

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования Ужурского района"**  
**МБОУ "Малоимышская СОШ "**

Рассмотрено на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ»  _____	Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе  _____	Утверждаю Директор МБОУ «Малоимышская СОШ»  _____
Председатель: Масленко И.В. Протокол №1 от «31» августа 2024г.	Кузнецова Х.А. «31» августа 2024г.	Ильина С.Н. Приказ № 243 от «02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд»**

для обучающихся 8 класса по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

с. Малый Имыш, 2024

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для умственно отсталых обучающихся составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273–ФЗ от 29.12.2012г.;
- АООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа», утверждённая приказом № 172 от 05 июня 2023г.;
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».

### **Планируемые личностные результаты при освоении АООП УО (ВАРИАНТ 1) относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирования чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения





№ п\п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					Планиру емая	Фактичес кая
1-3	. План работы на четверть. Правила безопасности.	Изучение правил поведения и техники безопасности в мастерской	Слушание объяснения учителя. Работа с инструкциями по т/б.	3		
<b><u>Заделка пороков и дефектов древесины</u></b>						
4-5	Дефекты пороки древесины. Дефекты обработки, хранения, способы устранения дефектов.	Знакомство с дефектами и пороками древесины.	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за практическими действиями учителя. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении.	2		
6-7	Устройство сверлильного станка. ТБ при работе, обслуживание станка.	Ознакомление с работой на станке.		2		
8-9	Последовательность устранения пороков и дефектов древесины ручным, механическим способом.	Последовательность устранения дефектов древесины.		2		
10-14	Выявление пороков и дефектов древесины, разметка, заделка пороков	Выявление и заделка пороков древесины.	Сверление сквозных и глухих отверстий.	3		
			Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд	2		

	древесины вручную.		с предварительным сверлением			
<b><u>Пиломатериалы</u></b>						
15-18	Виды пиломатериалов: брус, доска, рейка, горбыль. Хранение. Обмер. Стоимость пиломатериала.	Ознакомить с видами пиломатериалов.	Слушание объяснения учителя. Распознавание видов пиломатериалов. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.	2		
19-21	Определение вида пиломатериала по рисунку, образцу. Отличие, свойства пиломатериалов.	Ознакомить со свойствами пиломатериалов		3		
<b><u>Изготовление столярно-мебельного изделия.</u></b>						
22-23	Входной контроль Тест Повторение пройденного материала за 7 класс Виды мебели. Назначение. Комплектация мебели для разных помещений.	Знакомство с видами мебели.	Слушание объяснения учителя. Обсуждение техники подготовки материала. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).	2		

24-25	Содержание сборочного чертежа. Чтение чертежа. Обсуждение составных частей. Последовательность изготовления, сборка.	Ознакомление с чертежами мебели.	Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.	2			
26-27	Заготовка материала для изготовления табурета. Разметка, распиловка материала.	Подточка брусков под размер по длине.		2			
28-30	Заготовка брусков для ножек. Пиление брусков.	Подготовка брусков под размер по длине		3			
31-32	Обработка ножек по размеру 40x40	Совершенствование разметки и строгание.		2			
33-34	Разметка, долбление гнезд под царги.	Правила разметки. Долбление гнезд.		Разметка изделия и деталей. Изготовление деталей по разметке. Обработка деталей. Сборка изделия.	2		
35-36	Разметка, обработка царг по размеру.	Правила разметки, обработки.			2		
37-39	Разметка, распиловка и обработка проножек.	Правила разметки, обработки проножек.			3		

40-43	Разметка и запиливание шипа на царгах и проножках.	Технология допиловки и подточки шипа.
44-45	Разметка и распиловка сидения для табурета.	Технология подгонки сидения.
46-48	Разметка сквозных отверстий на сидение, ножках, сверление, подточка шкантов.	Изучить последовательность подточки
49-50	Сборка табуретки из деталей на клей ишкантах	Технология сборки изделия
51-52	Зачистка и шлифовка изделия.	Изучить требования к готовому изделию.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

2		
2		
2		
3		
2		
2		

### Практическое повторение.

53-54	Заготовка материала для скамейки.	Знакомство с чертежом изделия.
55-59	Разметка сверление отверстий для ножек.	Технология сверления сквозных отверстий.
60-61	Разметка, распиловка, обработка ножек под размер.	Последовательность изготовления ножек.

Обсуждение последовательности изготовления изделия. Разметка изделия и деталей. Изготовление деталей по разметке. Обработка деталей. Сборка изделия.

Чтение чертежа. Организация самостоятельной деятельности при

2		
3		
2		
2		

62-63	<b>Самостоятельная работа</b> «Разметка, распиловка, обработка топорища».	Последовательность изготовления топорища	изготовлении изделия	2		
64-68	Черновая подточка ножек к отверстию округленного соединения.	Технология подточки сидения.		3		
69-72	Подточка ножек к сидению посадка на клей.	Метод контроля крепления сидения.		2		
72-75	Зачистка и покраска изделия.	Чистовая доводка изделия.		2		
				3		
<b><u>Изготовление разметочного инструмента.</u></b>						
76-77	План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.	Закрепление знаний по технике безопасности при работе	Повторение правил поведения в мастерских и технике безопасности.	2		

78-79	Подбор материала для изготовления столярного угольника. Заготовка и распиловка материала.	Изучение требований к материалу для столярного угольника.	<p>Слушание объяснение учителя.</p> <p>Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой,</p>	2		
80-81	Виды разметочного инструмента, его назначение и применение. Твердые породы.	Знакомство с областью применения различных инструментов.		2		
82-84	Обработка колодки и пера угольника под размер.	Изучение чертежа деталей угольника.		3		
85-86	Разметка проушины, запиловка и долбление. Подгонка пера.	Технология изготовления проушины		2		
87-88	Посадка деталей на клей с контролем прямоугольности по шаблону. Зачистка изделия.	Контроль за прямоугодно стью соединения.		2		
89-90	Разметка и обработка колодки рейсмуса под размер.	Технология изготовления рейсмуса.		2		
91-93	Разметка, сверление и обработка отверстий под полочки и клин.	По следовательно сть разметки и обработки отверстий.	3			
			Соблюдение правил техники безопасности.			

94-95	Обработка клина и палочек. Подгонка к отверстиям.	Технология изготовления деталей круглого и конусного сечения.		2		
96-97	Зачистка деталей рейсмуса. Установка разметочных шпилек.	Последовательность установки разметочных шпилек.		2		
<b><u>Токарные работы</u></b>						
98-99	Устройство назначение токарного станка. Объекты работы. Техника безопасности при работе на станке.	Изучение устройства токарного станка.	Слушание объяснения учителя. Практическое ознакомление с устройством станка и его частей. Отработка умений точения.  Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы.	2		
100-102	Заготовка и обработка материала для точения. Правила центровки заготовки.	Знакомство с требованиями к материалу для токарных работ.		3		
103-104	Правила установки заготовки на станок. Отработка навыков точения деталей цилиндрического и переменного профиля (ручка напильника).	Техника точения цилиндрической детали.	Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.	2		

105-108	Изготовление скалки по чертежу и образцу.	Изготовление изделия по образцу.	2		
			2		
109-113	Изготовление ручки, стамески по образцу.	Изготовление изделия по образцу.	3		
			2		
114-117	Изготовление толкушки со сложным профилем по образцу.	Технология точения изделия со сложным профилем.	2		
			2		
118-122	Составление эскиза подсвечника с последующим точением.	Технология изготовления подсвечника.	3		
			2		
123-126	Точение ручек для шкафов и тумбочек.	Технология точения ручек.	2		
			2		
<b><u>Практическое повторение –</u></b>					



127-128	План изготовления скамейки. Заготовка материалов для ножек и сидения. Разметка.	Изучение плана изготовления скамейки.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки.</p> <p>Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.</p>	2		
129-130	Обработка сидения, разметка и сверление отверстий под ножки.	Технология разметки и сверления отверстий.		2		
131-132	Центровка заготовок и точение ножек скамейки.	Технология точения изделия конусного профиля		2		
133-134	Подгонка ножек к отверстиям. Зачистка. Посадка на клей.	Технология сборки изделия		2		
135-136	<b>Самостоятельная работа.</b> Точение скалки, ручки шкафа.	Точение изделия скалки		2		
137-138	Точение подсвечника произвольного профиля.	Технология точения изделия произвольного профиля		2		

139	План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.	Закрепление знаний по технике безопасности при работе	Повторение правил поведения в мастерских и технике безопасности.	1		
<b><u>Изготовление столярного инструмента</u></b>						
140-142	Подбор материала для изготовления столярного инструмента. Заготовка и распиловка материала.	Изучение требований к материалу для столярного инструмента.	Слушание объяснений учителя. <b>Столярный</b> инструмент: технические требования. Материал для изготовления.	3		
143-144	Разметка и обработка колодки рейсмуса под размер.	Технология изготовления рейсмуса.	Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.  Подбор заготовки для колодки рейсмуса и киянки. Разметка и обработка колодки. Разметка и обработка отверстий под рейки. Обработка и подгонка реек. Проверка	2		

145-146	Разметка, сверление и обработка отверстий под полочки и клин.	Последовательность разметки и обработки отверстий.
147-148	Обработка клина и палочек. Подгонка к отверстиям.	Последовательность разметки и обработки отверстий.
149-151	Зачистка деталей рейсмуса. Установка разметочных шпилек.	Последовательность установки разметочных шпилек.
152-153	Заготовка материала для киянки.	Изучение требований к материалу.
154-155	Разметка и изготовление колодки	Технология изготовления колодки
156-157	Разметка и обработка ручки киянки.	Технология изготовления ручки киянки.
158-160	Сверление отверстия, подгонка ручки, насадка	Сверление отверстия, подгонка ручки, насадка

выполненного изделия. Приемы насадки колодки киянки на ручку.

2		
2		
3		
2		
2		
2		
3		

**Представление о процессе резания древесины.**

161-162	Резец: основные элементы, грани и углы	Знакомство с элементами резца.	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.</p>	2		
---------	--	--------------------------------	---	---	--	--

**Изготовление столярно-мебельного изделия**

163-164	Технология изготовления сборочных узлов и деталей на примере школьной мебели.	Знакомство с технологией изготовления сборочных деталей.	<p>Слушание объяснения учителя. Определение основных элементов соединения.</p> <p>Отработка умений разметки соединения.</p> <p>Определение причин и путей исправления брака в соединении.</p>	2		
165-166	Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Заготовка деталей.	Знакомство со способами соединения в зажимах.		2		
167-169	Зависимость времени выдержки узла от свойств клея и древесины. Сборка узлов.	Изучение зависимости времени выдержки узла от свойств клея.		3		
170-171	Брак при сборке изделия, его предупреждение и устранение.	Изучение видов брака при сборке.		2		

172-173	Металлическая фурнитура для соединения сборочных деталей. Разметка и распиловка деталей.	Знакомство с видами металлических соединений. Фурнитура.		2		
174-175	Подбор материала для рамки. Организация рабочего места.	Изучение требований к материалу.		2		
176-178	Разметка и распиловка материала деталей.	Пиление с допуском.		3		
179-180	Изготовление деталей и сборочных единиц.	Понятие о сборочной единицы.		2		
181-182	Изготовление деталей шкафа.	Технология изготовления деталей		2		
183-184	Разметка и распиловка изготовление деталей.	Изучение последовательности изготовления деталей.	Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.  Изготовление простейшей мебели.	2		
185-189	Изготовление деталей обработка и зачистка.	Технология зачистки деталей.		3		
				2		
190-191	Обработка деталей, сборка готового изделия при помощи фурнитуры.	Технология сборки изделия.		2		

192-193	Выявление и устранение брака при сборке.	Выявление брака.		2		
194-195	Шлифовка и покраска изделия.	Технология покраски.		2		
<b><u>Практическое повторение</u></b>						
196-197	Подбор материалов для ящичков,	Совершенствовать навык подбора материала	<p>Слушание объяснения учителя. Участие в обсуждении приемов и последовательности изготовления изделия.</p> <p>Изготовление изделия с опорой на чертеж.</p> <p>Выполнение анализа и оценки результатов работы.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при работе</p>	2		
198-199	Разметка материала по размеру, распиловка.	Закрепить знание разметки		2		
200-201	Обработка пластин кромок рубанком	Формировать навык строгания		2		
202-203	Подгонка деталей под размер, изготовление dna	Учить выполнять чтение чертежа		2		
204-205	Сборка ящика на гвоздях с контролем.	Изучить сборку ящика по чертежу		2		
206-207	Сборка ящичков на шипах УЯ-1	Формировать навык выполнения шипа УЯ-1		2		

208-209	Тестирование. Распиловка, разметка, обработка досок на дно ящика	Совершенствовать знания о распиловке, разметке, обработке досок на дно ящика		2	
210	Обработка, крепление дна	Закрепить знания крепления дна УЯ-1		1	
211	Зачистка, покраска готового изделия	Совершенствовать навык зачистки, покраски изделия		1	
212-213	<b>Самостоятельная работа.</b> «Изготовление ручки ножовки.»	Выявить степень освоения технологии изготовления изделия.		2	
214	Итоговое занятие.	Оценить степень освоения технологии изготовления изделия		1	
215	План работы на четверть. Подготовка рабочего места.	Повторение правила поведения и работы в мастерской.		1	

**Ремонт столярного изделия**

216-217	Износ мебели: виды, причины, визуальное определение степени износа мебели.	Определение степени износа мебели.	Слушание объяснения учителя. Чтение чертежа изделия.	2		
218-219	Технические требования к качеству ремонта. Технологическая последовательность операций при ремонте мебели. Ремонт стульев.	Изучение технической последовательности при ремонте мебели.	Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.  Выявление повреждений на мебели.	2		
220-222	Последовательность восстановления и восстановление шиповых соединений на рабочей мебели.	Изучение последовательности восстановления шиповых соединений.	Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения.  Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками..  Изготовление и замена поврежденных деталей.	3		
223-224	Восстановление лицевых поверхностей с	Знакомство с технологией восстановления лицевых		2		



	использованием вставок.	поверхностей.			
225-228	Замена деталей мебели: царг, проножек, креплений.	Изучение технологий замены деталей мебели.		2	
229-231	Выявление поврежденной мебели, ремонт и регулировка дверок шкафов.	Технология регулировки дверок шкафа.		2	
232-233	Ремонт табуреток, столов с подготовкой и переклейкой деталей.	Технология переклейки деталей мебели.		3	
234-235	Усиление мебельных узлов и соединений болтами, металлическим уголком	Технология усиления мебельных узлов.		2	
236-240	Ремонт тумбочек и детских шкафчиков в классах и спальнях.	Выявление и устранение неисправностей мебели.		2	
				3	
<b><u>Безопасность труда во время столярных работ.</u></b>					
241-242	Причины травм и меры по их предупреждению.	Знакомство с причинами травматизма.	Слушание объяснения учителя. Значение техники безопасности (гарантия от	2	

			несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.			
243-244	Причины возникновения пожаров на производстве. Меры по предупреждению пожаров. Действия при пожаре.	Знакомство с основами пожарной безопасности.	Предупреждение пожара. Действия при пожаре.	2		
<b><u>Крепежные изделия и мебельная фурнитура.</u></b>						
245-249	Виды крепежной и мебельной фурнитуры. Назначение и область применения мебельной фурнитуры.	Знакомство с видами крепежной и мебельной, фурнитуры, её применением.	Слушание объяснения учителя. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.	2 3		
<b><u>Практическое повторение</u></b>						
250-251	Содержание сборочного чертежа. Чтение чертежа. Обсуждение составных частей. Последовательность	Ознакомление с чертежами мебели.		2		

	изготовления, сборка.				
252-253	Заготовка материала для изготовления табурета. Разметка, распиловка материала.	Подточка брусков под размер по длине.		2	
254-256	Заготовка брусков для ножек. Пиление брусков.	Подготовка брусков под размер по длине	Разметка изделия и деталей. Изготовление деталей по разметке. Обработка деталей. Сборка изделия.	3	
257	Обработка ножек по размеру 40x40	Совершенствование разметки и строгание.		1	
258-259	Разметка, долбление гнезд под царги.	Правила разметки. Долбление гнезд.		2	
260-261	Разметка, обработка царг по размеру.	Правила разметки, обработки.		2	
262-263	Промежуточная аттестация Тест Разметка, распиловка и обработка проножек.	Правила разметки, обработки проножек.		2	
264-265	Разметка и запиливание шипа на царгах и проножках.	Технология допиловки и подточки шипа.			
			Подготовка изделия к отделке, отделка		

			изделия.	2		
266	Разметка и распиловка сидения для табурета.	Технология подгонки сидения.				
267	Разметка сквозных отверстий на сидение, ножках, сверление, подточка шкантов.	Изучить последовательность подточки		1		
268	<b>Самостоятельная работа.</b> Ремонт стула	Технология ремонта мебели		1		
269	Сборка табуретки из деталей на клей ишкантах	Технология сборки изделия		1		
270-271	Зачистка и шлифовка изделия. Покрытие лаком	Изучить требования к готовому изделию.		2		
272	Повторение			1		

