

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования Ужурского района"**

**МБОУ "Малоимышская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете

  
\_\_\_\_\_

Кузнецова Х.А.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель по учебно-  
воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_

Ильина С.Н.

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

"Малоимышская СОШ"

  
\_\_\_\_\_

Помогаев М.А.

приказ №265 от «1»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия»**

для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2 (ЗПР)

1 – 4 классов

## **Пояснительная записка**

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

**Цель психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Программа коррекционной работы с обучающимся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

**Основными задачами программы являются:**

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

### **Основные направления работы психокоррекционного курса:**

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу, форма организации занятий – групповая. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н. В. Бабкина, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум, А. Н. Косымова, Е. А. Медведева, Н. Я. Семаго и др.). Фрагменты развивающих программ включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы и требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, В. В. Брофман, К. Н. Поливанова, Е. О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на 66 часов занятий, 33 учебных недели в 1 классе, 68 часов занятий в 2-4 классе.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) ежегодно, а также в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

**Результаты формирования жизненной компетенции** проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

– различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

– оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:**

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника; – в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:**

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Средствами оценивания **результатов формирования жизненной компетенции** являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик:

заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная 10 проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацявичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева).

Шкала оценивания результатов: 0 – уровень патологии; 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень, 3 – хороший уровень; 4 – высокий уровень.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в Дневнике динамического наблюдения ребенка и докладывает результаты на психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПк).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**



- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- уметь слушать другого человека;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты курса**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы и направлен на преодоление недостатков психического (психологического) развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции, постоянному мониторингу подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;

- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- уровень развития мыслительных операций;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности; – появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная 12 проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацывичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева).

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционного курса, выступает наличие

положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

**В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:**

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

**В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

– способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

– отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

**В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:**

– способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

– уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

– снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

– формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

– овладение формулами речевого этикета;

– снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

– повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Содержание коррекционного курса**

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. В соответствии с выделенными в АООП НОО (вариант 7.1, 7.2.) направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

**Адаптационный модуль** (в рамках данного модуля в первом (первом дополнительном) классе осуществляется принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами, во 2-4 классах проводятся игры на знакомство, сплочение группы)

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности** (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел 1. Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (12 ч)</b>			
1	Знакомство	1	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.
2	Наш класс	1	Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.
3	Наша учительница	1	Рассказ-презентация об учительнице
4	Наша школа	1	Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.
5	Школьная столовая	1	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
6	Школьная библиотека	1	Школьная библиотека.
7-8	Вежливость	2	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.
9-11	Внешний вид	3	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени.
12	Поздравление ко дню учителя	1	Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).
<b>Раздел 2. Модуль по развитию пространственно временных представлений (4 ч)</b>			
13	Ориентировка в схеме тела	1	Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над).
14	Наши пальчики	1	Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.
15	Что лежит у нас на парте?	1	Парта (на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте
16	Ориентировка на листе	1	Лист бумаги: верх, низ, середина,

	бумаги		левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.
<b>Раздел 3. Модуль по развитию пространственно-временных представлений (8 ч)</b>			
17	Пространство и его план.	1	План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).
18	Пространство в нашей речи	1	Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».
19	План классной комнаты	1	Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.
20	План своей комнаты.	1	Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана).
21	Символы-обозначения	1	Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений.
22	Схема маршрута (ориентиры)	1	Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).
23	Что показывают часы. Режим дня	1	Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.
24	Вчера – сегодня – завтра	1	Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом».
<b>Раздел 4. Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (6 ч)</b>			
25	Мы такие разные	1	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
26	Играем, чтобы подружиться	1	Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в

			действии. Стихи и песни о дружбе. Что помогает не ссориться.
27	Почему люди ссорятся	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи.
28	Дети и взрослые	1	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.
29	Будь внимателен (нужна помощь)	1	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».
30	Что один не сделает – сделаем вместе	1	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
<b>Раздел 5. Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (10 ч)</b>			
31-32	Поэлементное копирование образцов.	2	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.
33-34	Целостное копирование образцов	2	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.
35-36	Составление плана решения задачи (выполнения задания)	2	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).
37-38	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником	2	Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).
39-40	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям
<b>Раздел 6. Модуль по активизации познавательной деятельности (10 часов)</b>			
41-42	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ	2	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально



	наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности		необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов
43	Перцептивные группировки объектов	1	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.
44	Сенсорные эталоны	1	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?
45	Перцептивное моделирование	1	Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).
46	Сходства и различия	1	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.
47	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1	Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).
48	Развитие зрительной, памяти	1	Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.
49	Развитие слуховой памяти	1	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
50	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	1	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и

			величина, форма и величина, цвет и форма).
<b>Раздел 7. Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (8 ч)</b>			
<b>51-52</b>	Развитие основ абстрактнологического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2	Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок
<b>53-54</b>	Развитие основ абстрактнологического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	2	Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).
<b>55</b>	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	1	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.
<b>56-57</b>	Элементы конструктивной деятельности (по схеме)	2	Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
<b>58</b>	Творческие задания	1	Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).
<b>Раздел 8. Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (8 ч)</b>			
<b>59</b>	Фотозагадки	1	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.
<b>60</b>	Каким я был маленьким	1	Я не умел, но уже умею...
<b>61-62</b>	Моя семья	2	Рассказ обучающегося о семье.
<b>63-64</b>	Самопрезентация	2	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».
<b>65-66</b>	Лесенка самооценки. Я и другие	2	Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел 1. Модуль по развитию навыков произвольной регуляции (8ч.)</b>			
1	Вводное занятие (1 ч.)	1	Знакомство с вновь пришедшими. Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: игры из модуля по развитию коммуникативных навыков.
2-8	Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале.	7	диагностика начального уровня развития познавательной деятельности, коммуникативных умений, эмоционального благополучия (методами включенного наблюдения и диагностических игр). Возможные упражнения на учебном материале: устный счет в пределах 10 (ответ показывается ребенком), дифференциация звуков в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука), определение количества слогов в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов), раскрашивание, подчеркивание по инструкции (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.), дифференциация овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название...присесть, а название ...подпрыгнуть), заканчиваем строки выученного ранее стихотворения. Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические): что изменилось, воспроизведение сделанного соседом по парте образца, найти отличия в сходных парных рисунках, наборах латинских букв группах цифр задания типа корректурных проб графический диктант, штриховка по заданию элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), перепутанные линии решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске), игра типа «Снежный ком» с

			последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, повторы с заменой запрещенных слов хлопками, «Буквоежка» Слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом). Обязательное подведение итогов.
<b>9-16</b>	Развитие способности к удержанию цели деятельности	8	Структура занятия идентична: виды деятельности должны меняться. Сохраняется принцип конструктора. Выбор конкретных занятий зависит от поведения детей и уровня их развития. Возможные дидактические игры: крестики-нолики (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд), морской бой (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика), заполнение матрицы по правилу (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило), графический диктант по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок), заселяем дом: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить), раскрасить, соблюдая правило (например, оставить на елочке место для игрушек), «буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие), «зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п. )
<b>Раздел 2. Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ (14 ч)</b>			
<b>17-22</b>	Развитие аналитикосинтетической деятельности	6	Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические): Назови признаки предмета Угадай предмет по его признакам Что бывает таким? Для чего это нужно?

			<p>Конструирование из геометрической мозаики.</p> <p>На материале русского языка: Допишем буквы.</p> <p>Уберем первую букву и получим новое слово</p> <p>Допишем букву, чтобы получить новое слово и т.п.</p>
<b>23-28</b>	Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале	6	<p>На математическом материале:</p> <p>Реши не считая</p> <p>Продолжи ряд</p> <p>Задачи на сообразительность</p> <p>На материале русского языка:</p> <p>Составь рассказ.</p> <p>Как переставить буквы?</p> <p>Раздели слова на группы</p>
<b>28-29</b>	Диагностические уроки	2	<p>Мониторинг познавательной деятельности, коммуникативных, регулятивных умений (задания учебного типа, игрысоревнования)</p>
<b>Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ 22</b>			
<b>30-37</b>	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».	8	<p>1 занятие: Определение темы конструирования (в зависимости от места проживания ребенка это может быть город, поселок, его окрестности, лес, водоем и т.п.). Может быть полезным согласование тематики с учебным материалом по предмету «Окружающий мир». Выяснение знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес.</p> <p>2 занятие: подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины (обведение трафаретов, раскрашивание, вырезание) с параллельным получением от 356 педагога информации об этих элементах. Крайне желательно подбирать близкие к реалистическим изображения для изготавливаемых элементов.</p> <p>3 занятие: актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии с помощью таких приемов как: угадать элемент по его словесному описанию (представляется на карточках), угадать загадки об объектах, ответить на вопросы об объектах и т.п. Создается «фон» картины – обучающиеся договариваются друг с другом о том, как будут размещены объекты на полотне картины и прикрепляют их.</p>

			<p>4 занятие: трафареты используются для изготовления «обитателей» (например, фон – тайга, обитатели – звери и птицы; фон – город, обитатели – люди, домашние животные и т.п.). Аналогично второму занятию предоставляется необходимая информация и происходит усвоение знаний.</p> <p>5 занятие – «обитатели» размещаются на ранее изготовленном «фоне». Обучающиеся должны сделать это и красиво, и логично. Проводится обсуждение – чего не хватает на картине.</p> <p>6 занятие – дополнение картины недостающими элементами (ландшафт, транспорт и т.п.). Для каждого обучающегося изготавливается символизирующий его человечек.</p> <p>7 занятие «Человечки» размещаются на картине. Каждый обучающийся сочиняет историю о приключениях своего «человечка». Эти истории должны записываться на диктофон (сотовый телефон педагога-психолога) и затем переноситься на бумагу, дополняя затем портфолио обучающегося. Перед рассказыванием педагог-психолог напоминает о необходимости актуализации ранее полученных знаний и т.п.</p> <p>8 занятие – заключительное, оно обобщает все полученные знания. Обучающиеся по очереди ведут своих человечков по заранее продуманному педагогом сценарию (например, человечку, чтобы куда-то пройти, надо вспомнить...).</p>
<b>38-43</b>	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира Комплекс литературно-речевых занятий (6 ч.)	6	<p>Вариант 1. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру.</p> <p>Вариант 1. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру.</p>
<b>44-51</b>	Развитие способности к знаковосимволическому опосредствованию познавательных процессов	8	<p>1 занятие: Повторение пройденного ранее: символика России, символика региона проживания ребенка (герб), частотные эмблемы (рекомендуется при подборе материала ориентироваться на имеющуюся в месте проживания ребенка</p>

			<p>– сбербанк, почта России, эмблемы салонов сотовой связи, марок известных машин, спортивных клубов, магазинов). Разнообразные дидактические игры на закрепление значения символов.</p> <p>2 занятие: Повторение пройденного ранее: Использование планов для поиска (план комнаты, территории школы, близлежащей территории). Дидактические игры. Зарисовка планов в тетради.</p> <p>3 занятие: Повторение пройденного ранее: Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм). Педагог-психолог фиксирует детские рассказы на диктофон, добавляя затем в 359 портфолио.</p> <p>4 – 5 занятие: Письмо в будущее. Обучающимся предлагается написать письмо пиктографическими знаками, рассказав о своей жизни. Работы детей дополняют их портфолио (рисунок и рассказ по нему).</p> <p>6 – 7 занятие: прослушивание литературного произведения, его схематическая зарисовка, пересказ с опорой на схему.</p> <p>8 занятие: подведение итогов. Обучающимся предлагаются все виды схем: поиск по плану, зарисовка плана, декодирование знакомого символически (пиктографически) изображенного текста</p>
<b>Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (8 ч.)</b>			
<b>52-53</b>	Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера	2	<p>Повторение пройденного ранее: коммуникативная игра в паре «Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)...красивый (ая), игра «Что изменилось», «Снежный ком» с игровыми именами (см.1 модуль). «Ручеек» с последующим запоминанием выбравших и выбранных. Подведение итогов Литературный час. Предъявляются портреты известных поэтов А.С. Пушкина, И.А. Крылова, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В.</p>

			Михалкова. Обучающиеся должны запомнить лица 360 авторов популярных стихов, их имена, отчества фамилии. Отрывки (целые стихотворения) зачитывают дети (по домашним заготовкам). В конце проводится командное соревнование.
<b>54-55</b>	Развитие способности к эмоциональной децентрации	(2 ч.)	Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями. Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание).
<b>56-57</b>	Формирование умений невербальной коммуникации	2	Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев. Инсценировка детских стихотворений (зачитанных на прошлом занятии). Обучающиеся делятся на подгруппы. Сначала читают стихотворение, потом 361 распределяют роли. Один ребенок изображает эмоции, о которых говорит автор стихотворения, два других невербально ему помогают или наоборот, выражают неодобрение. После завершения сценка демонстрируется без прочтения всему классу. Дети должны вспомнить, о каком стихотворении идет речь
<b>58-59</b>	Формирование умений вербальной коммуникации	2	Повторение пройденного ранее: формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов. Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике». Беседа нравственно-



			этического характера «Как выразить сочувствие». Запись в тетрадах адекватных для этой ситуации речевых оборотов.
<b>Модуль по развитию эмоциональноличностной сферы и коррекции ее недостатков (8 ч.)</b>			
<b>60-61</b>	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих	2	Закрепление пройденного при обучении эмоциональной децентрации. Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева. Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями. Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого.
<b>62-63</b>	Развитие способности к пониманию своих эмоций	2	Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного: предъявляются слова - обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах). Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций.
<b>64-68</b>	Закрепление изученного в течение года	4	Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел 1. Диагностический модуль</b>			
<b>1-3</b>	Мы – третьеклассники дружные ребята	3 ч.	Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально, выполняя различные задания.
<b>Раздел 2. Модуль по развитию информационно -13 ч.</b>			
<b>4</b>	Саша и Маша в осеннем лесу	1 ч.	Вводная беседа. Знакомство с Сашей и Машей. Объявление темы. Возможные виды работ: распознавание деревьев по их содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире
<b>5</b>	Саша и Маша	1	Актуализация знаний: как сохраняют

	помогают убирать урожай		урожай (консервирование, варенье, замораживание). Возможные виды работ: угадывание овощей по описаниям. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях и т.п.
<b>6-7</b>	Саша и Маша поехали на экскурсию	2	Актуализация знаний: на чем поехали? (городской транспорт). Как вернуться домой? (домашний адрес). Возможные виды работ: угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям объектах. Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил поведения). Рисование объектов, плана. Подведение итогов.
<b>8-9</b>	Саша и Маша пошли в музей	2	Возможные виды работ: угадывание названий музейных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Рассказ-объяснение: Функции музейных экспонатов (информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях)
<b>10-11</b>	Саша и Маша пошли в театр	2	Ответы на проблемные вопросы (зачем в театре занавес, рампа, костюмы и т.п.) Угадывание вида театра по иллюстрациям. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений или аудиозаписи спектакля
<b>12-14</b>	Саша и Маша поехали в Москву (Санкт-Петербург)	3	Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте. Виды терминалов Гостиницы: описание. Словарная работа: постоялец, администратор, горничная. Актуализация знаний об известных детям столичных достопримечательностях.
<b>15-16</b>	Саша и Маша пошли в зоопарк	2	Актуализация знаний о зоопарке. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание животных
<b>Раздел 3. Модуль по развитию сферы жизненной компетенции (14 ч.)</b>			
<b>17-22</b>	Что и кто дарит нам радость ?	6 ч.	Художественные, музыкальные, спортивные, литературные, натуралистические и другие интересы.
<b>23-26</b>	Помощники	4 ч.	Приготовление обеда, составление меню для правильного питания, планирование изготовления какого-либо блюда или изделия, уборка помещения, оформление помещения к празднику, помощь с

			выбором подарка.
<b>27-30</b>	Очумелые ручки	4ч.	Подготовка новогодних сюрпризов, оформление классной комнаты, квартиры, украшение ёлки, подготовка элементов новогоднего костюма к утреннику.
<b>Раздел 4. Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками 22 ч</b>			
<b>31-38</b>	Коммуникативный тренинг	( 8 ч.)	Тематика обсуждения: наблюдательность, вербализация эмоционального состояния, безоценочные высказывания.
<b>39-46</b>	Арттерапевтический блок	(8 ч.)	Сказкатерапия по детским произведениям с тематикой дружбы.
<b>47-50</b>	Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов	(4 ч.)	Песни о дружбе. Стихи о дружбе. Рассказы о дружбе. Народное творчество о дружбе.
<b>Раздел 5. Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков 16 ч.</b>			
<b>51-56</b>	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)	(6 ч.)	Разыгрывание сценок: «ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опаздываю домой» и т.п. Символическое обозначение эмоций. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения). Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения.
<b>57-62</b>	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	(6 ч.)	Первое занятие - диагностика состояния уровневой системы эмоциональной регуляции. Пять последующих занятий посвящаются попыткам преодоления разбалансированности системы.
<b>63-66</b>	Закрепление изученного в течение года	(4 ч.)	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел 1. Диагностический модуль 10 ч</b>			
<b>1-2</b>	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	2	Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально, выполняя различные задания.
<b>3-4</b>	Изучение адекватности самооценки детей	2	

5-6	Определение уровня учебной мотивации	2		
7-8	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти	2		
9-10	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	2		
<b>Раздел 2. Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков 19 ч</b>				
11	Мое лето.	1	Анализируют свои успехи и неудачи. Определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинноследственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства. Самостоятельно создают изобразительный образ. Развивают навыки выражения эмоций.	
12	Мои способности. Мои интересы.	1		
13	Мой выбор, мой путь к успеху	1		
14	Мой внутренний мир и мои друзья. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1		
15-16	Мое детство, мои друзья. Мои одноклассники. Конфликты в классе	2		
17-18	Хочу вырасти здоровым человеком!	2		
19-20	Моя будущая профессия	2		
21	Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1		
22	Что такое идеальное Я?	1		
23-24	Права и обязанности школьника	2		
25-26	Что такое «право на уважение»? Права и обязанности.	2		
27-28	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешать конфликты мирным путем?	2		
<b>Раздел 3. Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция 11 ч</b>				
29-30	Диалог. Понятие диалога и его слагаемых. Виды диалога: беседа, спор.	2		Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания).
31-32	Письменное приглашение.	2		

	Приглашение по телефону.		Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Развивают навыки совместной деятельности. Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие. Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
33-34	Вежливо, невежливо, грубо. Будьте взаимно вежливы	2	
35	КТД «Портрет культурного человека»	1	
36-37	Спор. Виды споров. Культура спора.	2	
38	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1	
39-40	Мое ближайшее будущее 5 класс	2	
<b>Раздел 4. Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» 26 ч</b>			
41-42	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторного восприятия.	2	Выполняют описание наглядно представленных объектов. Выделяют значимые части объекта. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметов по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет форма, величина). Выделяют и вербализирует принцип классифицирования. Выполняют описание предметов. Какой? Какая? Составляют простых узоров геометрической мозаики (по образцу) Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов. Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Решают логические задачи Делают аналитический вывод из прослушанного текста. Выполняют упражнения, аналогичные ранее с увеличением объема сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или отсроченной инструкцией. Выполняют упражнения на поиск закономерности, обобщения, проведение классификации предметов, чисел, слов и т.д. Выполняют упражнения на развитие зрительной, слуховой, смысловой, наглядно-образной и моторной паяти; для укрепления зрительных мышц,
43-44	Развитие произвольного внимания	2	
45-46	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти	2	
47-48	Развитие произвольности, умения действовать по алгоритму.	2	
49-50	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции	2	
51-52	Развитие зрительной и слуховой памяти	2	
53-54	Развитие слуховой, моторнодвигательной памяти	2	
55-56	Обучение способам эффективного запоминания	2	
57-58	Развитие зрительно-моторной координации, памяти, внимания	2	
59-60	Развитие мышления. Логическое и понятийное мышление	2	
61-62	Развитие мышления. Установление причинно-следственных отношений	2	
63-	Развитие мышления.	2	

64	Обобщение и нахождение противоположностей		упражнения для укрепления зрительной оси, на индуктивность мышления, ритм мысли, а с этим связана смысловая
65-66	Тренинг познавательных процессов	2	память(научаются опознавать, воспринимать, понимать, перекодировать информацию в зрительные образы, запоминать последовательность информации, записывать, сохранять данные, иметь доступ к этой информации впоследствии);а так же упражнения , направленные на гармонизацию работы полушарий головного мозга.; упражнения на развитие вербального интеллекта

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Методические разработки и пособия:

Васильева Л.Л. Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет М., 2017. ( в пособии представлены упражнения для развития психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия).

Загорная Е.В. Пособие для школьного психолога. Санкт-Петербург 2016. ( в пособии представлен диагностический материал и упражнения для развития психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия).

Зак А. Развитие интеллекта. Издательство «Интеллект-центр». ( в пособии представлен курс упражнений для систематического развития мыслительных способностей).

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Мищенкова Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Мищенко Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Мищенко Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. Мищенко Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.

Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306>

Дополнительная литература:

Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок.-М.: Астрель, 2005.- 315с.

Асмолов А.Г. [ и др.]; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2004.

Демидова М.Ю. [ и др.]; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. - М.: АСТ, 2011. – 192 с.

Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/match>

Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки рабов образования, 2005. – 34с.

Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.

Котова Е. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: Сфера, 2008. – 80с.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. - 130с.

### **Материальное-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и незарезанные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)