

<p>Рассмотрено на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ»</p> <p><i>Кузнецова В.А.</i></p> <p>Председатель: Кузнецова В.А. Протокол №1 от «31»августа 2023г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе</p> <p><i>Ильина С.Н.</i></p> <p>Ильина С.Н. «31» августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Малоимышская СОШ»</p> <p><i>Помогаев М.А.</i></p> <p>Помогаев М.А. Приказ № 265 от «01» сентября 2023г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Технология»

для обучающихся 6 классов по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

с. Малый Имыш, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для умственно отсталых обучающихся составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273–ФЗ от 29.12.2012г.;
- АООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа», утверждённая приказом № 172 от 05 июня 2023г.;
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».

### **Планируемые личностные результаты при освоении АООП УО (ВАРИАНТ 1) относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирования чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### Учебно-тематическое планирование.

№ урока	Название изучаемого раздела Тема урока	Дата проведения
	Вводное занятие. 2 часа.	
1-2	Меры безопасности при работе в мастерской. Задачи обучения в 6 классе. Обязанности учащихся. План работы на I четверть.	
	Изготовление изделия из деталей круглого сечения. 10 часов.	
3-4	Знакомство с изделием (ручка для швабры). Последовательность изготовления изделия.	
5-6	Выпиливание заготовки. Технические требования к операции выпиливания.	
7-8	Правила безопасности при строгании. Выстрагивание бруска квадратного сечения.	
9-10	Разметка центра на торце заготовки. Строгание ребер восьмигранника.	
11-12	Способы отделки изделия. Отделка изделия.	
	Строгание. Разметка рейсмусом. 10 часов.	
13-14	Столярный рейсмус: виды, устройство. Разметка рейсмусом.	
15-16	Последовательность изготовления дощечки. Разметка заготовки.	
17-18	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	
19-20	Стартовый контроль Тест «Повторение пройденного в 5 классе» Разметка толщины заготовки.	

	Строгание пласти бруска до риски.	
21-22	Разметка длины бруска. Отпиливание бруска по длине.	
	Геометрическая резьба по дереву. 12 часов.	
23-24	Резьба по дереву. Выбор рисунка.	
25-26	Выбор рисунка. Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	
27-28	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической резьбы.	
29-30	Технические требования к резьбе. Вырезание геометрического орнамента.	
31-32	Правила безопасности при отделке. Отделка изделия.	
33-34	Выполнение отделки изделия.	
	Практическое повторение. 22 часа.	
35-36	Знакомство с образцами. Выбор изделия. Разделочная доска.	
37-38	Последовательность изготовления доски. Порядок украшения доски.	
39-40	Строгание заготовки для разделочной доски.	
41-42	Выпиливание доски по размерам. Правила безопасности при выпиливании.	
43-44	Выбор рисунка для резьбы. Геометрический орнамент.	
45-46	Нанесение рисунка на доску. Разметка рисунка линейкой и угольником.	
47-48	Приемы работы с инструментом. Последовательность действий при вырезании.	
49-50	Вырезание треугольников.	
51-52	Вырезание углублений.	



53-54	Контроль качества резьбы. Зачистка резьбы наждачной бумагой.	
55-56	Отделка изделия.	
	Самостоятельная работа. 11 часов.	
57-58	Знакомство с изделием (швабра). Последовательность выполнения операций.	
59-60	Выбор и разметка заготовок для швабры.	
61-62	Изготовление ручки швабры.	
63-64	Изготовление колодки швабры.	
65-67	Сборка и обработка изделия.	
	Вводное занятие. 2 часа.	
68-69	Правила безопасности при работе в мастерской.	
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. 22 часа.	
70-71	Угловое концевое соединение вполдерева. Последовательность выполнения.	
72-73	Шип: назначение, размеры, элементы шипа.	
74-75	Разметка и выпиливание шипа.	
76-77	Подгонка соединения.	
78-79	Свойства столярного клея. Склеивание деталей.	
80-81	Знакомство с изделием. Подрамник. Последовательность изготовления изделия	
82-83	Выбор заготовок, разметка шипов.	
84-85	Выпиливание шипов.	
86-87	Подгонка соединения. Разметка для склеивания.	
88-89	Проверка прямоугольности соединения. Склеивание подрамника.	

90-91	Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия.	
	Сверление. 8 часов.	
92-93	Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении.	
94-95	Назначение и устройство зажимного патрона. Элементы спирального сверла.	
96-97	Инструменты для выполнения отверстий большого диаметра. Понятие «диаметр отверстия».	
98-99	Подготовка сверлильного станка к работе. Работа на сверлильном станке.	
	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. 16 часов.	
100-101	Криволинейное пиление. Выкружная пила.	
102-103	Знакомство с изделием. Полочка с криволинейными деталями.	
104-105	Последовательность изготовления. Разметка деталей изделия.	
106-107	Выпиливание деталей изделия.	
108-109	Обработка криволинейных кромок стамеской.	
110-111	Обработка криволинейных кромок напильником.	
112-113	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой.	
114-115	Сборка полочки.	
	Практическое повторение. 8 часов.	
116-117	Знакомство с изделием. Подрамник. Заготовка брусков.	
118-119	Последовательность выполнения операций. Разметка.	
120-121	Выпиливание шипов.	
122-123	Склеивание изделия и зачистка поверхности.	
	Самостоятельная работа. 6 часов.	
124-125	Выбор заготовки. Разметка.	
126-127	Выпиливание деталей.	

128-129	Обработка кромок стамеской и напильником. Соединение деталей. Зачистка.	
	Вводное занятие. 2 часа.	
130-131	Правила безопасности при работе в мастерской.	
	Долбление сквозного и несквозного гнезда. 16 часов.	
132-133	Виды гнезд и размеры. Долбление сквозного и несквозного гнезда.	
134-135	Разметка сквозного и несквозного гнезда.	
136-137	Столярное долото. Приемы работы долотом.	
138-139	Долбление сквозного гнезда.	
140-141	Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	
142-143	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы). Разметка гнезд.	
144-145	Долбление сквозных гнезд. Подчистка гнезда стамеской.	
146-147	Отделка изделия.	
	Свойства основных пород древесины. 2 часа.	
148-149	Свойства древесины. Определение древесных пород по образцам.	
	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. 36 часов.	
150-151	Угловое срединное соединение на шип одинарный.	
152-153	Пилы для выполнения шиповых соединений. Выпиливание шипа и щечек.	
154-155	Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда.	
156-157	Подчистка гнезда стамеской.	

	Подгонка шипа к гнезду. Сборка соединения.	
158-159	Знакомство с изделием (скамейка). Последовательность изготовления изделия.	
160-161	Подбор материала. Выпиливание заготовок.	
162-163	Технические требования к строганию деталей. Строгание деталей.	
164-165	Выполнение чистовых заготовок. Отпиливание заготовок по длине.	
166-167	Разметка шипов в ножках. Изготовление шипов.	
168-169	Инструмент для выдалбливания гнезд. Порядок выполнения операций.	
170-171	Выдалбливание гнезд.	
172-173	Подгонка шипов к гнездам.	
174-175	Сборка изделия насухо.	
176-177	Отпиливание заготовок сидения.	
178-179	Строгание брусков. Зачистка поверхности.	
180-181	Сверление отверстий в брусках сидения.	
182-183	Крепление брусков к подставкам ножек.	
184-185	Сборка скамейки на клею.	
	Практическое повторение. 18 часов.	
186-187	Знакомство с изделием (скамейка). Последовательность изготовления изделия.	
188-189	Подбор материала. Выпиливание заготовок.	
190-191	Технические требования к строганию. Строгание деталей скамейки.	
192-193	Выполнение чистовых заготовок. Отпиливание заготовок по длине.	

194-195	Разметка шипов в ножках. Изготовление шипов.	
196-197	Инструмент для выдалбливания гнезд. Порядок выполнения операций.	
198-199	Выдалбливание гнезд.	
200-201	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея.	
202-203	Окончательная сборка скамейки.	
	Самостоятельная работа. 6 часов.	
204-205	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы).	
206-207	Разметка и долбление сквозных гнезд.	
208-209	Проверка качества изделия. Отделка изделия.	
	Вводное занятие. 2 часа.	
210-211	Правила безопасности при работе в мастерской.	
	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. 28 часов.	
212-213	Угловое концевое соединение УК-1. Последовательность изготовления, отличия.	
214-215	Промежуточная аттестация. Выбор заготовок. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке.	
216-217	Разметка проушины с кромок и торца. Долбление проушины с двух сторон.	
218-219	Разметка шипа. Запиливание шипа с двух сторон.	
220-221	Обозначение деталей и подгонка. Сборка соединений.	
222-223	Знакомство с изделием (рамка для табурета).	
224-225	Выбор заготовок. Строгание заготовок.	
226-227	Чистовая разметка деталей. Отпиливание деталей.	
228-229	Разметка проушин, с кромок и торца.	
230-231	Запиливание проушин и удаление лишнего материала.	

232-233	Разметка шипов. Изготовление шипов.	
234-235	Технические требования к выполнению данной операции. Обозначение деталей.	
236-237	Подгонка и сборка соединения.	
238	Отделка изделия	



