

Материально – техническое обеспечение кабинета учителя – логопеда.

Основное назначение логопедического кабинета

– создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Функциональное использование логопедического кабинета

- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы учителя – логопеда совместно с детьми
- Проведение диагностического обследования
- Оказание консультативной работы для родителей

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Автоматизации звуков речи.
3. Дифференциации звуков речи.
4. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
5. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
6. Коррекция психических процессов.
7. Наглядных пособий.
8. Рабочее место учителя и ТСО.
9. Методическое обеспечение учебного процесса.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета

| № п/п | Наименование | Количество |
|--------------|---------------------|-------------------|
| 1 | Стол канцелярский | 1 |
| 2 | Стулья | 5 |
| 3 | Шкафы для пособий | 4 |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Парты | 4 |
| 5 | Зеркало настенное для индивидуальных занятий | 2 |
| 6 | Ноутбук | 1 |
| 7 | Набор канцелярский для учителя - логопеда | 1 |
| 8 | Набор канцелярский для детей | 3 |
| 9 | Диски с записям для воспроизведения на компьютере (приложение №1) | 6 |
| 10 | Бумажные салфетки | 1 |
| 11 | Набор логопедических зондов для постановки звуков | 7 |
| 12 | Этиловый спирт | 1 |
| 13 | Ватные диски | 1 |
| 14 | Перекись водорода | 1 |
| 15 | Стерильные перчатки | 3 |
| 16 | Библиотека учителя - логопеда | |
| 17 | Информационный материал для родителей и педагогов (приложение №1) | |
| 18 | Магнитная азбука с кассой букв | 1 |
| 19 | Систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя; материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии) (приложение №1) | |
| 20 | Речевые игры (приложение №1) | |
| 21 | Стенды | 2 |
| 22 | Артикуляции звуков | 6 |
| 23 | Плакат для формирования правильной артикуляции | 1 |

Документация логопеда

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Нормативно-правовая база. Законы РФ. |
| 2 | Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ. |
| 3 | Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ. |
| 4 | Паспорт логопедического кабинета. |
| 5 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. |
| 6 | Журнал учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи. |
| 7 | Речевые карты. |
| 8 | Список обучающихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия. |
| 9 | Списки обучающихся по логопедическим группам. |
| 10 | Годовой план логопеда. |
| 11 | Расписание работы учителя-логопеда. |
| 12 | Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год. Аналитическая справка к отчёту. |
| 13 | Папка «Работа с родителями учителя-логопеда». |
| 14 | Папка «Открытые занятия учителя-логопеда». |
| 15 | Папка с материалами для логопедических уголков. |
| 16 | Папка «Коррекционная педагогика». |

Материалы для логопедического обследования

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Материалы для логопедического обследования по Мамаевой А.В. |
| 2 | Методики по выявлению оптической дисграфии обучающихся общеобразовательной школы. Авторы: О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. |
| 3 | Диагностика мелкой моторики детей. |
| 4 | Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой. |
| 5 | Практические материалы для обследования устной и письменной речи детей по Т.А. Фотековой. |
| 6 | Структура протокола обследования речи обучающихся. |
| 7 | |

| | |
|----|---|
| | <p>Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обследование произношения». • «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». • «Обследование слоговой структуры слова». • «Обследование словаря». • «Обследование грамматического строя речи». • «Самостоятельная речь». |
| 9 | Обследование устной и письменной речи О. И. Ишимова, О. А. Бондарчук « Логопедическая работа в школе: пособие для учителей логопедов», 2012. |
| 10 | Обследование устной и письменной речи О. И. Ишимова, О. А. Бондарчук « Логопедическая работа в школе: пособие для учителей логопедов», 2012. |

Материалы для формирования и коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая гимнастика». |
| 2 | Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. |
| 3 | Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв). |
| 4 | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики. |
| 5 | Папка с физминутками. |
| 6 | Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. |
| 7 | Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л]. |
| 8 | Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [р]; • свистящих звуков; • шипящих звуков. |
| 9 | Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов. |
| 10 | Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций. |
| 11 | Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары и др. |
| 12 | Настольные игры для автоматизации звуков: Игра – ходилка «Дружные пингвины», игра «Холодильник», игра «Планеты», «Ва- |

| | |
|----|--|
| | режки и перчатки» |
| 13 | Папка с практическими материалами: «Гласные звуки». |
| 14 | Подборки картинок на гласные звуки. |
| 15 | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 16 | Рабочие тетради по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [с]; • [с], [с']; • [з], [з'], [ц]; • [л], [л']; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]». |
| 17 | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 18 | Рабочие тетради по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [с]; • [с], [с']; • [з], [з'], [ц]; • [л], [л']; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]». |
| 19 | Подборки игр на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [к], [г], [х], [ж]; • [р], [р'], [л], [л']; • свистящих звуков; • шипящих звуков. |
| 20 | Игры на развитие речевого дыхания: «Горячий суп», «Бумажная кукла». |
| 21 | Игры для коррекции слоговой структуры слова: <ul style="list-style-type: none"> • «Поезд». • «Пирамидка». |
| 22 | Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова. |
| 23 | Постановочные зонды. |
| 24 | Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков. |

Пособия для развития мелкой моторики

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. |
| 2 | Пособия для шнурования: «Шнуровальный планшет». |
| 3 | Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. |
| 4 | Пластилин. |
| 5 | Цветные карандаши, краски, фломастеры |
| 6 | Трафареты. |
| 7 | Картинки для раскрашивания и штрихования. |
| 8 | Материалы для самомассажа пальцев рук. |
| 9 | Тренажёр «Перчатки» для массажа пальцев и кистей рук. |
| 10 | |
| 11 | Мозаики. |

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Пособия для различения неречевых звуков: крупа, коробочки, звучащие игрушки. |
| 2 | Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте. |
| 3 | Наглядный материал для различения ритмических последовательностей. |
| 4 | Альбом с картинками – словами паронимами. |
| 5 | Настольные игры на дифференциацию звуков: лото «Футбольный мяч», «Гантели», «Гармошка для крокодила Гены», «Как зовут детей», «Что проглотила акула». |
| 6 | Альбомы с картинками на дифференциацию звуков. |
| 7 | Папки с практическим материалом для дифференциации звуков: Дифференциация гласных <ul style="list-style-type: none"> • [а] – [я]; • [о] – [ё]; • [у] – [ю]; • [э] – [е]; • [ы] – [и]; • [ë] – [ю]; • [о] – [у]; • [а] – [о]. Дифференциация согласных <ul style="list-style-type: none"> • [з] – [с]; • [с] – [ц]; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • [ш] – [ж]; • [ч] – [ш]; • [ш] – [щ]; • [ч] – [щ]; • [с] – [ш]; • [з] – [ж]; • [щ] – [с']; • [ч] – [ц]; • [с] – [ч]; • [л] – [л']; • [л] – [j]; • [л] – [у], [в]; • [р] – [л]; • звонких и глухих согласных. |
| 8 | Подборки игр на дифференциацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • свистящих и шипящих; • разных звуков. |
| 9 | Логопедические раскраски |

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

| № п/п | Наименование |
|--------------|---|
| 1 | Демонстрационный материал для занятий по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года». • «Овощи». • «Фрукты». • «Звери средней полосы». • «Животные жарких стран». • «Насекомые». • «Цветы луговые, лесные, полевые». • «Ягоды». • «Семья». • «Посуда». • «Электроприборы». • «Продукты». • «Школа» • |
| 2 | Картотека загадок по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> • Зима. • Новый год. • Город. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт. • Весна. • Профессии. • Цветы. • Рыбы. • Дом. • Мебель. • Школа. • Животные Севера и жарких стран. • Овощи. • Фрукты. • Осень. • Деревья. • Ягоды. • Одежда. • Обувь. • Посуда. • Продукты питания. • Дикие и домашние животные. • Зимующие, перелётные и домашние птицы. • Насекомые. • Грибы. • Игрушки. |
| 3 | Кукла. |
| 4 | Игрушки. |
| 5 | <p>Папки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предлоги». • «Логопедические игры» (домино «Инструменты», домино «Одежда», домино «Птицы», «Мешок Деда Мороза», «Найди божью коровку») • «Числительные». • «Слова-действия». • «Антонимы. Единственное и множественное число». • «Словосочетание». • «Предложение». • «Текст». |
| 6 | Игры «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года», «Кого много?», лото «Мой-моя-моё», «Накорми птиц», «Почтальон» |

Материал для развития навыков звукобуквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

| № п/п | Наименование |
|--------------|---|
| 1 | Кассы букв. |
| 2 | Символы звуков. |
| 3 | Звуковая линейка. |
| 4 | Схемы предложений. |
| 5 | Разрезные карточки «Собери букву». |
| 6 | Папка «Буквы». |
| 7 | Карточки со слогами. |
| 8 | Настенное пособие «Алфавит». |
| 9 | Наборное полотно для составления слов из букв. |
| 10 | Настенное пособие « Звукобуквенная схема» |
| 11 | Тексты для проверки техники чтения. |
| 12 | Книги для чтения. |
| 13 | Картинки с текстами для чтения. |
| 14 | Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Читаем слоги». • «Поём слоги». • «Составляем из букв слова». • «Чтение по слогам. Тренажёр». • «Кассовый аппарат». • |
| 15 | Таблицы со слогами для составления слов. |
| 16 | Папки: <ul style="list-style-type: none"> • «Звукобуквенный анализ и синтез». • «Поиграем со словами. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза». • «Коррекция оптических нарушений письменной речи». • «Коррекция фонематических нарушений письменной речи». • «Коррекция грамматических нарушений письменной речи». • «Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза письменной речи». |

**Учебно-методический комплекс по предупреждению
и коррекции письма и чтения**

| № п/п | Наименование комплекса |
|--------------|-------------------------------|
| | |

| | |
|---|---|
| 1 | <p style="text-align: center;">УМК по письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы (О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А. А. Алмазова), 2014 • Тетради-помощницы для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи. Письмо (О. А. Ишимова, А. А. Алмазова). - Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу (О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина) - Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу (О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова) - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу (О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина) - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных (О. А. Ишимова, Н. Н. Алипченкова) - Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово ((О. А. Ишимова, И. Е. Юсов) |
| 2 | <p style="text-align: center;">УМК по чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы (О. А. Ишимова), 2014 • Тетради-помощницы для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - Чтение. От буквы к слогу и словам (О. А. Ишимова) - Чтение. От слога к слову (О. А. Ишимова) - Чтение. Читаю словами (О. А. Ишимова) - Чтение. Читаю и понимаю (О. А. Ишимова, С. И. Сабельникова) |
| 3 | <p>Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. Ястребова А. В., Бессонова Т. П., 2015.</p> |
| 4 | <p>Учусь не путать буквы. Альбом 1. упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Е. В. Мазанова, 2011.</p> |

| | |
|----|---|
| 5 | Учусь не путать буквы. Альбом 2. упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Е. В. Мазанова, 2011. |
| 6 | Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по акустической дисграфии, Е. В. Мазанова, 2011. |
| 7 | Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по акустической дисграфии, Е. В. Мазанова, 2011. |
| 8 | Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии, Е. В. Мазанова, 2011. |
| 9 | Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, Е. В. Мазанова, 2011. |
| 10 | Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий, Л. М. Козырева, 2006. |
| 11 | Составь предложения. Мы читаем по слогам. Тетрадь для логопедических занятий, Л. М. Козырева, 2006. |
| 12 | Различаем глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий, Л. М. Козырева, 2006. |
| 13 | Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий, Л. М. Козырева, 2006. |
| 14 | Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий, Л. М. Козырева, 2006. |
| 15 | Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий, Л. М. Козырева, 2006. |
| 16 | Папка по коррекции дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза: <ul style="list-style-type: none"> • Гласные звуки и буквы. • Звукобуквенный анализ и синтез слов. • Слоговой анализ и синтез слов. • Ударение. • Языковой анализ и синтез. |
| 17 | Папка по коррекции аграмматической дисграфии: <ul style="list-style-type: none"> • Парные согласные. |

| | |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Падежи имён существительных. • Единственное и множественное число существительных. • Род имён существительных. • Синонимы. • Антонимы. • Притяжательные прилагательные. • Слова-действия. • Приставки. • Предлоги. • Предлоги и приставки. |
| 18 | <p>Папка по коррекции акустической дисграфии. Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б-П, Д-Т, Г-К, Г-К-Х, В-Ф, С-З, С-З-Ц, С-Ц, Ц-ТЬ, Ц-Ч, Ч-Щ, Ж-Ш, Ш-Щ, С-Ш. |

Учебники и справочники по логопедии

Список литературы:

1. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие-М.:»Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС»,1997-256с.
2. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-336с.
3. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол.фак. пед ин-ов \Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др., Под ред. Л. С. Волковой.-2-е изд.-в 2-х книгах. Книга 1. М.: Просвещение : ВЛАДОС, 1995.- 384с.
4. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол.фак. пед ин-ов \Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др., Под ред. Л. С. Волковой.-2-е изд.-в 2-х книгах. Книга 2. М.: Просвещение : ВЛАДОС, 1995.- 147с.
5. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литтур», 2001-208 с.
6. Лаптева Е. В. 600 упражнений для развития дикции \ Е. В. Лаптева.- М.: Астрель: Профиздат, 2007-94 с.
7. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.

8. Богомолова Л. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб., 1994.208 с.
9. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Пособие для учителей логопедов. М.: Просвещение. 1978.- 103 с.
- 10.Заводнова Н. В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения \ Н. В. Заводнова. \ Ростов на \Д: Феникс, 2005.- 240 с.
- 11.Арсирый А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Изд-во «Просвещение» - М.: 1987
- 12.Гайдина Л. И., Обухова Л. А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2007.- 112с.
- 13.Локтионова В. В. Коррекция письма и чтения у детей НВОНР 2 этап (Практический материал по освоению учащихся синонимов, антонимов и омонимов) – из опыта работы.- КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2008г.
- 14.Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.-224 С.
- 15.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет.- М.: Издательство «Гном и Д», 2004, - 20с.
- 16.Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников; Учебное пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.- 224 с.
- 17.Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки миниатюры, Пособие для логопедов.-М.: «Гном – Пресс», 1999. – 80 с.
- 18.Селивёрстов В. И. Заикание у детей: Пособие для логопедов.- 2-е изд., перераб- М.: Просвещение, 1979.- 160 с.
- 19.Заикание у подростков : Книга для логопеда: ИЗ опыта работы \Е. В. Богданова, М. И. Буянов, Т. В. Коломина и др.; Составитель М. И. Буянов.- М.: Просвещение, 1989. – 175с.
- 20.Звуки на все руки. 50 логопедических игр. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г.
- 21.Логопедическая рифмовка и миниатюры. Алифанова Е. В., Егорова Н. Е.
- 22.Дидактический материал для исправления произношения, чтения и письма. Сукач Л. М.
- 23.игры в логопедической работе с детьми. В. И. Селивёрстова.
- 24.Ишимова О. А. логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов/ О. А. Ишимова, О. А. Бондарчук.- М.: Просвещение, 2012.- 176с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
- 25.Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.1: пособие для логопедов/ под редакцией Р. И. Лалаевой.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012.- 302 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
- 26.Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.2: пособие для логопедов/ под

- редакцией Р. И. Лалаевой.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012.- 302 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
27. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.3: пособие для логопедов/ под редакцией Р. И. Лалаевой.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012.- 302 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
28. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие.- М6 АСТ: Астрель: Профиздат, 2005.- (Библиотека логопеда)
29. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми.- «Детство Пресс», 2000.
30. Козырева Л. М. Логопедическая работа в классах коррекции. Смоленск, 1997.
31. Шклярова Т. В. Орфографический словарь. Начальная школа.- М6. ВАКО, 2014.
32. Ушакова С. А. Словарь трудностей русского языка.- М.: РИПОЛ классик, 2014.
33. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с. (Серия «Программа развития»).
34. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е. В. Мазанова.- 2-е изд., испр.- М.: Издательство Гном, 2012. – 184с.
35. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Е. В. Мазанова.- 2-е изд., испр.- М.: Издательство Гном, 2011. – 128с.
36. Мазанова Е. В. Коррекцияagramматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е. В. Мазанова.- 2-е изд., испр.- М.: Издательство Гном, 2012. – 190с.
37. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е. В. Мазанова.- 2-е изд., испр.- М.: Издательство Гном, 2012. – 184с.
38. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.- 112 с. – (Мастерская учителя).
39. Гаврикова М. Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / М. Ю. Гаврикова: 2-е изд., дополненное.- М.: Глобус, Волгоград: 2007.- 176 с. – (Школа).
40. Локтионова В. В. Коррекция письма и чтения у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. (Практический материал по освоению учащимися синонимов, антонимов и омонимов), Курск – 2008.