

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края


МКУ"Управления образования Ужурского района

МБОУ "Малоимышская СОШ "

РАССМОТРЕНО

На методическом
совете


МБОУ"Малоимышская
СОШ"



Председатель Кузнецова Х.А.
Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе



Ильина С.Н.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Малоимышская СОШ"

Помогаев М.А.
Приказ № 266 от «1»
сентября 2023 г.

Программа
логопедического сопровождения обучающегося с ТНР(5.1)
коррекционный курс « Развитие речи»
(индивидуальные и групповые логопедические занятия)
4 класс

составитель: учитель-логопед
Юдина Наталья Михайловна

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа логопедического сопровождения обучающегося с ТНР(5.1) коррекционный курс « Развитие речи» разработана на основании:

- Адаптированной образовательной программы ФГОС НОО с ТНР (Вариант 5.1)
- Закона об образовании № 273 от 29.12.2012 г.;
- АООП ОВЗ с ТНР (в.5.1) МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Устава МБОУ «Малоимышская СОШ

Цели: Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа проводится *в форме* индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») 3 раз в неделю.(1-2класс) 1 раз в неделю (3-4класс) Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Содержание рабочей программы

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

– анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Коррекционный этап.

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Курс рассчитан на 34 часа. Форма обучения – групповая. Занятия по 30-35 минут. Частота занятий 1 раза в неделю.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

Тематическое планирование по развитию речи

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал
Наша школа, наш класс 3 ч				
1			<p>1 сентября - День Знаний! Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Имя и отчество учителя, воспитателя</p>	<p>Школа, класс, столовая, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, спальня, актовый зал.</p>
2			<p>Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. Название и их назначение. Оборудование помещений</p> <p>Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности</p>	<p>Кабинет, столовая, спортивный зал, столовая, и др.</p> <p>Учитель, библиотекарь, повар. Стол, компьютер, парта, спортивный инвентарь, посуда, книги,</p> <p>Класс, кабинет, парта, стул, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др</p>
3			<p>Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе</p>	<p>Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность.</p>

Осень - 8 ч				
4			Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность	Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.
5			Наблюдение за явлениями природы за погодой. Экскурсия	Солнце, небо, туча, ветер, дождь, погода, холодный, теплый, ясный, сырой.
6			Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере	Саженьцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать.
7			Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников	Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.
8			Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников Фруктовый сад и огород осенью	Сажать, саженьцы, грядка(и), лопата, грабли, ведро, лейка, ученик, ученица. Названия основных орудий труда. Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и),
9			Название фруктов и овощей. Описание	Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук,

			2-3 овощей, фруктов.(форма, размер, вкус, запах, способ употребления)	морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый
10			Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность	Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.
11			Названия домашних животных. Назначение домашних животных и птиц. Описание внешнего вида животных. Профессии связанные с уходом за животными	собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть.Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала, Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, курица - цыпленок.
Моя семья. Наш дом -8 ч				
12			Домашний адрес. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых	Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости.
13			Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены	Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание и т. д. Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.

14			12 декабря - день Конституции	Конституция, праздник.
15			Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры	Спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, заклеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?).
16			Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви	Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. В(где?), в(куда), в, на(где), в, на (куда?)
17			1 января – Новый год	Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление.
18			Характерные признаки зимы. Зимние месяцы	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко.
19			23 февраля - День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества	День Защитника Отечества. Названия профессий военных.
Весна –11 ч				

20			Характерные признаки весны. Весенние месяцы	Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.
21			8 Марта – Международный женский день	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки.
22			Труд людей весной в поле, на огороде, в саду. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов	Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.
23			Обобщение знаний по теме «Весна».	
24			Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.
25			Крупные города страны, города-герои	Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки
26			Обобщение знаний по теме: «Родная страна»	
27			Сезонные изменения природы. Летние месяцы	Июнь, июль, август
28			1 Мая – Праздник весны и труда	Праздник весны и труда, 1 Мая
29			Насекомые летом	Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка.

30			<p>9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте.</p> <p>Памятники погибшим воинам</p>	<p>9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны.</p>
Лето - 6 ч				
31			Летние цветы	Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус.
32			Лес летом. Береги природу!	Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта
33			Летом на реке. Развлечения на реке летом	Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг.
34			Обобщение по теме «Лето».	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические средства:

- компьютерная техника,
- доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- индивидуальные зеркала для учеников.