

Принята на педагогическом
совете:
Протокол № 6 от 06.06.2022

Утверждаю:
Директор МБОУ "Малоимышская СОШ"
(название ОУ)

Помогаев Михаил Александрович
ФИО

Приказ № 179 от 23.06.2022 _____

Программа повышения качества образования

МБОУ "Малоимышская СОШ"

(название образовательной организации)

на 2022-2025 г.г.

Содержание

1. Актуальность программы. Требования к системе общего образования со стороны государства, общества, бизнеса.....	3
2. Нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровня.....	5
3. Социально-экономическое окружение образовательного учреждения.....	6
3.1. Место расположения учреждения, особенности территории.....	6
3.2. Ограничения и возможности социальной среды.....	7
4. Описание ситуации в школе.	
4.1. Социальный паспорт школы	11
4.2. Характеристику педагогического состава.....	13
4.3. Оценка готовности педагогов «улучшать» деятельность свою и коллектива.....	14
4.4. Описание особенностей школьного уклада.....	16
4.5. Общая оценка взаимоотношений с родителями.....	26
4.6. Общая характеристика управленческой команды.....	27
4.7. Организация образовательного процесса.....	28
4.8. Материально- техническая база. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	29
5. Результаты обучения за три года.....	37
6. Описание управленческой школьной команды.....	45
7. Цель и задачи программы.....	46
8. Результаты программы.....	47
9. Показатели результативности программы.....	48
10. План мероприятий.....	56

Актуальность программы.

1. Вызовы к системе общего образования со стороны государства, общества, бизнеса.

Государство должно не только стремиться сделать так, чтобы образование соответствовало международным стандартам, но и полностью удовлетворяло нужды страны в квалифицированных специалистах и высокообразованных гражданах. Сегодня мы должны создать такую систему образования, которая в полной мере удовлетворяла бы потребности любого гражданина нашей страны в образовании; смогла бы эффективно воспроизводить культурный и интеллектуальный потенциал нашего общества, обеспечивая передачу знаний от поколения к поколению. Конечно, чтобы образование было эффективным, сам процесс обучения должен воспроизводить высшие общественные ценности.

1. Экономические и политические преобразования в обществе

Последних 10 лет стали основой серьезных изменений в системе российского образования. Первое изменение — это *технологический вызов*. Современное общество, сформировавшееся в результате научно-технической революции, предъявляет к образованному человеку требование высокого владения «технологическим инструментарием, технологическими приемами и средствами, обеспечивающими надежный уровень решения различных задач».

Второе — это *административно-управленческий вызов*. Очевидно, что негативные эффекты, связанные со значительными формами отчетности, спускающимися сверху, различного уровня чиновниками в образовании зачастую усугубляются еще и тем, что можно назвать «бесплатным трудом» в системе образования. Озабоченные минимизацией затрат, органы администрации часто требуют от педагогов выполнения дополнительных неоплачиваемых функций, в частности так называемых общественных поручений.

Третье — это *культурный вызов*. Кризис культуры и образования связан с резким увеличением скорости разрушения старых ценностей, и сжатием временных рамок этого процесса. Россия принадлежала и принадлежит к тем странам, которые не только формируют свою собственную культуру. И в рамках нового общественного вызова эта задача является приоритетной для образования.

Четвертое — *социально-экономический и политический вызов*. В экономическом плане родители, школа, учреждения профессионального образования «производят» самый дорогой «продукт» — это те, кто в скором будущем станут работниками различных сфер общественного производства.

Пятое — инновационные вызовы образованию. Демократические перемены последних лет предоставили педагогам дополнительные возможности для реализации своих смелых идей и начинаний, а новый Закон об образовании в РФ законодательно закрепил право на свободу педагогического творчества.

1.3. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. Модель современной школы, как заявлено в национальном проекте «Образование», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2021 - 2022 учебном году инфицирована как школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях, поэтому возникла необходимость реализации программы повышения качества образования.

Цели школы:

- создать необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

- выстроить систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

2. Нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации";

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346).

5. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

6. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

7. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг.». 8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

9. Сводный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. № ОГ-П6-302пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017 г.)].

10. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”».

11. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.

12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации « 104 от 17 марта 2020 г «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

13. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года от 23.06.2016 г.

14. Дорожная карта МКУ «Управление образования Ужурского района» по реализации национального проекта «Образование».

Сетевые муниципальные проекты:

- Сетевая программа ранней профориентации «ПрофЛайфхак»;
- Сетевая образовательная программа дополнительного образования «Технолаб»

3. Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

3.1. Место расположения учреждения, особенности территории.

Закрепленная за МБОУ "Малоимышская СОШ" и дошкольной группой территория включает в себя поселения: д. Большой Имыш, д. Березовый Лог, д. Тальники, которые удалены от школы на 12-18 км. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах. Территориальная удаленность образовательной организации от районного центра г. Ужур – 47 км. Значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» является разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работает образовательная организация:

- транспортная доступность: движение автобуса в районный центр г. Ужур 3 раза в неделю. Расположен населенный пункт с. Малый Имыш рядом с трассой федерального значения;
- уровень экономического благополучия муниципалитета Ужурский район: высокий. Уровень экономического благополучия администрации Малоимышского поселения – низкий. Уровень безработицы составляет более 40%. Нет производств, слабо развит аграрный сектор (земли принадлежат акционерным обществам, в рабочих они не нуждаются), малое количество рабочих мест. Функционируют бюджетные организации: ЦКС «Малоимышский сельский дом культуры», МКУ "Малоимышская библиотека", Администрация сельского совета, АЗС, Подстанция электроснабжения, Аптека, Пункт медицинской помощи. Обеспечены рабочие места для 38% трудоспособного населения. 12 % - работают вахтовым методом. 8% - самозанятые (фермеры, предприниматели).

3.2. Ограничения и возможности социальной среды

Образовательная организация является социокультурным центром села. Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром дополнительного образования г. Ужур, ЦКС «Малоимышский СДК», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г. Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор» и др. Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: спартакиады, соревнования, конкурсы, Неделя добра, акции «Помоги пойти учиться», «Обелиск», «Бессмертный полк», субботники на территории села и многое другое. Социальное партнерство позволяет привлекать материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы.

Третий год в школе реализуется образовательная практика «Агробизнес образование в сельской школе», направленная на формирования «сельскохозяйственной компетентности». Для достижения результатов ведется деятельность по 3 направлениям: «Растениеводство», «Животноводство», "Механизация сельскохозяйственных машин". На территории пришкольного участка функционирует пришкольная ферма, в классах и на пришкольном участке осуществляется экспериментальная и исследовательская деятельность по выращиванию растений. Учащиеся учатся составлять бизнес-планы и проекты по агро-направлению. Включенность в практику осуществляется по желанию обучающихся и их родителей. Вовлечены 65% обучающихся, 100% педагогов и работников школьной мини-фермы (содержащей животных: пони, куры, гуси, кролики). Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности в области сельскохозяйственного образования в МБОУ «Малоимышская СОШ» и работающим на достижение общих результатов. Результаты реализации практической части программ ежегодно представляются на школьных, муниципальных и региональных конференциях и конкурсах.

В рамках сетевого взаимодействия с КГБ ПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПрофЛайхфак», обучение организовано по модулям «Эксплуатация с/х машин», «Агрономия». Обучающиеся на базе техникума практически овладевают основами профессий сельскохозяйственной направленности. Учащиеся награждены дипломами 1 и 2 степени в конкурсе исследовательских работ «История о людях» в номинации «Славен человек труда» в 2021 году, 2 место в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии».

В рамках реализации установленного взаимодействия с краевым центром «Юннаты» обучающиеся 10-11 классов обучаются разработке и защите бизнес-планов; проектов по организации собственного дела, участвуют в «Агроклассах» и конкурсах исследовательских работ по сельскому хозяйству. В 2020 г. в муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ «Юннаты» учащиеся получили дипломы 1 и 2 степени за бизнес-план «Гусиное царство», исследовательская работа «Какие условия необходимы растениям». В 2021 г. в конкурсе «АгроСтарт» на онлайн площадке Красноярского краевого центра «Юннаты» наш воспитанник стал победителем регионального этапа по направлению «Зооинженерия и ветеринария» и представил наш регион в Москве. Во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Леонардо» в 2021 г. наш воспитанник вышел в финал и стал бронзовым призером.

На основе договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет" обучающиеся в дистанционном порядке под руководством преподавателей изучают особенности аграрного хозяйства, знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, работают в лабораториях при институте. Механизмы практики за предыдущие 2 года были имели положительный эффект в достижении новых образовательных результатов. Описание практики отправлено в Региональный атлас, имеет продвинутый уровень. Также практика представлена на Межрегиональной конференции в 2021 г., имеет положительные отзывы.

По грантовой программе поддержки сельских школ в 2020 – 2021 г. в МБОУ «Малоимышская СОШ» началась реализация сетевой общеобразовательной общеразвивающей программы профориентационной направленности «Юный фермер», поддержанной Министерством образования Красноярского края. Первоначально она осуществлялась в условиях очно-дистанционного образования, по причине пандемии коронавируса. С 2021 г. в очном режиме, программа реализуется по направлениям: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Агрономия», «Основы животноводства и зоотерапии». Теоретическую подготовку осуществляет МБОУ «Малоимышская СОШ», ФГБОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет», а практическая часть проходит на базе КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», ФГБОУ ВО "Красноярский государственный аграрный университет». Программа рассчитана на 105 часов в год. Сроки освоения: 2020-2025 г. На реализацию программы выделен грант в размере 470 000 рублей. На средства гранта обновлена материально-техническая база для проведения исследовательских работ, приобретены экспериментальные лаборатории, мини-теплица, компьютерная и демонстрационная техника, учебно-методическая литература.

В 2021 - 2022 учебном году по целевой программе на базе школы начала функционировать Точка роста естественно-научной и технологической направленности. Что способствовало обновлению образования и повышению новых образовательных результатов. Увеличилось количество мероприятий, в которых участвуют обучающиеся, обновились ресурсы (появились цифровые лаборатории, конструкторы, ноутбуки и т.д) для организации исследований, проведения технологических опытов и проектов.

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" в 2021 г. в школе обновлен спортивный зал и оборудование учебного кабинета. Что повышает эффективность работы школьного спортивного клуба "Меридиан" и улучшает качество организации учебных занятий по физической культуре.

Таблица. Индекс образовательных условий.

№	Условие	Показатель 2020 г	Показатель 2021 г	Показатель 2022 г
1	Наличие обучающихся, находящихся на подвозе	22%	23%	23%
2	Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения:	<p>высшее – 12%;</p> <p>среднее - профессиональное – 34%;</p> <p>общее образование - 26%; основное – 22% (из них 14%</p>	<p>высшее – 14%;</p> <p>среднее - профессиональное – 36%;</p> <p>среднее общее образование - 24%; основное – 22% (из них 14%</p>	<p>высшее – 15%;</p> <p>среднее - профессиональное – 40%;</p> <p>среднее общее образование - 15%; основное – 12% (из них 14%</p>

		специальное-коррекционное), нет образования:6%.	специальное-коррекционное), нет образования:4%.	специальное-коррекционное), нет образования:4%.
3	Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	58%	65%	75%
4	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	4%	3 %	4%
5	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0 человек	0 человек	0 человек
6	ВШК	2 человека	2 человека	2 человека
7	Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПНД	15%	15%	15%
8	Количество многодетных семей	14 (13%)	14 (11%)	16
9	Количество малообеспеченных семей	79	79	75
10	Количество неполных семей	23	23	25
11	Количество обучающихся,	13	13	13

	находящихся под опекой			
12	Количество неблагополучных семей	3	3	3
13	Количество учащихся «Группы риска»	3	3	3
14	Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения	1	0	0
15	Качество доступа к сети Интернет	Не соответствует	Соответствует	Соответствует
16	Количество обучающихся школы	126	137	127
17	Количество обучающихся дошкольной группы	27	29	19

Анализ условий за 3 года позволяет сделать **выводы**:

1. Наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, находящихся на подвозе.
2. Уровень образованности родителей на всех ступенях обучения находится на низком уровне.
3. Доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума ежегодно повышается (отрицательная динамика).
4. Доля учащихся, для которых русский язык не является родным: понижается, но с учетом роста количества обучающихся, следует отметить, что она стабильна.
5. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН: нулевое на протяжении 3 лет.
6. ВШК – количество стабильно, хотя обучающиеся меняются.
7. Доля обучающихся состоящих на ВШУ от количества обучающихся состоящих на учете ОПНД стабильна, даже с учетом увеличения количества обучающихся.
8. Количество многодетных семей увеличивается.
9. Количество малообеспеченных семей снизилось на 4%
10. Количество неполных семей увеличилось на 2%.
11. Количество обучающихся, находящихся под опекой остается неизменным
12. Количество неблагополучных семей и семей «Группы риска» стабильно.

13. Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения имеет положительную динамику.
14. Качество доступа к сети Интернет имеет положительный результат: в ОО функционирует высокоскоростной интернет.
15. Количество обучающихся за 3 года имеет переменные показатели.

На основе данных показателей следует сделать подытожить, что условия функционирования ОО не становятся лучше, наоборот ухудшаются, что негативно влияет на качество образования. На эти условия школа изменить не в силах. Но обновление материально-технической базы, появление новых возможностей для организации учебной деятельности, внедрение новых технологий обучения и реализация сетевого взаимодействия могут положительно повлиять на качество образования, поэтому следует сделать упор на совершенствование и усиление этих условий.

4. Описание ситуации в школе.

4.1. Социальный паспорт школы

Таблица 1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации:

№	Уровень образования	Численность обучающихся
1	Дошкольное образование	31
2	Начальное общее образование	63
3	Основное общее образование	56
4	Среднее общее образование	8
Итого		127+31=156

Средняя наполняемость классов – 10 человек.

Таблица 2. Мониторинг численности контингента обучающихся

Виды классов	Всего по всем ступеням образования		
	Численность контингента	Численность контингента	Численность контингента
Год	2019 г	2020 г	2021 г
Общеобразовательные классы	92	92	100
Специальные (коррекционные) классы	11	10	4
Количество учащихся, обучающихся по	13	17	19

адаптированным программам (инклюзивно)			
Надомное обучение	3	4	2
Инвалиды	5	7	5

Показатели контингента обучающихся свидетельствуют, что уменьшается количество детей, осваивающих общеобразовательные программы и увеличивается количество, осваивающих адаптированные программы. Понизилось количество инвалидов и надомников.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет (27 ч) 21 % от общего количества обучающихся в школе:

Таблица Мониторинг детей с ОВЗ.

Категория с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Вариант программы
Тяжелое нарушение речи	7	ФГОС НОО ТНР вариант 5.1
Задержка психического развития	5	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.2
2	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.1	
Умственная отсталость (легкая)	7	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 1
Умственная отсталость (умеренная)	4	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 2 (3 инвалида)
Ребенок-инвалид	1	ФГОС НОО (соматическое заболевание).
Ребенок-инвалид	1	ФГОС НОО НОДА вариант 6.2
Итого	27	

По сравнению с прошлым годом на 4% понизилось количество детей с ОВЗ.

Количество обучающихся, обучающихся на дому.

Код обучающегося	Категория обучающихся с ОВЗ	2019 г	2020 г	2021 г

1	Умственная отсталость (умеренная) специальная индивидуальная программа развития.	1	2	-
2	Умственная отсталость (умеренная) ребенок – инвалид.	1	1	2
3	Ребенок – инвалид (соматическое заболевание).	1	1	-
Итого		3	4	2

Снизилось количество обучающихся на дому.

4.2. Характеристику педагогического состава (возраст, квалификации, профессиональные интересы, оценка готовности педагогов «улучшать» деятельность свою и коллектива)

Оценка качества кадрового потенциала дошкольной группы

В ОУ работают: заместитель директора по дошкольному воспитанию, 5 педагогов:

- 4 воспитателя,

- 1 музыкальный руководитель (по совмещению инструктор по физической культуре) воспитатель. Специалисты сопровождения: психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог.

Уровень образования педагогов ДГ

Все педагоги ОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Уровень квалификации педагогов ОУ

Педагоги ОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ОУ имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: Анализ педагогического состава ДГ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. В ОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка качества кадрового потенциала педагогов школы

на уровне начального, основного и среднего общего образования

47% - 9 педагогов имеют высшее образование, 53% - 10 педагогов – среднее специальное

Уровень квалификации педагогического персонала:

Высшая категория – 4 педагога (21%), первая категория - 9 педагогов (47%), соответствие - 6 учителей (32%)

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года) - 100%

- доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений) - 47%

Аттестация педагогов пройдена педагогами в соответствии с заявленным графиком.

96% педагогов имеют курсовую подготовку, 72% (18 человек) прошли курсы повышения.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); ООО «Инфоурок», Академия Министерства просвещения РФ, г. Москва», АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово.

4.3 Оценка готовности педагогов «улучшать» деятельность свою и коллектива

С целью улучшения деятельности коллектива организуется деятельность:

Ежегодно методической службой школы организуется постоянно действующий семинар по проблемам обучения и воспитания. Тематика семинарских занятий определяется в соответствии задачами августовского педагогического совета. Он нацелен на повышение качества преподавания и имеет практическую направленность. Основные формы тренинги, практикумы, мастер-классы, разработнические семинары. Организуется не реже 1 раза в месяц в течение всего учебного года. Проводится методическая неделя по направлениям реализации системно-деятельностного подхода и новых образовательных технологий. Осуществляется презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней. Обобщается опыт педагогов на заседаниях РМО, представляют материалы на персональных сайтах. 62% педагогов состоят в СМО, повышают профессиональный уровень через самообразование.

Организуется работа творческих групп или ШМО педагогов по актуальным проблемам образования. Каждая группы нарабатывает материалы, делится с коллегами опытом, проводит открытые мероприятия, в частности районного масштаба. Работа групп освещается на сайте школы в разделе "Управление проектами".

Ежегодно педагоги участвуют в внутришкольных, муниципальных и краевых очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», "Математика в контексте реальных жизненных ситуаций», «ФГОС НОО: Успешные практики педагогов», Региональный конкурс «Лучшее мероприятие, посвященное году памяти и славы»; краевом фестивале "Финансовые истории моей семьи" и др

Реализуют образовательные программы, проекты воспитательной работы и программы летней занятости учащихся. Систематически участвуют в вебинарах на образовательных платформах УЧИ.ру, ЯндексУчебник, Российский учебник, ЦНПК г. Красноярск и др.

Таблица. Проекты и сетевые образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Малоимышская СОШ» в последние годы

№	Название (авторских, своих) проектов	Уровень
1	«Агробизнес образование в сельской школе»	Школьный
2	Азбука формирования финансовой грамотности	Школьный
3	Сетевая грантовая программа «Юный фермер»	Краевой
4	Сетевая программа «Технолаб»	Муниципальный
5	Сетевая программа «ПроЛайфхак»	Муниципальный

Вывод: кадровые условия МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ. Педагоги вовлечены в мероприятия, направленные на повышение качества образования. В ходе работы обнаружены следующие проблемы:

- Слабая подготовка педагогов по использованию новых инструментов организации дистанционного обучения, использования цифровых образовательных ресурсов.
- Несистематическое использование приемов формирования функциональной грамотности.

На эти аспекты предстоит обратить особое внимание при организации образования. Особое внимание необходимо направить на внедрение фронтально-парных занятий и схематизацию. Продолжать внедрение оречевления учебного материала на уроках. Применить на практике варианты оптимизации образовательной деятельности.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- школа является муниципальной площадкой реализации агротехнического образования;
- школа реализует сетевую программу профориентационной направленности «Юный фермер» с грантовой поддержкой 470000 рублей;
- педагоги школы являются участниками и победителями муниципальных и краевых конкурсов «Учитель года», «ФГОС НОО: успешные практики начальной школы», имеют достижения в реализации проектов и образовательных программ «Летняя радуга», «Шаг навстречу», «Мой край – мое дело».

- обновлена материально-техническая и информационная база естественно-научной направленности;
- работает Точка роста естественно-научной и технологической направленности.
- 80% педагогов ежегодно участвуют в конкурсах и профессиональных проектах.

4.4. Описание особенностей школьного уклада

В ФГОС определено, что среда, пространство, уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации поставленной цели были определены приоритетные задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся.
3. Совершенствование системы работы с разными категориями обучающихся: с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования. МБОУ «Малоимышская СОШ» реализует образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Таблица 1. Основные образовательные программы общего образования

№	Наименование	Уровень образования	Срок освоения
1	Программа дошкольного образования	Дошкольный	5 лет
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальный	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Основной	5 лет
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	Средний	2 года
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Начальный, основной, средний	11-12 лет
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и	Начальный, основной	9 лет

	тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Начальный	4 года
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Начальный	4-5 лет
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальный	4 года
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальный	5 лет
11	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА, вариант 6.2	Начальный	5 лет
12	Программа дополнительного образования ранней профориентационной направленности «Юный фермер»	Основной уровень	1 год
13	Программа дополнительного образования художественно – эстетической направленности «Умелые ручки»	Начальный	1 год
14	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры»	Основной	1 год
15	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол»	Основной Средний	1 год
16	Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Азбука экологии»	Начальный	1 год
17	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы»	Основной	1 год
18	Программа дополнительного образования социальной направленности «Школа волонтера»	Основной	1 год
19	Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Юный натуралист»	Основной	1 год

Основные и адаптированные программы общего образования реализованы на 100%.

В текущем году обеспечена высокая вовлеченность обучающихся в программы дополнительного образования – 105 человек, что составляет охват 82%.

Программы реализуются с использованием возможностей образовательной организации и сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Большие возможности в текущем

году появились благодаря функционированию «Токи роста» естественно-научной и технологической направленности. Также структурными подразделениями МБОУ «Малоимышская СОШ» являются физкультурно-спортивный клуб «Меридиан», расположенный по месту нахождения МБОУ «Малоимышская СОШ», в течение 2021-2022 г была обновлена его материальная база и проведен ремонт здания, что улучшило условия для занятий спортом. Занятия по программам основного и дополнительного образования проводились в соответствии с предписанием Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства образования Красноярского края.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программы внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2021-2022 г.

№	Направление	Наименование программы	Классы
			Всего
1	Общекультурное	«Праздники и традиции»	1-4
2	Спортивно-оздоровительное	«Юный натуралист: изучаю родной край»	1-9
3	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	1-4
4	Социальное	«Чудеса науки и природы»	1-4
5	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1-11
6	Общекультурное	«Азбука общения»	5-9
7	Общеинтеллектуальное	«Линия жизни»	8
8	Социальное	«Занимательная физика»	5,6,7,10,11
9	Общеинтеллектуальное	«В химии все интересно»	9,10,11
10	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	8-9

Для выявления одарённых детей и создания условий для их оптимального развития в соответствии со способностями осуществляется через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В летнем оздоровительном пришкольном лагере «Камешок» в 2021-2022 г. отдыхали 40 человек – 32% обучающихся. Для ребят была реализована программа «Лето на пользу».

В работе коллектива используются современные образовательные технологии: ИКТ технологии, поддерживающее оценивание, коллективные способы обучения, проектное и исследовательское и дифференцированное обучение. Педагогами школы реализуются методические практики: «Поддерживающее оценивание как средство достижения новых образовательных результатов», «Агробизнес образование в сельской школе» - практики внесены в региональный атлас Красноярского края. 100% педагогических работников, прошли переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Решаются задачи внедрения дистанционных технологий обучения для учащихся школы для освоения общеобразовательных дополнительных программ. Для выстраивания образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через

создание условий для социального, профессионального самоопределения старшекласников, развитие системы профессиональной ориентации и индивидуализации образования. Нам предстоит выстроить взаимодействие с учреждениями дополнительного, среднего профессионального образования с использованием дистанционного обучения и реализации сетевых программ.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по предотвращению заболеваний КОВИД, по сокращению уровня таких заболеваний: нарушения зрения, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

1. реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
2. обеспечение гигиенических профилактических условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
3. создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
3. Реализуется программа «ЗОЖ».
4. При организации уроков и занятий педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии: личностно – ориентированную, дифференцированное обучение (в том числе дистанционное).

Социально-психологическая служба школы включает психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога и медицинского работника, которые работают в тесном контакте с классными руководителями и учителями – предметниками.. Возглавляет работу школьного ППк завуч школы.

Целью работы социально-психологической службы является содействие педагогическому коллективу школы в проектировании и моделировании развивающей среды, ориентированной на развитие ключевых компетентностей всех субъектов образовательного процесса, оказании помощи в индивидуальном сопровождении учащихся

и их родителей. Реализация коррекционно-развивающих программ осуществлялась в дистанционном порядке на основе индивидуального консультирования родителей и дистанционного обучения

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета

Форма профилактического учета	2018-2019 учебный год.	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ПДН	0	0	1
ВШК	2	2	1
СОП	1	1	1
Группа риска	3	3	3

В настоящее время один обучающийся школы состоит на профилактическом учете в ПДН и СОП.

В школе реализуются программы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, включающие два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Основные формы профилактической работы в школе в 2020 г:

1. Работа Совета по профилактике правонарушений.
2. Профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)
3. Работа классных руководителей по всеобучу.
 1. Реализация плана профилактической работы
 2. Систематическое проведение классных часов и мероприятий профилактической направленности.

Реализация дополнительных образовательных программ

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышению познавательных интересов в школе функционирует несколько детских творческих объединений различной направленности.

___ Структурными подразделениями МБОУ «Малоимышская СОШ» являются физкультурно-спортивный клуб «Меридиан», расположенный по месту нахождения МБОУ «Малоимышская СОШ» с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1а.

Таблица 2. Программы дополнительного образования, реализуемые в ФСК «Меридиан»:

№	Наименование	Количество учащихся
1	«Волейбол»	15
2	«Спортивные игры»	14
3	«Самбо»	16
4	«Вольная борьба»	10
5	«Шахматы»	10

Занятость учащихся составляет 54%

Таблица 3. Объединения дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности на базе кабинетов «Точка роста».

№	Наименование	Количество учащихся
1	«Юный фермер» 5-9 классы (МОДУЛИ) - «Агрономия»; - «Использование сельскохозяйственных машин»; - «Основы животноводства и зоотерапии»	62
2	«Азбука экологии» 1-4 классы	46
3	«Юный натуралист» 5-7 классы	16
4	«Мир роботов» 5-7 классы	10

Занятость: 98%

Таблица 4. Объединения творческой, общекультурной, социальной направленности

№	Наименование	Количество обучающихся
1	«Умелые ручки» 1-4 классы	12
2	«Школа волонтеров» 10-11 классы	10
3	«Искусство журналистики» 5-6 классы	8

4	Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Семицветик» - дошкольная группа	12
---	--	----

Занятость: 29%

Детские юношеские объединения: «Российское движение школьников», «Юнармия» - 10-11 классы занимают активную социальную позицию, организуют мероприятия в школе, участвуют в акциях: «Блокада Ленинграда», «Родные объятья», «День интернационалистов», «Россия – страна любви», «Окна Победы», «День солидарности в борьбе с терроризмом», проект «Огневые рубежи», «Мы помним» - военно- исторический квест, «Истории Великой отечественной войны», «Помним своих героев» интерактивная викторина, «Конституция России» - урок и др.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы, практикумы, исследовательские работы, ролевые игры, проекты, игры, творческие встречи, праздники.

Вывод: программы дополнительного образования имеют разную направленность, выполнены в полном объеме с использованием очного и дистанционного образования в соответствии с эпидситуацией и Положением о дополнительном образовании МБОУ «Малоимышская СОШ». Педагоги ДО проводят целенаправленную работу по развитию способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы, практикумы, исследовательские работы и др. Вовлеченность обучающихся в объединения дополнительного образования в целом более 75%. В перспективе на следующий год следует продумать и предложить программы по развитию музыкального и изобразительного творчества. Сделать упор на научные исследования и программы по развитию функциональной грамотности. Достижения обучающихся также свидетельствуют о положительном качестве освоения образовательных программ.

Воспитательная работа

Общее число воспитанников дошкольной группы на начало 2021 года – 15 детей. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение - от 1,5 до 7 лет. В ОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов).

В ОУ функционирует 2 разновозрастные группы:

- младшая-средняя группа - 3-5 лет;
- старшая-подготовительная группа – 5-7 лет;

Детей оставшихся без попечения родителей - 4 человека;

Детей-инвалидов – 0 человек.

В ОУ имеется 2 групповых помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован специальный кабинет логопеда. В ОУ имеется музыкальный

и спортивный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и изолятора. На территории детского сада расположены 2 игровых площадки.

В 2021 году в МБОУ «Малоимышская СОШ» сформировано 12 классов. Количество обучающихся 127 человек. Классными руководителями 1–11-х классов и воспитателями дошкольной группы составлены годовые планы воспитательной работы с обучающимися в соответствии с Программой воспитания Школы.

В соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились классными руководителями (воспитателями) в своих классах (кабинетах).

Единые мероприятия

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Чистое село»;
- акция «Письмо солдату»;
- общешкольные родительские и ученические собрания;
- Единый День профилактики правонарушений в школе;
- «День памяти И. Глущенко».

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- «День Здоровья»;
- Турнир по «Самбо»;

Досугово-развлекательная деятельность в классах: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускному вечеру.

Общешкольные праздники (адаптированы под классный формат)

- День Учителя, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники в классах, Осенняя выставка «Дары осени», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» месячник безопасности; месячник гражданской защиты; учебные эвакуации на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; акции по Правилам дорожного движения и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие школьных классов в классных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Вывод: в целом удалось реализовать запланированные мероприятия на 80%, не состоялись по причине пандемии спортивные соревнования между классами, предметные недели проходили по классам, некоторые мероприятия имели онлайн формат (День Матери). Ряд мероприятий были адаптированы под классный формат. Сложности вызваны ограничением по эпидемиологической ситуации. В летний период в школе ежегодно организованы условия для отдыха и трудоустройства детей: летний лагерь «Камешок», деятельность трудовых отрядов старшеклассников. Посредством реализации социальных проектов учащиеся не только получают материальные блага, но и осваивают новые роли, приобретают необходимый жизненный опыт. В течение всего года работаем спортивный клуб «Меридиан», где учащиеся занимаются на секциях, готовятся к соревнованиям, развивают физические возможности и укрепляют здоровье. Мы активно взаимодействуем с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания, организуем дни открытых дверей, совместные мероприятия. Учащиеся и родители, включены в управление школой.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность реализована **по направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, позволяющими в полной мере реализовать требования ФГОС, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Содержание курсов внеурочной деятельности реализуется посредством различных форм организации занятий: беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение

литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, спектакли, просмотр слайдов, презентаций чтение стихотворений; беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; ответы на вопросы педагога, детей; сообщение дополнительного материала; работа над загадками; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям; разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров; проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин; организация вечеров с родителями, для родителей. Ролевые игры. Проекты. Проблемные беседы. Игры. Просмотр фильмов, презентаций. беседы, творческие встречи, игровые программы, праздники, экскурсии, фестивали, концерты, походы круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, практическая работа социальное проектирование и т. д

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации школой выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая реализуется через оптимизацию собственных ресурсов.

Таблица 1. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2021 г.

№	Направление	Наименование программы	Классы
1	Общекультурное	«Праздники и традиции»	1-4
2	Спортивно-оздоровительное	«Юный натуралист: изучаю родной край»	1-9
3	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	1-4
4	Социальное	«Чудеса науки и природы»	1-4
5	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1-11
6	Общекультурное	«Азбука общения»	5-9
7	Общеинтеллектуальное	«Линия жизни»	8
8	Социальное	«Занимательная физика»	5,6,7,10,11
9	Общеинтеллектуальное	«В химии все интересно»	9,10,11
10	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	8-9

Вывод: Программы внеурочной деятельности реализованы на всех уровнях образования. Особенности эпидемиологической ситуации не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по

внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Появление ресурсов Точки роста естественно-научной направленности благотворно сказалось на качестве проведения внеурочных занятий. Педагоги используют оборудование и проводят практические занятия систематически. Это имеет положительный эффект в выполнении проектов и исследовательских работ. Достижения обучающихся свидетельствуют об этом. В перспективе следует продумать программы летнего отдыха обучающихся и включать их в план внеурочной деятельности. 10- 11 классы

Уникальными достижениями организации школьного уклада стали:

Организация образовательной практики школы по профориентации учащихся и обеспечение их подготовки к более осознанному выбору профессии. В соответствии с Концепцией развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края образовательная организация имеет положительную динамику формирования «сельскохозяйственной грамотности»:

- реализуются модули сетевой программы ранней профориентации «Юный фермер» (агрономия, животноводство, эксплуатация сельскохозяйственных машин),
- реализуется программа дополнительного образования «Агробизнес образование в сельской школе»;
- разработаны и реализуются сетевые программы взаимодействия с ФГПОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»,
- установлены партнерские отношения с агропредприятиями АО «Искра», АО «Солгонское»;
- оборудована школьная мини-ферма (пони, куры, кролики).

4.5. Общая оценка взаимоотношений с родителями

В соответствии с планом работы школы реализуются:

- совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи;
- родительские вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами подготовительной к школе группы и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

Родители включены в управление школой, функционирует коллегиальный орган - родительский комитет школы.

4.6 Общая характеристика управленческой команды.

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество/ возраст	Профессиональные интересы
1.	Руководитель	Директор	Помогаев Михаил Александрович, 59 л	Занимается агрообразованием в школе, владеет методикой написания и реализации проектов. Обеспечивает функционирование образовательной организации.
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ильина Светлана Николаевна, 56 л	Владеет методикой проведения мониторингов и организации оценочных процедур. Обеспечивает организацию учебной деятельности на всех уровнях образования, в том числе с учащимися с ОВЗ.
3	Заместитель руководителя	Заместитель руководителя по дошкольному образованию	Суздальцева Нина Васильевна, 56 л	Знает систему работы в дошкольной группе. Умеет анализировать и планировать систему работы в детском саду.
4.	Педагог - организатор	Педагог - организатор	Соловьева Ирина Юрьевна, 43 г	Умеет планировать и проводить мероприятия разного уровня. Организует деятельность педагогов по реализации программы

				Воспитания. Обеспечивает реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
5	Социальный педагог	Социальный педагог	Кириенко Ольга Николаевна, 39 л	Выстраивает систему работы с семьями обучающихся. Обеспечивает сопровождение обучающихся в трудных жизненных ситуациях.
6	Методист	Методист	Винтер Наталья Алексеевна, 42 г	Обеспечивает систематическую курсовую подготовку и своевременное повышение квалификации педагогов. Организует участие в профессиональных конкурсах, семинарах... Курирует разработку локальных актов и образовательных программ.

Вывод: управленческая команда имеет опыт реализации грантовых проектов, сетевых образовательных программ, принимала участие в «Летней школе проектирования» в 2021 г., в презентации опыта работы на межрегиональной конференции по качеству образования. В целом, команда готова вводить новые изменения и работать на новые образовательные результаты.

4.7. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- в дошкольной группе был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г. к образовательной нагрузке. ОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, а также используются

дополнительные программы «Семицветик», «Конструирование и ручной труд», «Гармония», «Мир здоровья».

- 1 класс и учащиеся, с ОВЗ занимаются по пятидневной учебной неделе;

- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.30

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, социальным педагогом (согласно индивидуальному расписанию).

4.8. Материально-техническая база.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольной группы.

1	Общая площадь зданий (помещений)	655 кв.м.
2	площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	655 кв.м.
3	групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	464 кв.м.
4	дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.)	50 кв.м.

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищённости, действует контрольно-пропускной режим.

Помещения развивающей предметно-пространственной среды

Методический кабинет -1

Музыкальный-спортивный зал – 1

Групповые помещения - 3

Медицинский кабинет-1

Коридоры ДОУ

Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Дошкольная группа оснащена 4-мя компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет.

На сегодня электронные образовательные ресурсы значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования – это оформление документации, распространение образовательных услуг дошкольного учреждения, подготовка педагогов к занятиям и т. д.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов в образовательной организации имеются:

№	Показатель	Единица
1	Помещения для организации питания обучающихся: готовочный цех, склад, столовая зона	1
2	Гардероб	1
3	Санузлы	3
4	Пришкольный участок с игровой, спортивной зоной и зоной отдыха	1
5	Административные помещения	3
6	Учебные кабинеты	13

Сведения о материально – техническом обеспечении образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Закона РФ "Об образовании в РФ", ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОУО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. Федеральными **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, санитарно-эпидемиологическими **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральными **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10), "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Общешкольное оснащение.

Наименование	Количество
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	13
Их площадь (м ²)	670 кв. м
Спортивный зал	1 - 300 м кв
Столовая	1 - 58 м. кв
Количество посадочных мест в столовой	54
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	130
Численность обучающихся, получающих льготное горячее питание	100
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	1
Мастерские (для мальчиков, для девочек)	2
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	10
Подключение к сети Интернет	10
Оборудование	
Компьютер	10
Принтер	4
МФУ	4
Музыкальная система	1
DVD	1

Видеопроектор	7
Ноутбук	14
Интерактивная доска	1
Мобильная акустическая система	4
Цифровой микроскоп	1
Лабораторные микроскопы	10

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения по адресу ул. Кооперативная 1 а. Занимает помещение – комнату площадью 33,3 кв.м. Капитальный ремонт произведен в июле 2019 года. Библиотека оборудована односекционными (5) и двухсекционными (6) стеллажами. Освещение соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки находится в этой же комнате, рассчитан на 10 рабочих мест. Организует работу библиотеки и читального зала один работник - педагог –библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 8.30 до 15.00 ежедневно без перерыва на обед, выходные дни (суббота, воскресенье). Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека МБОУ «Малоимышская СОШ» укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Реализация образовательной программы на 100% обеспечена учебниками. Библиотека использует ресурсы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края. Использует ресурсы Российской национальной библиотеки в исследовательской деятельности.

Контрольные показатели

Книжный фонд – 12137 экземпляров.

Фонд учебников - 3686 экземпляров.

- инвентарные книги (7 шт.);
- читательские формуляры (по количеству учеников и педагогов);
- дневник библиотеки;
- папка с приказами;
- папка с разработками мероприятий.

Записи ведутся своевременно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается, доступ открытый. Все издания технически обработаны. Ведется постоянный учет новых поступлений.

В библиотеке находится 2 стационарных компьютера. Имеется безлимитный Internet, Wi-F

Учебно- методическое и информационное обеспечение

Обучение обучающихся ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО УО, ФГОС ООО, ФКГОС общего образования, с учетом примерных и авторских программ, на основе Положения о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ» Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Информационно – методические условия школы:

Информационно-образовательная среда образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В МБОУ «Малоимышская СОШ» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Действует контрольно-пропускной режим.

В условиях дистанционного обучения частично обновлено оборудование кабинета информатики, установлен вайфай и проведен проводной интернет во все кабинеты. Обновлено оборудование для размножения и распечатывания документов принтеры, брошюратор, ламинатор, обновлены ноутбуки специалистов. В период пандемии 76% учеников обучались с использованием цифровых образовательных ресурсов: РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс учебник и онлайн технологий. Что свидетельствует о высоком уровне овладения цифровыми навыками. Необходимо обеспечивать развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса. Продолжить ведение электронного журнала. Оборудовать библиотеку как информационно-методический центр. Следует обновить рабочие места педагогов, установить локальную сеть для ведения электронного документооборота.

Нормативно - методическое и техническое обеспечение элементов инфраструктуры

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебных кабинетов	1.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные	

	акты: электронные паспорта кабинетов	имеются
1.2. Учебно-методические материалы:	100%	
1.2.1. УМК по всем предметам	100%	
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	100%	
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: иностранный язык, литература	50%	
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	40%	
1.2.5. Учебно-практическое оборудование: предметам учебных планов	70%	
1.2.6. Оборудование (мебель) во всех предметных кабинетах	100 %	
2. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг, журналов, газет	имеются
Читальные места	имеются	
Компьютер с выходом в Интернет	в наличии	
3. Компоненты оснащения столовой	Обеденный зал, зона для приготовления пищи в соответствии с нормами СанПиН	56 посадочных мест

Все обучающиеся школы – 100% обеспечены учебниками по учебным программам в соответствии с УМК школы.

Условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кадровые условия

№	Методики	% педагогов
---	----------	-------------

1	Проектная методика	86%
2	Исследовательское обучение	64%
3	Решение групповых проектных задач	76%
4	Методика ФПЗ	64%

Материально-технические:

№	Оборудование	Количество
1	Комплекс лабораторного оборудования по физике, цифровые лаборатории	1
2	Комплекс лабораторного оборудования по биологии, цифровые лаборатории	1
3	Комплекс лабораторного оборудования по химии, цифровые лаборатории	1
4	Комплекс лабораторного оборудования по географии	1
5	Количество автоматизированных рабочих мест	10
6	Комплекты гербариев, карт, демонстрационных материалов по предметам в начальной школе	2
7	Фотоаппарат	1
8	Предметно-развивающий конструктор	2
9	Игры	<i>В каждом классе</i>
10	СД диски с учебными программами	8

Условия для организации творческой деятельности обучающихся

№	Оборудование	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Музыкальный центр	1
3	Точка роста естественно-научной и технологической направленности	2

Наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся

- кабинет информатики (Точка роста), библиотека.

. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- в шаговой доступности стадион;
- баскетбольная площадка
- полоса препятствий..

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Для организации прогулок и отдыха имеется площадка и беседка.

Организация питания:

В школе организовано льготное для 100% обучающихся 1-4 классов, 100% обучающихся с ОВЗ. 49% обучающихся 5-9 классов за счет федеральных ассигнований, 43% обучающихся 10-11 классов питаются за счет бюджетных ассигнований. Для дополнительного питания детей и персонала в столовой имеется буфет. Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медсестрой КГБУ «Ужурская районная больница» в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 27.07.2017 № ЛО-24-01-003703. Для лечебно- оздоровительной работы в школе имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета . Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Обеспечение безопасности:

- 1) Здание школы оборудовано:
 - кнопкой тревожной сигнализации;
 - прямой связью с пожарной частью;
 - противопожарным оборудованием;
 - охранно-пожарной сигнализацией;
 - системой видеонаблюдения;
- 2) На территории школы имеются:
 - ограждение по периметру, высотой 1,5 м;

– система видеонаблюдения – камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

5. Результаты обучения за три года

Качество успеваемости обучающихся школы

На всех уровнях образования разработаны и реализуются образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ: Положительная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Таблица 1. Академическая успеваемость.

Учебный год	Всего учащихся /чел./	Кол-во учащихся, окончивших на «отлично»	Кол-во учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично»	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения	Кол-во медалистов	% качества	% успеваемости
2019-2020	126	9	34	1	1	48,3	99
2020-2021	137	9	50	1	-	53,5	97
2021-2022	127+31	5	37	1	0	39%	98

Наблюдается отрицательная динамика качества образования и успеваемости учащихся, а также ежегодно увеличивается численность обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ».

По адаптированным общеобразовательным программам (обучающихся с умственной отсталостью)

Класс	Количество	Ударников	Отличников
1			
2	1	-	-
3	1	-	-

4	3		
5	3	1	
6	1		
8	2	1	0

Из 11 обучающихся с УО 2 человека успешно осваивают адаптированную образовательную программу.

Групповой проект в 2020, 2021 г в 4 классе не выполнялся по причине ограничения мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Всероссийские проверочные работы перенесены на осень.

Результаты Всероссийских проверочных работ за три года предыдущих года нестабильны. Явно выражена отрицательная динамика по английскому языку, географии, причем по этим предметам результаты значительно ниже результатов всех других уровней. ВПР по истории, обществознанию, математике, физике, химии на уровне или превышают результаты всех других уровней.

Русский язык

Отметка	2019 5кл.	2019 6кл.	2020 6кл.	2020 7кл.	2020 8кл.	2021 5кл.	2021 6кл.	2021 7кл.	2021 8кл.
"2"	46	10	33	56	25	22	33	28	10
"3"	31	10	33	31	38	44	33	56	20
"4"	23	60	33	13	13	22	33	17	50
"5"	0	20	0	0	25	11	0	0	20

По русскому языку результаты нестабильны, как правило, ниже результатов района, края РФ Доля неудовлетворительных отметок в некоторых классах превышает 50%.

Биология

отметки	2019г. 5кл.	2019г. 6кл.	2020г. 6кл.	2020г. 7кл.	2020г. 8кл.	2021г. 5кл.	2021 6кл.	2021г. 7кл.
"2"	7	11	0	0	0	0	0	28
"3"	67	57	33	70	56	62	33	72
"4"	13	33	67	30	44	38	67	0
"5"	13	0	0	0	0	0	0	0

География

отметки	2019г.6 кл	2020 г. осень 7кл.	2021 веснабкл.
"2"	0	6	33
"3"	40	47	60
"4"	60	47	7
"5"	0	0	0

По биологии и географии доля неудовлетворительных результатов увеличивается, процент «качества» ниже результатов других уровней.

Математика

отметка	2019 г.5 кл.	2019г 6 кл.	2020г. 6кл.	2020г. 7кл.2	2020г. 8кл.	2021 5кл.	2021 6кл.	2021г. 7кл.	2021г. 8кл.
"2"	38	11	0	6	0	0	0	24	10
"3"	43	67	33	44	22	63	67	47	70
"4"	14	22	67	50	67	25	33	29	20
"5"	7	0	0	0	11	13	0	0	0

Результаты ВПР по математике характеризуются положительной динамикой и в среднем находятся на уровне результатов района, края, РФ.

Химия

отметки	весна 8 кл
"2"	11,1
"3"	33,33
"4"	22,22
"5"	33,33

Физика

	2020г,	2021г, 7кл.	2021г

	8кл.		
"2"	0	14	0
"3"	25	57	83
"4"	50	29	17
"5"	25	0	-

Результаты ВПР по химии и физике в среднем на уровне либо незначительно превышают результаты ВПР других уровней, по физике наблюдается отрицательная динамика.

отметки	2020г., 8кл.	2021г., 7кл.
"2"	33	59
"3"	22	23
"4"	44	18
"5"	0	0

Результаты ВПР по английскому языку низкие с отрицательной динамикой, значительно ниже результатов ВПР всех других уровней. Доля неудовлетворительных отметок превышает 50% в 2021 году.

Начальная школа, 4 класс

	РЯ2019	РЯ2020	РЯ2021	Ма2019	Ма2020	Ма2021	ОМ2019	ОМ2020	ОМ2021
"2"	15	13	0	15	0	0	0	0	0
"3"	15	63	50	15	22	38	0	13	25
"4"	35	25	13	35	67	38	65	86	50
"5"	35	0	38	35	11	25	35	0	25

Результаты ВПР в начальной школе характеризуются положительной динамикой, сравнимы с результатами района, края, РФ по всем предметам.

КДР 6 по читательской грамотности.

уровень	2019 класс	2019 регион	2020 класс	2020 регион	2021 класс	2021 регион	2022 класс	2022 регион
Недостаточный	0	8	0	11	0	23	0	23
Пониженный	13	19	33	30	33	35	62	35

Базовый	81	60	67	53	67	35	38	35
Повышенный	6	13	0	7	0	8	0	8

В среднем результаты КДР 6 по читательской грамотности сравнимы с результатами края. Отсутствуют обучающиеся, которым определен недостаточный уровень, но и достигшие повышенного уровня так же отсутствуют (за исключением 2019 г.) Большая доля шестиклассников достигает базового уровня сформированности читательской грамотности. При этом имеется значительная часть обучающихся, которым определен пониженный уровень читательских умений. Динамика отрицательная.

КДР7 по математической грамотности.

уровень	2020-2021уч.г.	2020-2021уч.г.край	2021-2022уч.г. школа	2021-2022 уч.г.край
ниже базового	46	33	25	52
базовый	38	46	52	41
повышенный	15	21	0	7

Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности за 2 года характеризуются положительной динамикой.

ККР 8 по естествознанию.

уровень	2018-2019 уч.г.школа	2018-2019 уч.г.край	2019-2020 уч.г.школа	2019-2020 уч.г.край	2020-2021 уч.г.школа	2020-2021 уч.г.край	2021-2022 уч.г.школа	2021-2022 уч.г.край
ниже базового	0	19	13	30	22	46	41	17
базовый	90	63	63	61	67	50	59	65
повышенный	10	18	24	9	11	янв.00	0	18

Результаты ККР8 по естествознанию имеют отрицательную динамику, уменьшается доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня, увеличивается доля

достигших уровня «ниже базового». Но на протяжении трех лет результаты школы выше результатов края, в текущем году отрицательная динамика.

Мониторинг государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и по материалам ОГЭ за 3 года (без учета дополнительных сроков) в сравнении с краевыми показателями.

Предмет	Уровень обученности						Качество обучения					
	2019 шко ла	2019 край	2021 шко ла	2021 край	2022 шко ла	2022 г кр ай	2019 шко ла	2019 край	2021 шко ла	2021 край	2022 шко ла	2022 г кр ай
математика	71%	71,25%	44%	64,93%	91,7%		28,6%	48,74%	11,11%	25,74%	17%	
русский язык	86%	72,26%	78%	69%	100%		57%	39,3%	33,33%	32,03%	45%	
география					100%						100%	
обществознание					83%						50%	
биология					71%						29%	
Информатика					100%						100%	
химия					100%						0	
физика					100%						0	

Динамика результатов ОГЭ отрицательная. Результаты по русскому языку выше результатов края. Результаты ОГЭ по математике стабильно ниже результатов края.

С учетом результатов дополнительных и резервных сроков аттестаты об основном общем образовании получили в 2021 году 8 обучающихся из 9 (89%), в 2019 году аттестаты получили 100% обучающихся. Результаты основного государственного экзамена свидетельствуют о низком качестве освоения образовательных программ основного общего образования по математике. В 2022 г немного повысилось качество обучения по сравнению с прошлым годом, но также остается ниже краевых показателей. Качество обучения по русскому языку также повысилось. Самое высокое качество отмечается по географии и информатике.

Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ЕГЭ за 3 года (средний балл)

Предмет ЕГЭ	2019 г. школа	2019 г. район	2020 г. школа	2020 г. район	2021 г. школа	2021 г. район	2022 г. школа	2022 г. район
Русский язык	55	52,26	59,1	64,8	68	64	59%	
Математика (П)	34	44,54	31,8	39,8	-	-	34	
Математика (б)					3,5		4 б	
Физика	-		58	45,2	-		51	
Информатика	-		46	47	-		-	
Биология	-		36	43	-		-	
Химия	-		-	-	92	39	-	
История	40	40,43	-	-	-		-	
Обществознание	43	40,41	41	44,8	39	45	-	
География	-		62	62	-	-	-	

Результаты государственной итоговой аттестации нестабильны в течение трех лет. Стабильности в выборе предметов, за исключением обществознания, тоже нет. Это объясняется запросами участников образовательных отношений (родителями и законными представителями, обучающимися) и материальными условиями, в которых они находятся. Положительная динамика и наблюдается по русскому языку. По математике профильной и обществознанию динамика отрицательная и результаты ниже районных показателей. Превышение краевых результатов наблюдалось в 2020 г. - по физике (незначительное) и в 2021г. - по химии (значительное). В 2022 г отмечена положительная динамика по физике.

Аттестаты о среднем общем образовании стабильно получают все выпускники средней школы (с учетом дополнительного периода).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в МБОУ «Малоимышская СОШ», нестабильные результаты ВПР, краевых работ обусловлены рядом обстоятельств:

1. Уровнем мотивации выпускников школы;
2. Переходом на дистанционные формы обучения в весенний и осенний периоды 2020 года;
3. Уровнем квалификации педагогов школы.

4. Индексом социальных условий семей выпускников

Таким образом, частично, отрицательная динамика результатов ГИА по математике и обществознанию, ряду федеральных и краевых оценочных процедур может объясняться снижением индекса социальных условий. Но это объективный фактор, повлиять на который школа не может, однако есть и субъективные факторы.

Вывод: результаты освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней образования соответствуют требованиям ФГОС и закона об образовании. В школе обучалось 12 классов-комплектов, средняя наполняемость в классах составила - 10 обучающихся. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. По итогам года успеваемость составила %, качество знаний - 39 %. На отлично - 5 учащихся, на «4», «5» - 37 учащихся. Результативность выполнения внешних оценочных процедур требует изменений и принятия управленческих решений.

1. В целях повышения качества образования необходимо:

- повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (цифровые и дистанционные технологии, методику ФПЗ т.д.);
- работать над улучшением качества сформированности умения работать с текстом, умением составлять план работы, анализировать и т.д.;
- работать над формированием функциональной грамотности на уроках и факультативных курсах.

1. Использовать новую систему оценки образовательных результатов, в том числе формирующее оценивание.
2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников школы. Непрерывное повышение квалификации. Повышение квалификации через очные, дистанционные курсы, участие в семинарах, вебинарах. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
3. Планирование и реализация просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости осознанного отношения к процессу обучения, повышению мотивации обучающихся.
4. Реорганизация внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО. Введение дополнительных курсов интеллектуального направления, курсов, направленных на формирование функциональной грамотности всех видов.
5. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, направленное на повышения качества образования обучающихся школы.

6. Описание управленческой школьной команды

6.1. Необходимо оценить насколько эффективно может работать Управленческая команда

Об эффективности работы управленческой команды свидетельствуют результаты:

1. На протяжении 3 последних лет систематически реализуются сетевые образовательные программы, на основе договоров о сотрудничестве с профессиональными организациями среднего и высшего профессионального образования.
2. Школа имеет образовательные практики, вошедшие в региональный атлас: 2019, 2020 г.
3. Управленческая команда заняла 2 место в "Летней региональной школе проектирования", 2021 г
4. Команда имеет опыт написания и реализации грантовых программ, 2020 г.
5. Члены команды умеют обобщать опыт на конференциях и семинарах разного уровня: «Межрегиональная конференция», день открытых дверей Точки роста 2022г.

6.2. Как организован анализ деятельности коллектива за полгода? Год?
Анализ деятельности коллектива организован на основе мониторингов.
За каждую четверть: справки по результатам внутришкольного контроля на основе посещения уроков(качество преподавания, успеваемость, выполнение требований ФГОС).
За год: мониторинг курсовой подготовки, прохождения аттестации, участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

6.3. Выделяются ли причины снижения результативности обучения?

Причинами снижения обучения является дефицит кадров (учителя химии, математики, английского языка)

6.4. Формулируются ли адресные рекомендации отдельным педагогам, членам управленческой команды по итогам анализа деятельности?

По итогам деятельности даются адресные рекомендации педагогам.

По проблемным темам профессионального развития составляются ИОМ.

6.5. Как стимулируется результативная деятельность педагогов?

Стимулирование деятельности осуществляется за счет средств стимулирующего фонда.

7. Цель программы:

Повышение качества образования в образовательной организации через реализацию школьной программы повышения качества образования.

Задачи программы:

- a. Возможности ресурсов
 - b. Изменения в организации образовательного процесса
 - c. Адаптированные компьютерные тренажеры
 - d. Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур.
5. Обеспечить достижение современных ОР за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения образовательного пространства школы.
9. Обеспечить достижение современных ОР вовлекая учащихся в исслед. и проектную деятельность.
10. Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся.
11. Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.
12. Внутришкольное обучение через форматы.
13. ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах).

8. Результаты программы:

Возможности ресурсов	В образовательном процессе школы используются электронные образовательные ресурсы. (Учителя-предметники используют на занятиях в урочной и внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы)
	Организовано взаимодействие учащихся в интерактивных формах
Изменения в организации образовательного процесса	В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)
Адаптированные компьютерные тренажеры	Педагоги используют адаптированные компьютерные тренажеры для отработки
Формирование компетенции в области анализа	Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования.

результатов оценочных процедур.	Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
	Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
Обеспечить достижение современных ОР за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработаны ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).
Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения образовательного пространства школы.	Установлены партнерские связи другими учреждениями доп.образования, проф.образования, социально-культурной направленности.
Обеспечить достижение современных ОР вовлекая учащихся в исслед. и проектную деятельность.	Увеличение доли учащихся принимающих участие в проектной, исследовательской деятельности.
Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся.	Педагоги способны оказывать доп.услуги (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).
	Обучающиеся участвуют в различных формах дифференцированной учебно- познавательной деятельности (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка, кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).
	Увеличение количества участников / призеров/ победителей предметных олимпиад.
Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая	Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.

практики и технологии оценивания.	Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.
	Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС).
	Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.
	Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.
Внутришкольное обучение через форматы.	В школе организованы площадки различных типов для профессиональной коммуникации педагогов и внутришкольного обучения (наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.).
ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах).	ПК и(или) ПП вне школы: Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.

9. Показатели результативности программы:

№	Задачи	Результаты	Показатели	Текущее значение (2022)	Целевое значение		
					2023	2024	2025
1	Задача №1	Результат №1	Доля педагогов, использующих цифровые ресурсы	50%	55%	60%	65%
			Доля учащихся, использующих при выполнении домашних работ возможности ресурсов образовательных платформ и сайтов	50%	60%	70%	80%
		Результат №2	Доля педагогов, использующих интерактивные формы при взаимодействии учащихся	44%	50%	60%	70%

			Учтено ли в формате анализа занятия школы	да	да	да	да
2	Задача №2	Результат №1	Доля предметов учебного плана, имеющих различные формы организации деятельности обучающихся	10%	20%	30%	40%
			Доля времени от общего числа занятий, реализуемых в различных формах организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)	10%	20%	30%	40%
3	Задача №3	Результат №1	Доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности базовых умений, от общего числа обучающихся	40%	50%	60%	80%
			Доля педагогов, использующих адаптированные компьютерные тренажеры для отработки	27%	30%	35%	50%
4	Задача №4	Результат №1	Доля педагогов в ОО, умеющих работать с результатами оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО.	50%	60%	70%	80%
		Результат №2	Наличие адресных рекомендаций в области образовательных дефицитов педагогов.	нет	да	да	да

			Наличие планов ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.	да	да	да	да
		Результат №3	Наличие анализа реализации плана ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области работы с результатами оценочных процедур.	да	да	да	да
			Наличие профессиональных взаимодействий по ликвидации образовательных дефицитов в области анализа результатов оценочных процедур.	нет	да	да	да
5	Задача №5	Результат №1	Доля обучающихся, имеющих ИОМы, от общего количества по данным категориям.	30%	40%	50%	60%
			Доля педагогов, владеющих/использующих специализированные методики/техники/способы работы с обучающимися с ОВЗ/интеллектуальными нарушениями, "одаренными" от общего количества педагогов ОО.	42%	60%	80%	100%
6	Задача №6	Результат №1	Наличие партнерских договоров/ соглашений с другими учреждениями доп.образования, проф.образования,	да	да	да	да

			социально-культурной направленности.				
			Наличие совместных мероприятий с другими учреждениями доп.образования, проф.образования, социально-культурной направленности.	да	да	да	да
			Доля обучающихся, вовлеченных в совместные мероприятия с другими учреждениями доп.образования, проф.образования, социально-культурной направленности.	20%	30%	40%	50%
7	Задача №7	Результат №1	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах проектов и исследовательских работ разного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального, международного.	12%	20%	25%	30%
			Доля обучающихся, предъявивших проект как итоговый результат освоения модуля, блока, программы.	5%	10%	20%	25%
			Доля обучающихся, принявших участие в научно-практических конференция разного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального, международного.	10%	15%	20%	25%

8	Задача №8	Результат №1	Доля педагогов, подготовленных в предметной области для преподавания предмета на разных уровнях: профильном/углубленном.	44%	50%	60%	75%		
			Доля обучающихся вовлеченных в доп.услуги по предмету.	47%	50%	60%	70%		
		Результат №2	доля учебных предметов в которых организовано преподавание в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	10%	20%	30%	40%		
			Доля учителей, организующих участие в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	30%	40%	50%	60%		
			Доля обучающихся, принимающих участие в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	40%	45%	50%	60%		
			Результат №3	Доля обучающихся призеров предметных олимпиад.	0%	1%	2%	3%	
		Доля обучающихся победителей предметных олимпиад.	0%	1%	2%	3%			
		Доля обучающихся участников предметных олимпиад.	10%	15%	20%	25%			
		9	Задача №9	Результат №1	Наличие Программы/ плана развития педагогического	нет	да	да	да

		коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.				
		Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива.	10%	12%	14%	18%
		Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да	да
	Результат №2	Доля педагогов в ОО, использующих проектный и исследовательский методы в обучении.	35%	40%	50%	60%
		Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование проектный и исследовательский методы в обучении.	16%	20%	25%	30%
		Доля педагогов, сертифицированных на использование проектный и исследовательский методы в обучении.	11%	20%	30%	40%
	Результат №3	Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование современные	20%	30%	40%	50%

		образовательные технологии.				
		Доля педагогов, сертифицированных на использование технологий.	50%	60%	70%	100%
	Результат №4	Доля педагогов, применяющих на уроках оценку-поддержку и адекватные (релевантные) способы оценивания.	44%	50%	60%	70%
		Доля педагогов, сертифицированных на использование различных форм оценивания.	40%	50%	60%	70%
	Результат №5	Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения.	44%	50%	60%	70%
		Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы работы с обучающимися и родителями в практике воспитания.	5%	10%	15%	20%
		Доля обучающихся/родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в обучении.	20%	25%	30%	35%
		Доля обучающихся/родителей, позитивно оценивающих	10%	20%	30%	35%

			использование электронных образовательных ресурсов в воспитании.				
10	Задача №10	Результат №1	Доля педагогов, охваченных наставничеством.	11%	20%	30%	40%
			Доля педагогов, участвующих в проектно-творческих группах.	30%	40%	50%	60%
			Доля управленцев, использующих кураторскую методику (техники кураторства).	16%	32%	48%	64%
			Наличие "мест/ площадок/ мероприятий" для предъявления результатов внутришкольного обучения.	1%	2%	2%	2%
11	Задача №11	Результат №1	Наличие Программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да	да
			Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива.	10%	20%	30%	40%
			Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да	да

10. План мероприятий

Задача №1		Результат		
Использование возможностей ресурсов образовательных платформ и сайтов (например, англ.яз, математика...)		В образовательном процессе школы используются электронные образовательные ресурсы. (Учителя-предметники используют на занятиях в урочной и внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы) Организовано взаимодействие учащихся в интерактивных формах		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Продумать и запланировать перечень образовательных ресурсов для использования в организации учебной деятельности	2022-04-01-2022-08-31	Директор школы, коллектив	ЭОР	Интернет
Организовать обучение по использованию ЭОР	2022-04-01-2022-08-31	Руководитель ИКТ	Умение использовать ЭР	Интернет ресурсы.
Внедрение ЭОР в учебный процесс: РЭШ, ЯКЛАСС, УЧИ.РУ	2022-09-01-2023-05-31	Педагогический коллектив	ЭОР в обучении	Интернет сайты

Задача №2	Результат
Внести изменения в организацию образовательного процесса школы (например, предметные/ метапредметные/ надпредметные/ "смысловые"	В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)

погружения не реже 1 раза в четверть)				
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Внести изменения в учебный план по предметам, выходящим на итоговую аттестацию.	2022-06-01-2022-08-01	Зам. директора по УВР	Образовательные события, погружения	Образовательное пространство школы.
Запланировать образовательные события во внеурочной деятельности для высокомотивированных и неуспевающих обучающихся.	2022-09-01-2023-05-31	Педагогический коллектив.	Интенсивы, погружения для разных категорий обучающихся.	Образовательное пространство школы.

Задача №3		Результат		
Использовать в работе учителей адаптированные компьютерные тренажеры для отработки "базовых умений"		Педагоги используют адаптированные компьютерные тренажеры для отработки		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Познакомиться с адаптированными тренажерами для отработки умений.	2022-04-01-2022-08-31	Учитель информатики	Владеют алгоритмом использования тренажеров	Информационное пространство сети Интернет.

Внедрить использование тренажеров в учебный процесс.	2022-09-01-2023-05-31	Специалисты сопровождения.	Педагоги используют тренажеры на практике.	Информационное пространство сети Интернет.
--	-----------------------	----------------------------	--	--

Задача №4		Результат		
Сформировать у педагогов компетенцию в области анализа результатов оценочных процедур (мониторинга) образовательных результатов обучающихся		<p>Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования.</p> <p>Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.</p>		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Анализ внешних оценочных процедур.	2022-04-01-2022-06-30	Административная команда	Выявление дефицитов и проблемных мест, по причине которых школа включена в список школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Результаты всероссийские проверочные работы, КДР, ОГЭ, ЕГЭ.
Разработка и представление управленческого проекта для устранения дефицитов низких	2022-06-01-2022-08-31	Директор ОО	Проект /план мероприятий по повышению качества образования	Программа развития.

образовательных результатов				
Организация объективного участия обучающихся во внешних диагностических и контрольных процедурах. Контроль и методическое сопровождение подведения итогов внешних диагностических работ (КДР, ВПР, ККР, НИКО, ГИА).	2022-09-01-2023-07-01	Заместитель директора по УВР	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по результатам региональных контрольных работ. Выявление учащихся, имеющих проблемы в обучении. Выявление образовательных дефицитов. Составление плана устранения дефицитов.	Внешние оценочные процедуры.
Организация и проведение тренировочных ГИА, диагностических работ на муниципальном уровне и уровне ОО	2023-01-09-2023-04-30	Заместитель директора по УВР	Прогнозирование результатов ГИА, выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью корректировки образовательной	Прогнозирование результатов ГИА, выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью корректировки и

			деятельности ОО, подготовка учащихся к ГИА	образователь ной деятельности ОО, подготовка учащихся к ГИА
Участие в консультациях и семинарах для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, по актуальным вопросам повышения качества общего образования.	2022-09-01-2023-06-25	МКУ «Управление образования Ужурского района»	Получение консультационной и методической помощи	Методический центр.
Разработка плана ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.	2022-06-01-2022-08-31	Педагоги школы	План по ликвидации дефицитов оценочных процедур.	Результаты ГИАА
Организация семинаров и повышение квалификации по работе с оценочными процедурами.	2022-04-01-2022-12-31	Методист школы	Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа	КИПК, школьные семинары.

			оценочных процедур.	
--	--	--	---------------------	--

Задача №5		Результат		
Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft компетенции, ...) за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся		Разработаны ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Организация индивидуальной работы и учета индивидуальной динамики отстающих обучающихся	2022-09-01-2023-05-31	Зам. директора по УВР	Фиксация динамики образовательных результатов обучающихся и корректировка индивидуальной работы.	Образовательное пространство школы.
Реализации адаптированных программ для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2022-09-01-2023-05-31	Педагогический коллектив школы, служба сопровождения.	Реализация ИОМ для обучающихся с ОВЗ.	Образовательное пространство школы.
Расширение возможностей школы в	2022-09-01-2023-05-31	руководитель по работе с одаренными, педагоги	Реализация ИОМ высокомотивирова	Образовательное

использовани и дополнитель ных ресурсов времени для занятий с обучающими ся: реализация программ дополнитель ного образования.		дополнительного образования.	нных обучающихся.	пространство школы.
--	--	---------------------------------	----------------------	------------------------

Задача №6		Результат		
Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft компетенции, ...) за счет расширения образовательного пространства школы через взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, социально-культурной направленности (РАСШКОЛИВАНИЕ)		Установлены партнерские связи другими учреждениями доп.образования, проф.образования, социально-культурной направленности.		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Партнёрские отношения и сетевое взаимодействие с учреждениям	2022-09-01-2023-05-31	Педагогический коллектив школы, специалисты, педагоги доп. образования	Повышение доступности услуг дополнительного образования для широких	Учреждения дополнительного образования

и дополнительного образования и социальными организациям и, спортивными организациям и			социальных слоев населения, совместная реализация сетевых образовательных программ и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения	Ужурского района
Разработка и реализации программ вовлечения семей в образование детей	2022-08- 20-2023- 05-31	Социальный педагог	Мероприятия с центром помощи семье	ЦПС Ужурского района

Задача №7		Результат		
Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft компетенции, ...) за счет вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность УРОВНИ: по образцу, по инструкции, УУД/самостоятельность, функциональная грамотность, проектно/исслед, учебная самостоятельность/ инициативность		Увеличение доли учащихся принимающих участие в проектной, исследовательской деятельности.		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы

Планирование и подготовка образовательных программ дополнительно образования и внеурочной деятельности	2022-05-01-2023-06-01	Педагогический коллектив школы, зам директора по ВР	Программы доп. образования и внеурочной деятельности	Образовательное пространство школы.
Проведение ежегодной конференции в школе	2023-04-01-2023-04-30	Педагог по работе с одаренными, коллектив школы.	Конференция	Образовательное пространство школы.
Внедрение проектно-исследовательской деятельности в уроки по всем предметам	2022-09-01-2023-05-31	Коллектив школы, зам по УВР	Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время.	Образовательное пространство школы.
Вовлечение учащихся в мероприятия, конкурсы проектно-исследовательских работ различного уровня.	2022-09-01-2023-06-30	Педагоги дополнительного образования, предметники.	Участие, презентация проектов и исследований.	Всероссийские, краевые, муниципальные конкурсы.

Задача №8 Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft компетенции, ...) за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся, позволяющих формировать/развивать УУД средствами учебного предмета. Организовать дифференциацию учебного	Результат Педагоги способны оказывать доп.услуги (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка кружок, предметные погружения, олимпиады и др.). Обучающиеся участвуют в различных формах дифференцированной учебно- познавательной деятельности (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка, кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).
--	--

процесса (повышенный уровень, в учебном плане дополнительные занятия по выбору)		Увеличение количества участников / призеров/ победителей предметных олимпиад.		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Планирование и реализация курсов, факультативов, внеурочных занятий.	2022-09-01-2023-06-25	Зам. директора по УВР, коллектив школы	Программы курсов, факультативов, кружков	Образовательное пространство школы.
Предметные погружения для одаренных учащихся.	2022-09-01-2022-11-30	Руководитель по работе с одаренными, предметники	Участие и победы в олимпиадах.	Образовательное пространство школы.
предметные погружения для низкомотивированных обучающихся.	2022-09-01-2023-05-31	Учителя предметники, классные руководители.	Ликвидация образовательных дефицитов	Образовательное пространство школы

Задача №9	Результат
Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	<p>Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.</p> <p>Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.</p> <p>Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС).</p> <p>Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.</p>

		Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Провести мероприятия по технологиям обучения	2022-08-31-2025-06-02	методист	Повышение профессионального уровня педагогов	Образовательное пространство школы.
Организовать мастер-классы по современным приемам обучения.	2022-09-01-2023-06-01	Зам. директора по УВР	профессиональное самосовершенствование	Образовательное пространство школы.
Принять участие в семинарах и вебинарах по использованию электронных ресурсов	2022-09-01-2023-06-01	Зам. директора по УВР	Самосовершенствование	Образовательное пространство сети Интернет.

Задача №10		Результат		
Организовать внутришкольное обучение через форматы: наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.		В школе организованы площадки различных типов для профессиональной коммуникации педагогов и внутришкольного обучения (наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.).		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы

Организация работы творческих групп педагогов	2022-09-01-2023-06-25	Методист, зам по УВР	Функционирование площадок профессиональной коммуникации.	Образовательное пространство школы.
---	-----------------------	----------------------	--	-------------------------------------

Задача №11		Результат		
Организовать ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах): - по адресному запросу педагога; - под внутришкольную задачу.		ПК и(или) ПП вне школы: Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Планирование корпоративного заказа курсов повышения квалификации	2022-04-01-2022-09-30	директор школы, методист	корпоративный заказ ПК	КИПК