

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования Ужурского района"
МБОУ "Малоимышская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете



Кузнецова Х.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по учебно-
воспитательной работе



Ильина С.Н.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Малоимышская СОШ"



Помогаев М.А.

приказ №265 от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с ОВЗ вариант 6.1 (НОДА)

5 класса

Малый Имыш 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса психокоррекционных занятий с обучающимися 5 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО)

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с НОДА).

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ».

Цель коррекционной работы психолога - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи:

- психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;

- психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;

- психологическое консультирование участников образовательного процесса;

- психологическая помощь семье обучающегося с НОДА;

- участие в профориентационной работе;

- психологическая подготовка к ГИА.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия»

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога:

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной

коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;

- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;

- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;

- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционнопедagogического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т. д.). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость,

тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для учителя, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторнозавышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений;
- установление правильных детско-родительских отношений;
- помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и т. п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

6. Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и

профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включён в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа. На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга.

Релизация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения на уровне основного общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей

7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают когнитивные, личностные, процессуальные трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

– помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;

– помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

- классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и т. д.;
- групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся;
- индивидуальные консультации для выпускников;
- разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- уменьшение степени выраженности речевых нарушений;
- улучшение владения родным (русским) языком;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Коррекционная работа психолога и логопеда на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и др. опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом обучающихся с НОДА 6.1 на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с НОДА и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная

организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут, индивидуальные 20-25 минут и периодичностью 1 раза в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
<i>Диагностика</i>			
1	Исследование личности	Цветовой тест Люшера. Самооценка волевых качеств личности. Методика «Лесенка». Методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса». Тест «ДДЧ». Темперамент Тест Айзенка. Тест «Стили поведения в конфликте». Социометрия. Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной. Климова (ДДО). Тест «Рисунок несуществующего животного». Диагностика эмоциональных барьеров межличностном общении (В.В. Бойко).	1
2	Самооценка и мотивация	Тест для исследования самооценки Пономаренко Л.П.. Опросник самооценки активности и настроения (САН). Опросник школьной мотивации. Методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфреева).	1
3	Познавательные и когнитивные процессы	Тест «Карта интересов». Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Школьный тест умственного развития	1
<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>			
4	Человеческие эмоции	Знакомство с миром человеческих эмоций. Составление личного эмоционального словаря.	1
5	Учимся управлять чувствами	Развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства. Обучение управлению чувствами.	1
6	Страх и тревожность	Знакомство со страхом. Проективная	1

		проработка и разрядка страхов (тревоги). Знакомство с тревожностью как качеством личности.	
7	Обидчивость	Объяснение причин, вызывающих обидчивость. Способы безопасного выражения чувств.	1
8	Эмоции в нашей жизни	Систематизация знаний о роли эмоций в нашей жизни. Эмоции и воля. Закрепление знаний о способах эмоционального реагирования.	1
9	Всё об агрессии	Обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения. Обучение способам конструктивного реагирования на агрессию.	1
10	Поговорим о конflikте	Систематизация представлений о конflikтах в школе, дома, на улице. Расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты	1
11	Способы разрешения конflikта	Рассмотрение способов поведения в конflikте. Знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.	1
12	Что такое эмпатия?	Знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии.	1
13	Давай поговорим	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом подростков по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
<i>Подросток и его психосоциальная компетентность</i>			
14	Мой внутренний мир	Знакомство со своим внутренним миром. Формирование представлений о потребностях в желаниях.	1
15	Характер	Представление о характере, сходствах и различиях между характерами людей.	1
16	Толерантность	Раскрытие понятия толерантность. Формирование умений понимать и принимать друг друга.	1
17	Уверенность	Знакомство с понятием уверенности и неуверенности, и их роли в жизни человека.	1
18	Понятия «уважение», «самоуважение», «самопринятие».	Раскрытие понятий «уважение», «самоуважение», «самопринятие». Знакомство с качествами других людей,	1

		достойных уважения. Раскрытие отрицательных качеств, вызывающих неуважение к другим людям.	
19	Я внимателен	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	1
20	Развитие мотивации	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности. Развитие позитивного самоотношения учащихся.	1
. Воля. Волевые качества личности			
21	Знакомство с понятием «Воля»	Воля. Волевые качества личности. Представление о воле и волевых качествах личности. Обучение приемам развития воли.	1
22	Что такое самоконтроль?	Самоконтроль. Развитие навыков самоконтроля. Сотрудничество и взаимовыручка. Развитие умений сотрудничать.	1
23	Я держу себя «в руках»	Саморегуляция. Формирование навыков саморегуляции.	1
24	Иду к цели	Развитие желания развивать свою волю. Развитие целеустремленности. Развитие умения ставить цели на будущее	1
Жизненные ценности			
25	Жизненные ценности	Знакомство с ценностями и жизненным путем человека. Расширение представлений о жизненных ценностях подростков. Закрепление знаний о жизненных ценностях.	1
26	Мои жизненные ценности	Формирования системы духовнонравственных ориентиров. Развитие осознания подростком своих жизненных ценностей. Формирование ценности жизни и здоровья. Формирование уверенности в себе и позитивный взгляд на преодоление жизненных трудностей.	1
27	Я важен	Развитие ответственного отношения к своей жизни и понимания значимости собственной личности.	1
Формирование социальных навыков			
28	Я, ты, он, она	Знакомство с понятиями общение и отношения между людьми. Составление	1

		впечатления о других людях. Составление характеристики человека на основе его внешнего облика, походки, жестов, мимики, речи	
29	Важность общения	Потребность в общении, виды общения. Мобилизация внутреннего ресурса.	1
30	Права и обязанности человека	Права и обязанности человека. Ответственность за свои поступки. Умение прогнозировать последствия своих поступков и навык их анализа.	1
<i>Профессиональное самоопределение</i>			
31	Мир профессий	Знакомство с профессиями. Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. Типы профессий. Изучение предпочтений обучающихся.	1
32	Мои интересы	Изучение влияния интересов и способностей учащихся на выбор профессии. Рассмотрение типичных ошибок в выборе профессии. Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности	1
33	Что я могу	Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Актуализация возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении	1
34	Я развиваюсь	Составление списка познавательной литературы на каникулярное время с целью развития профессиональных навыков.	1