



<p>Рассмотрено на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ»</p> <p><i>Кузнецова В.А.</i></p> <p>Председатель: Кузнецова В.А. Протокол №1 от «31»августа 2023г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе</p> <p><i>Ильина С.Н.</i></p> <p>Ильина С.Н. «31» августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Малоимышская СОШ»</p> <p><i>Помогаев М.А.</i></p> <p>Помогаев М.А. Приказ № 265 от «01» сентября 2023г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7 классов по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

с. Малый Имыш 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для умственно отсталых обучающихся составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273–ФЗ от 29.12.2012г.;
- АООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа», утверждённая приказом № 172 от 05 июня 2023г.;
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».

### **Планируемые личностные результаты при освоении АООП УО (ВАРИАНТ 1) относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирования чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.



### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1-3	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. План работы.	Слушание объяснения учителя. Работа с инструкциями по т/б.	3	
4-5	Фугование: назначение, особенности. Устройство полуфуганка, приемы фугования.	Слушание объяснений учителя. Изучение устройства полуфуганка. Наблюдение за приемами работы полуфуганком (показ учителем). Практическое фугование доски. Соединение деталей изделия.	2	
6	Фугование пласти по размеру подкладной доски.		2	
7-9	Разметка деталей подкладной доски. Сборка изделия.		3	
10-11	Значение правильного хранения древесины. Виды сушки.	Слушание объяснения учителя. Работа с тестовым материалом.	2	
12-13	Подбор материала для изготовления шкатулки.	Слушание объяснения учителя. Обсуждение техники подготовки материала.	2	
14-16	Разметка и обработка заготовок. Т/б при работе.	Наблюдение за последовательностью разметки и резьбы геометрического рисунка. Выполнение разметки и резьбы геометрического рисунка на заготовках. Соблюдение правил техники безопасности при резьбе. Обсуждение результатов разметки и резьбы.	3	
17-19	Обработка деталей шкатулки. Подбор рисунка для резьбы.		2	

20-21	Перенос рисунка на детали шкатулки.		2	
22-24	Виды резцов. Т/б при резьбе. Пробная резьба на тренировочных заготовках.		3	
25-33	Входной контроль Тест пройденное за 6 класс. Резьба рисунка деталей шкатулки. Техника безопасности при резьбе.		9	
34-35	Сборка и покраска изделия.	Обсуждение последовательности изготовления изделия.	2	
36-38	Подбор и обработка материала для разделочной доски.		3	
39-40	Составление эскиза разделочной доски. Разметка рисунка.	Разметка контура изделия и деталей. Изготовление деталей по разметке. Обработка деталей. Сборка изделия. Подбор, разметка и резьба геометрического рисунка.	2	
41-45	Резьба рисунка разделочной доски.	Чтение чертежа. Организация самостоятельной деятельности при изготовлении изделия	5	
46-47	Обработка и разметка рисунка подвесной доски		2	
48-52	Резьба рисунка подвесной доски		5	
53-54	Покраска и лакирование изделия.		2	
55-56	Итоговое занятие		2	

57-58	Самостоятельная работа «Изготовление разделочной доски при помощи лобзика»	Организация самостоятельной деятельности при изготовлении изделия	2	
59-60	Вводное занятие.	Повторение правил поведения в мастерских и технике безопасности.	2	
61-62	Соединение УК-6: особенности, область применения. Знакомство с чертежом табурета.	Слушание объяснение учителя. Изучение чертежа элементов соединения УК-6. Разметка и обработка соединения УК-6 в процессе изготовления табурета. Участие в обсуждении результатов работы.	2	
63-65	Разметка, распиловка и обработка ножек табурета.		3	
66-67	Разметка и обработка царг и проножек по заданным размерам .		2	
68-69	Разметка и обработка гнезд для царг и проножек под соединение УК-6.		2	
70-72	Разметка и обработка шипа под соединение УК-6. Подборка шипа к гнезду		3	
73-74	Изготовление сидения табурета. Сборка с посадкой на клей		2	
75-76	Назначение отделки масляной и эмалевой красками.	Слушание объяснения учителя. Работа с тестом.	2	

77-79	Устройство токарного станка. Инструмент для точения и разметки. Техника безопасности при точении.	Слушание объяснения учителя. Изучение устройства токарного станка и приемов работы на нем.	3	
80-81	Установка заготовки на станок. Черновая обработка заготовки.		2	
82-86	Разметка и последовательность точения толкушки.		5	
87-88	Способы точения деталей переменного сечения и конфигурации.	Точение на станке с предварительным подбором и подготовкой материала. Соблюдение правил Т/б при точении.	2	
89-93	Подбор материала и точение подсвечника несложной конфигурации.		5	
94-97	Изучение чертежа и заготовка материала для деталей скамеечки.		4	
98-102	Разметка и обработка сиденья.		5	
103-108	Точение ножек круглого сечения.		6	
109-111	Разметка и сверление отверстий. Подгонка ножек скамейки к сиденью. Самостоятельная работа: «Изготовление скалки».	Обсуждение чертежа и последовательности изготовления изделия. Разметка и обработка деталей изделия. Осуществление операций пиления, сверления, точения в процессе изготовления изделия. Соблюдение правил техники безопасности.	3	

112-113	Вводное занятие.		2	
114-115	Особенности и свойства древесины твердых пород.	Слушание объяснений учителя. Работа с тестами. Изучение последовательности изготовления изделия. Разметка и обработка изделия.	2	
116-118	Изготовление ручки молотка: подбор материала, разметка, обработка.	Соблюдение правил техники безопасности. Работа с чертежами изделия.	3	
119-120	Изготовление ручки стамески: разметка, точение.	Изучение последовательности изготовления изделия. Разметка и обработка изделия.	2	
121-125	Изготовление топорика: разметка, обработка контура, чистовая отделка изделия .	Соблюдение правил техники безопасности. Работа с чертежами изделия.	5	
126-127	Изготовление ручки напильника способом точения.	Изучение последовательности изготовления изделия. Разметка и обработка изделия. Соблюдение правил техники безопасности. Работа с чертежами изделия.	2	
128-129	Детали с профильной поверхностью. Назначение и устройство инструмента для строгания профильных поверхностей.	Слушание объяснения учителя. Изучение особенностей соединения УК-11. Знакомство с инструментом для профильного строгания. Обсуждение последовательности операций при выполнении УК-11. Практическая разметка	2	

130-134	Тренировочные упражнения по изготовлению соединения УК-11 из материалоотходов.	и обработка УК-11 при изготовлении рамки с профильной поверхностью. Обсуждение результатов работы.	5	
135-139	Изготовление рамки с соединением УК-11.		5	
140-141	Круглые лесоматериалы: бревно, кряж, чураки.		Слушание объяснения учителя. Работа с тестом.	2
142-143	Заготовка материала для точения ручки напильника. Точение ручки напильника.	Слушание объяснения учителя. Участие в обсуждении объектов работы. Составление плана изготовления изделия. Изготовление изделия согласно плана.  Обработка деталей ручным инструментом и при помощи сверлильного и токарного станков. Соблюдение правил техники безопасности при работе	2	
144-146	Составление эскиза подсвечника.		3	
147-148	Подбор материала для точения подсвечника		2	
149-150	Изготовление подсвечника на токарном станке.		2	
151-153	Последовательность изготовления табурета, изучение чертежа, заготовка материала.		3	
154-155	Разметка и запиловка ножек. Разметка и сверление гнезд под царги и проножки.		2	

156-157	Изготовление сиденья табурета.		2	
158-160	Изготовление царг и проножек.		3	
161-162	Разметка и обработка шипов на царгах и проножках.	Слушание объяснения учителя. Участие в обсуждении объектов работы.	2	
163-164	Подгонка шипов к гнездам.	Составление плана изготовления изделия. Изготовление изделия согласно плана. Обработка деталей ручным инструментом и при помощи сверлильного и токарного станков.	2	
165-169	Резьба рисунка на ножках и царгах с предварительной разметкой.		5	
170-172	Сборка табурета с посадкой на клей и шканты.	Соблюдение правил техники безопасности при работе	3	
173-174	Чистовая обработка табурета, зачистка резьбы, покраска изделия.		2	
175-176	Заготовка материала для рамки, разметка деталей под резьбу.		2	
177-180	Резьба рисунка на деталях рамки.	Обработка деталей ручным инструментом Соблюдение правил техники безопасности при работе	4	
181-183	Самостоятельная работа «изготовление соединения УК-11 на элементах рамки».		3	
184-185	Вводное занятие.		2	
186-187	Применение и особенности соединения УЯ-1. Заготовка материала.	Слушание объяснения учителя. Особенности выполнения разметки УЯ-1.	2	
188-190	Обработка деталей для изготовления соединения УЯ-1.	Практическая разметка деталей под соединение УЯ-1.	3	
191-192	Разметка шипов и проушин УЯ-1.		2	

193-194	Запиловку шипов и проушин УЯ-1.	Запиловка и обработка элементов соединения УЯ-1. Подгонка и сборка соединения УЯ-1. Обсуждение результатов работы.	2	
195-197	Долбление проушин и подрезка шипов. Сборка соединения УЯ-1 .		3	
198-200	Свойства древесины: внешний вид, текстура, влажность, плотность, теплопроводность, цвет и запах.	Слушание объяснения учителя. Работа с тестом.	2	
201-202	Разметка ручки для ножовки по шаблону. Изучение последовательности изготовления ручки.		2	
203-205	Отработка умений сверления отверстий на станке по криволинейной разметке	Слушание объяснения учителя. Обсуждение последовательности выполнения операций. Работа с шаблоном. Сверление кромки и отверстий на сверлильном станке. Обработка кромки и отверстия изделия. Соблюдение правил техники безопасности при работе. Обсуждение результатов работы.	3	
206-207	Сверление и обработка криволинейных кромок резакром и стамеской.		2	
208-209	Обработка кромок ручки рашпилем и наждачной шкуркой.		2	
210-212	Зачистка и покраска ручки.		3	



213-215	Подбор материала, разметка и обработка досок для изготовления ящика.	Слушание объяснения учителя. Участие в обсуждении чертежа и последовательности изготовления изделия. Разметка и обработка деталей изделия. Разметка и обработка шипового соединения деталей. Сборка изделия.	3	
216-218	Обработка пластей и кромок деталей рубанком.		3	
219-220	Разметка деталей ящика под соединение УЯ-1.		2	
221-222	Запиловка и обработка шипов и проушин соединения УЯ-1.		2	
223-224	Сборка стенок ящика на соединении УЯ-1.		2	
225-226	Сборка стенок ящика на соединении УЯ-1.		2	
227-229	Самостоятельная работа «изготовление руки ножовки»	Слушание объяснения учителя. Участие в обсуждении чертежа и последовательности изготовления изделия.	3	
230	Промежуточная аттестация Тест		1	
231-238	Практическое повторение		8	