моторики
  - речевого дыхания
  - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

#### **Особенности логопедического сопровождения учащихся обучающихся с нарушением интеллекта**

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку . При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

1. В силу того, что нарушения речи умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.
2. Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
3. Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Занятия бывают индивидуальные и групповые.

Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся в 1,2,3,4 классах-3 раза в неделю, в 5-9 классах-1 раз в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-45 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

### **Этапы формирования речевых действий:**

1. Материализация действия с опорой на вспомогательные средства (картинки, графические схемы, фишки разного цвета).
2. Выполнение действия в речевом плане (проговаривание вслух).
3. Выполнение действия во внутреннем плане (по представлению).
4. Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).
5. Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».
6. Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий.
7. Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.
8. Тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.
9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

## **Тематическое планирование логопедической работы с группой учащихся**

### 5-9 классов.

№№	Тема занятий	Количество занятий.
1-2	Предложения. Составления предложений по картинкам.	2
3-4	Дифференциация понятий «предложение» и «слово». Графическое изображение предложений.	2
5-6	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2
7	Гласные первого ряда. Уточнение артикуляции.	1
8-9	Слияние гласного и согласного звуков. Прямой слог. Звукобуквенный анализ слов.	2
10-14	Односложные слова. Звукобуквенный анализ слов.	5
15-16	Фонематический анализ слов ( выделение согласного на фоне слова). Формирование зрительного восприятия.	2
17-31	Слоговой анализ и синтез слов. Двухсложные слова.	15
32-33	Пословицы. Работа над пословицами.	2
34-43	Трехсложные слова. Деление слов на слоги. Графическая схема слов. Формирование зрительного восприятия и узнавания. Развитие зрительной памяти.	10
44-53	Предложения. Повествовательное, вопросительное, восклицательное, прямая речь.	10

54-68	Связная речь. Пересказ с опорой на вопросы. Пересказ с опорой на картинки. Пересказ с опорой на слова.	5
-------	---	---